

嘉義縣中林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二 年級	課程 設計者	張雅富	教學總節數 /學期	20 節/ 上學期
年級 課程主題名稱	擁抱悅讀、擁抱愛		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康·快樂·積極·創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 從繪本教學中，學習愛自己、愛別人；尊重自己，尊重他人，建立 <b>健康</b> 的人際關係。 2. 書本是最好的精神糧食，閱讀可以充實內涵，獲得心靈上的滿足與 <b>快樂</b> 。 3. 透過閱讀，愛上閱讀， <b>積極</b> 閱讀，打開與世界接軌的知識之窗，從中培養出 <b>創新</b> 的思維。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。  E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。  E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際 <b>溝通</b> 。		課程 目標	1. 透過閱讀教學，能覺察每個人都是獨一無二的個體， <b>認識</b> 並欣賞自己與別人的特質， <b>發展</b> 出愛自己和愛別人的行動力。  2. 從繪本教學的過程中，學會 <b>探索</b> 問題的思考能力，當自己做錯事情時，能用正確的態度處理生活問題。 3. 透過課程的 <b>體驗與實踐活動</b> ，學會處理自己的情緒，調整自己的行為。  4. <b>具備</b> 生活所需的肢體符號知能，進而覺察身障者的不便， <b>應用</b> 同理心、愛與包容和他們 <b>溝通互動</b> 。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我不是噴火龍	<p>學習主題:如何和自己的情緒相處?</p> <p>活動一:書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「我變成一隻噴火龍了」的書籍導讀。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二:內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問</p> <p>(1)波泰最喜歡吸誰的血?</p> <p>(2)阿古力為何會被叮到?</p> <p>(3)噴火龍(阿古力)生氣時做了哪些事?對別人的影響?</p> <p>(4)噴火龍的火是如何滅掉的?</p> <p>(5)生氣時是什麼樣子?</p> <p>(6)如何知道別人在生氣了?</p>	語文生活	<p>語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。</p> <p>語5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 我變成一隻噴火龍了</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 心情臉譜</p>	<p>1. 從封面預測「我變成一隻噴火龍了」的繪本內容。</p> <p>2. 能找出句子和段落明示的因果關係,並回答提問單的問題。</p> <p>3. 樂於與他人分享「我變成一隻噴火龍了」的閱讀心得。</p> <p>4. 透過心情臉譜的活動,覺察自己的情緒。</p> <p>5. 透過心情臉譜的活動,學會調整情緒與行為。</p>	<p>1. 能簡單的預測、說出「我變成一隻噴火龍了」的故事內容。</p> <p>2. 能正確回答提問單的問題。</p> <p>3. 能說出「我變成一隻噴火龍了」的讀後心得。</p> <p>4. 能說出自己生氣的原因。</p> <p>5. 能說明生氣的壞處。</p> <p>6. 能說出抒發情緒的方法。</p>	<p>1. 繪本「我變成一隻噴火龍了」</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. A4 白紙</p>	5

- (7)如何對別人表達自己在生氣了?  
(8)生氣的噴火龍是什麼顏色?
2. 學生分組討論
  3. 小組回答問題
  4. 引導學生摘錄書中重點。

### 活動三：實作活動

一、【心情臉譜】認識自己的情緒，學習調整自己的情緒。

1. 畫一張自己生氣和開心的表情(心情臉譜)。
2. 心情臉譜分享:
  - (1)請小朋友拿著自己的圖畫說出在什麼情況下會讓自己生氣?
  - (2)什麼時候會讓自己開心?
  - (3)心情好的時候你會做哪些事讓別人分享你的快樂?
  - (4)心情不好的時候，你會做哪些事讓自己心情變好?

		二、分組討論出抒發情緒的好方法，再上臺報告。							
第 (6) 週 - 第 (10) 週	我的朋友不一樣	<p>學習主題：學習主題：如何和身心障礙者做朋友？</p> <p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「我的姊姊不一樣」的書籍導讀。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問</p> <p>(1) 為什麼卡羅不喜歡姐姐？常常會被別嘲笑或特別的眼光？</p> <p>(2) 為什麼姐姐身高長得比他高、年紀比他大？媽媽、奶奶卻要他愛護、照顧或陪著姐姐呢？</p> <p>(3) 為什麼討厭鬼姐姐突然不見了，他會不高興而難過呢？</p> <p>(4) 如果你的兄弟姐妹們其中有一個是小麻煩，你會不會照顧、愛護他（她）呢？</p>	語文生活	<p>語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 我的姊姊不一樣</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 身障體驗</p> <p>4. 生命鬥士</p>	<p>1. 從封面能預測「我的姊姊不一樣」的繪本內容。</p> <p>2. 能找出句子和段落的因果關係，並回答提問單的問題。</p> <p>3. 閱讀「我的姊姊不一樣」繪本，從中了解身心障礙的訊息。</p> <p>4. 透過身障體驗，覺知身障者的感受。</p> <p>5. 透過生命鬥士課程，學習體諒身障者。</p>	<p>1. 能簡單的預測、說出「我的姊姊不一樣」的故事大意。</p> <p>2. 能正確回答提問單的問題。</p> <p>2. 能說出身心障礙的種類。</p> <p>3. 能說出身心障礙對生活的影響。</p> <p>5. 能說出如何和身心障礙者相處。</p>	<p>1. 繪本「我的姊姊不一樣」</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 「奇蹟締造者-海倫凱勒」影片。</p> <p>4. 王曉書故事影片。</p> <p>5. 電腦、螢幕</p>	

		<p>2. 學生分組討論</p> <p>3. 小組回答問題</p> <p>4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p><b>活動三：統整活動</b></p> <p>一、【身障體驗】</p> <p>1. 視障:蒙眼走路、蒙眼寫字</p> <p>2. 肢障體驗:用嘴寫字、畫圖、單手穿衣和脫衣</p> <p>3. 語障:比手畫腳來溝通</p> <p>二、【生命鬥士】藉由觀看海倫凱勒和王曉書的故事，從中體會身障者的感受。</p> <p>1. 觀賞「奇蹟締造者海倫凱勒」影片。</p> <p>2. 觀賞王曉書的故事影片。</p> <p>3. 小朋友說一說，如何和身心障礙的人相處。</p>							
第(11)週 -	勇敢認錯	<p>學習主題:做錯事情怎麼辦?</p> <p><b>活動一：書籍導讀</b></p> <p>1. 教師進行「不是我的錯」的書籍導讀。</p>	語文生活	<p>語5-I-7 運用簡單的<b>預測</b>、推論等策略，<b>找出</b>句子和段落明示的因果關係，理</p>	<p>1. <b>不是我的錯</b></p> <p>2. <b>提問單</b></p> <p>3. <b>勇敢認錯大聲公</b></p> <p>4. <b>真心告</b></p>	<p>1. 從封面能<b>預測</b>「<b>不是我的錯</b>」的繪本內容。</p> <p>2. 能<b>找出</b>句子和段落的因果關係，回答<b>提</b></p>	<p>1. 能簡單的預測、說出「不是我的錯」繪本內容。</p> <p>2. 能正確回答提問單的問題。</p>	<p>1. 繪本「不是我的錯」</p> <p>2. 提問單</p>	5

<p>第 (15) 週</p>	<p>2. 學生閱讀書籍。 活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問</p> <p>(1)請學童發表你在書中看到了什麼？</p> <p>(2) 在學校生活中你有無與書中哭泣孩子相同的經驗？</p> <p>(3)如果你是那位哭泣的孩子，當你聽到其他同學這麼說，你的感覺會如何？</p> <p>(4)且你會覺得最需要什麼幫助？</p> <p>2. 學生分組討論： 想一想，說說看：</p> <p>(1)若你是那位同學，你希望其他人這樣回答嗎？</p> <p>(2)我們生活的周遭是否也有類似的情形發生？</p> <p>(3)我是否也跟其他人一樣，都認為「不是我的錯」來為自己找理由？</p> <p>3. 小組回答問題</p>	<p>解文本內容。</p> <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>白時間</p>	<p>問單的問題。</p> <p>3. 閱讀「不是我的錯」繪本，從文本中了解做錯事情該怎麼辦。</p> <p>4. 透過勇敢認錯大聲公的活動，覺察自己曾經犯過的錯誤。</p> <p>5. 透過真心告白時間的教學，學習調整處理事情的方式。</p>	<p>3 能說出「不是我的錯」的讀後心得。</p> <p>4. 能說出做錯事情時，應該要勇敢承認錯誤。</p> <p>5. 能說出一種以上自己曾經犯過的錯誤。</p> <p>6. 能為自己所犯的錯誤道歉。</p>	<p>3. 糖果罐、紙條。</p>	
-------------------------	---	--	------------	--	--	-------------------	--

4. 引導學生摘錄書中重點。

教師總結：小朋友透過彼此分享個人的感受，來體會關懷的重要。

### 活動三：實作活動

#### 一、【勇敢認錯大聲公】

1. 大聲公活動流程：

道歉學生說：「xxx(人名)，對不起，我錯了！」

其他同學回問：「為什麼」。

道歉學生說：「因為(……)」。

其他同學回答：「勇敢認錯 你最棒」鼓鼓掌！

#### 二、【真心告白時間】

教師準備：糖果罐、紙條若干張。

教師說明：在日常生活中，也許會有像故事中小朋友同樣的情形，或遭遇其他某些事情，同學不敢勇於說出口，透過以下活動，使學童勇於表達出來。(注意小

		<p>朋友可以不具名，老師也要說明決會保密)</p> <p>活動方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友曾經發生過應該告知老師的事，卻又不敢說出口，將其寫在紙上。</li> <li>2. 教師將學童放置在「真心告白罐」中紙張一一取出，並讀出來，讓學童知道有多少是學童有意忽視的事情。</li> <li>3. 教師歸納哪些行為是勇敢的，值得讚許的。</li> </ol>						
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>獨一無二的我</p>	<p>學習主題:不一樣，沒關係。</p> <p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師進行「星月」的書籍導讀。</li> <li>2. 學生閱讀書籍。</li> </ol> <p>活動二：內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師針對繪本內容提問           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 在星月遇到鳥媽媽以前，她的生活習性有哪些？</li> <li>(2) 星月為什麼要開始學著當一隻鳥？</li> </ol> </li> </ol>	<p>語文生活</p>	<p>語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 星月</li> <li>2. 提問單</li> <li>3. 優點花</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從封面能預測「星月」的繪本內容。</li> <li>2. 能找出句子和段落的因果關係，回答提問單的問題。</li> <li>3. 閱讀「星月」繪本，從中了解每個人都獨一無二的個體。</li> <li>4. 從優點花的活動，覺察自己的優點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡單的預測、說出「星月」繪本內容。</li> <li>2. 能正確回答提問單的問題。</li> <li>3. 能在優點花瓣上，寫下自己的優點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本「星月」</li> <li>2. 提問單</li> <li>3. 每生四片花瓣。</li> </ol>

	<p>(3)為什麼鳥媽媽不准星月用腳倒掛著睡覺？</p> <p>(4)為什麼星月沒辦法像其他的鳥寶寶一樣「優雅的停在樹枝上」？</p> <p>(5)為什麼其他的蝙蝠在聽過星月的遭遇以後，會這麼的驚奇？</p> <p>(6)你覺得星月跟鳥媽媽、鳥寶寶一起生活時比較快樂，還是與同類生活在一起較快樂？為什麼？</p> <p>(7)若你是星月，當你意識到他人與自己的不同時，你的反應會是什麼？</p> <p>(8)如果你的同學跟你的生活習慣不一樣，你會要求她改變嗎？</p> <p>(9)你會為了迎合別人而改變自己嗎？為什麼？</p> <p>2. 學生回答問題</p> <p>4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>【優點花】想看看自己</p>	<p>性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>		<p>4. 透過優點花的活動，能覺察同學的優點，學會欣賞別人。</p>	<p>4. 能在花瓣上寫出班上三位同學的優點。</p> <p>5. 能上臺分享自己拿到的優點花內容。</p>		
--	---	-----------------------------	--	-------------------------------------	--	--	--

	<p>有哪些優點或專長？然後也想想看，其他同學又有什麼優點和專長呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給每生四片花瓣。</li> <li>2. 學生在花瓣上，寫下自己的優點或長處。</li> <li>3. 請學生在另外三片花瓣上寫出班上三位同學的優點，並且把優點花瓣送給他們。</li> <li>4. 要蒐集到三片優點花瓣，再加上自己寫的優點花瓣，即完成「優點花」。</li> <li>5. 上臺分享自己拿到的優點花內容。</li> </ol>							
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：張雅富</p>
-----------------------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。