

嘉義縣 中林 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	劉家芸		教學總節數 /學期(下)	40 節/下學期
年級課程 主題名稱	Cool English -鳳梨好筍		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康、積極、創新、快樂		與學校願 景呼應之 說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情 促進心理健康。		
總綱核心 素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。		課程 目標	一、具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，在其教師引導角色練習扮演下能運用所學的字詞與句型進行學習。 二、藉由使用 Cool English 線上系統，培養學童理解資訊科技操作應用能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習理解到與他人溝通及互動目標。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	數字用法	<p>教學活動一:學習數字說法(2)</p> <p>1.討論生活中有哪時候需要用到數字來表達。</p> <p>2.認讀 10 的倍數英語字彙</p> <p>3.完成學習單。</p> <p>教學活動二:購物商品真有趣(2)</p> <p>1. 拼讀商品字彙與發音。</p> <p>2. How much is ___? It's ___dollars.</p> <p>3. 角色扮演方式學習將數字及購物時用品單字應用於 How much is it? It's _____dollars.句型練習。</p>	語文領域-英語文	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 簡單數字說法。</p> <p>2. 英語購物生活用語。</p>	<p>1. 辨識英語數字。</p> <p>2. 使用日常購物用語。</p> <p>3. 能積極參與課堂內練習活動。</p>	<p>1. 能說出 10 的倍數英語數字。</p> <p>2. 能說出日常購物需要用語。</p> <p>3. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話練習。</p>	<p>1. 數字字母卡</p> <p>2. 購物字母卡</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. google 至 cool English 網站</p>	6

		<p>教學活動三:線上練習 (2)</p> <p>1.使用 Cool English 相關課程(How much is it?)學童自我學習。 2.完成學習單。</p>	資訊領域	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	線上英語練習	4. 使用 Cool English 線上系統自學系統測驗字詞與看懂句型。	4. 能夠觀看完畢影片及完成作業書寫。		
第(4)週-第(6)週	蔬菜	<p>教學活動一:蔬菜單字 (2)</p> <p>1.教導相關蔬菜單字。 2.句型 Is this a ____? Yes, it is. No, it is not. 3.學習單書寫</p> <p>教學活動二:角色扮演 (2)</p> <p>1.句型教導: Is this a ____? Yes, it is. No, it is not. 2.透過角色扮演方式學習將 Is this a ____? Yes, it is. No, it is not. 應用句型練習。</p>	語文領域-英語文	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.蔬菜類字彙。 2. Is this a ____? Yes, it is. No, it is not. 句型。</p> <p>3.英語句型發音 4.口說練習</p>	<p>1 能夠辨識蔬菜類英語字彙。 2.能看懂 Is this a ____? Yes, it is. No, it is not 句型。 3.能正確的發出英語句型練習。 4.積極參與課堂上口說練習。</p>	<p>1.能夠說出英語蔬菜字彙。 2.能夠理解英語句型。 3.能夠說正確句型。 4.少一句角色扮演 Is this a ____? Yes, it is. No, it is not. 情境對話練習。</p>	<p>1.學習單 2.蔬菜單字卡 3.google 至 coolEnglish 網站。</p>	

		<p>教學活動三:線上練習(2)</p> <p>1.Cool English 線上系統自學相關句型。</p> <p>2.完成學習單書寫。</p>	資訊領域	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	5.線上練習	5.使用 cool English 方式進行線上練習問題。	5.觀看完 3 個 Cool English 線上教學影片與課後字詞練習(書寫作業)		
第(7)週-第(8)週	蔬菜大家族-英語短劇 Review1-	<p>教學活動一:英語短劇規劃(3)</p> <p>1.分組討論規劃劇情,討論分配角色及扮演任務。</p> <p>2.設計相關劇本((1)Is this a ____? Yes, it is. No, it is not. (2) How much is it? 融入)</p> <p>3.設計相關道具</p>	語文領域-英語文	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.商品字彙</p> <p>2.使用蔬菜類單字融入句型。</p> <p>3.口說練習</p>	<p>1.使用商品字彙於劇本中</p> <p>2.以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。</p> <p>3.能積極的參與自己所扮演腳色英語口語練習。</p>	<p>1.能說出不同商品的英語名稱。</p> <p>2.完成短篇劇本,正確的唸出內容句型至少一句。</p> <p>3.積極參與英語口說練習。</p>	<p>1.每組 A4 紙張。</p> <p>2.準備膠水、剪刀、色紙、各色海報紙製作道具。</p>	
		<p>教學活動二: 英語短劇發表(1)</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師給予回饋。</p>	綜合活動	<p>綜 2a-II-1 察覺自己的人际通方式,展現合宜的互動與通態度和技巧。</p>	4.英語成果表演	4.察覺英語成果表演與他人合作的重要性。	4.能與他人合作完成英語短劇扮演。		4

教學活動一:水果單字

(2)

- 1.問問學童是否了解自我居住地方特色農產品為何?並且認識社區水果農產品鳳梨。
- 2.教導與拼讀相關水果單字。
- 3.分組進行水果拼盤大繪畫。

教學活動二:角色扮演

(2)

- 1.句型教導: Is that a ____? Yes, it is. No, it is not.
- 2.透過角色扮演方式學習將 Is that a ____? Yes, it is. No, it is not. 應用句型練習。

教學活動四:線上練習

(2)

- 1.Cool English 線上系統自學相關句型。
- 2.完成學習單書寫。

語文領域-英文領域

資訊

英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。

資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

1.水果類單字

2. 句型套用

3.Is that a ____?於生活情境運用。

4.線上練習

1.辨識水果類單字。

2.看懂水果類單字套用於句型。

3. 能正確說出句型在日常生活上運用。

4. 積極參與線上練習

1.能說出水果類單字

2.能夠了解句型用法。

3.能完成至少一句角色扮演 Is that__?情境對話練習。

4. 至少觀看完 3 個 Cool English 線上教學影片與課後字詞練習(書寫作業)

- 1.學習單。
- 2.水果字卡
3. google 至 cool English 網站

教學活動一：捏水果!

1. 分組給予不同顏色的輕黏土。
2. 每組使用黏土做出屬於自己組別的水果攤。

2. 水果攤販趣:分組分享成果。(使用 How much is it? Is this___? Is that___? 來進行採買)

教學活動二：做水果茶囉

1. 教師準備先前學生學過的水果類型與飲品。
2. 分組發給每組學生做洗淨與切片處理。
3. 加入自己想添加的飲品。
4. 分享每組調配出來的水果茶。

藝術領域-美術

藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

語文領域-英文領域

英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。

藝術領域-美術

藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。

1.水果特性

1.使用想像力創造水果成品。

1.能完成水果造型作品。

1. 輕黏土。
2. 水果 3-4 樣、飲品、玻璃杯。
3. 評量表

2.詢問價錢。

2.能以正確的方式說出句型。

2. 能說出詢問價錢的方式與回答。

3.水果茶

3.能進行水果茶製作。

3.能完成水果茶製作。

教學活動一:場所你和我(1)

- 1.問學童自己中常去的場所有哪些?與家人常去的場所又有哪些?有無印象深刻的場所呢?
- 2.認識與拼讀場所英語字彙。
- 3.完成學習單書寫。

語文領域-英語文

英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

1.場所單字。

1.辨識不同場所單字。

1.能說出不同場所的英語單字。

- 1.場所英語字卡。
- 2.學習單
- 3.google 至 Cool English 網站。

教學活動二:角色扮演(2)

- 1.句型教導: Where are you going? I am going to the __.
- 2.角色扮演方式學習將地方字彙應用於 Where are you going? I am going to the __. 的句型練習。
- 3.分組上台表演。

語文領域-英語文

英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。

2.場所生活用語。

2.看懂不同字彙代換進相關場所英語句型練習。

2.能說出場所的不同並且融入其英語句型。

3.句型練習

3.能以正確句型進行角色扮演練習。

3.能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話練習。

		<p>教學活動三:線上練習 (3)</p> <p>1.Cool English 線上系統相關句型 Where are you going? I am going to the ____.</p> <p>基礎課程自學。</p> <p>2.完成學習單書寫。</p>	<p>資訊科技</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>4.線上英語練習</p>	<p>4.使用 Cool English 線上系統自學系統測驗字詞與看懂句型。</p>	<p>4. 觀看完 Cool English 線上教學影片與課後字詞練習(書寫作業)</p>		
--	--	--	-------------	------------------------------------	-----------------	---	--	--	--

教學活動一:英語短劇
規劃(4)

- 1.分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演。
- 2.設計相關劇本(1)Is that__? (2)Where are you going? I am going to the __. 句型融入。
- 3.設計相關道具

教學活動二: 英語短
劇發表(2)

- 1.分組成果表演。
- 2.教師同儕給予回饋。

語文領
域-英
語文

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。

語文領
域-英語
文

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

綜合活
動

2a-II-1 察覺自己的人際通方式，展現合宜的互動與通態度和技巧。

1. 蔬菜類、水果類、場所英語字彙。
2. 句型的生活溝通。

3.英語角色口
說練習

4.同儕互動

1. 各組能使用簡易字彙用語規劃出自己所演的劇本。
2. 各組能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。
3. 積極參與角色間口說練習。
4. 察覺同儕之間能夠於演出時有良好互動。

1.能說出蔬果類、場所等英語字彙。

2.成短篇劇本，內容須融入本學期所學句型至少兩句。

3.能說出正確句型於角色演出時。

4.能融入團體演出。

1. 每組給 A4 紙張討論劇情。
2. 彩色筆、蠟筆、各色海報紙製作道具。
3. 評量表

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 劉家芸</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。