

嘉義縣中林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	陳素媛	教學總節數 / 學期	20/上學期
年級 課程主題名稱	戀戀圖書室		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願 景呼應之 說明	一、能 <b>積極</b> 主動認識新朋友，並和睦相處，建立友善關係，在友善快樂的環境中，每位小朋友都能 <b>健康快樂</b> 的學習。 二、從認識一本書開始，養成閱讀的習慣，促進身心 <b>健康</b> 發展。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考能力</b> ，並透過 <b>體驗與實踐處理</b> 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 <b>同理心</b> 應用在生活與 <b>人際溝通</b> 。		課程 目標	一、經過繪本「莉莉的第一張借書證」導讀及實際 <b>體驗操作</b> ，學生學會如何 <b>借還書</b> 及如何在書櫃裡找到需要的繪本。 二、透過 <b>理解思考</b> 及國語文「聽、說、讀、寫、作」的基本素養，來 <b>完成</b> 一篇詞彙精準通順的文章；生活中學會運用適當的 <b>語言與肢體表現</b> ，以親切主動的方式與新同學 <b>建立友善關係</b> 。。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	閱讀起步走	(一)友情首部曲(小一生閱讀起步走) 1. 播放「我有友情要出租」繪本 ppt。	語文生活	語1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。	1. 「我有友情要出租」 <b>繪本欣賞</b> 。	1. 專心 <b>聆聽</b> 「我有友情要出租」 <b>繪本故事</b> 後，理解友情的真諦。	1. 能專心聆聽及回答問題。	1. 繪本 ppt。 2. 動畫。 3. 提問單。	5

<p>第 (5) 週</p>	<p>問題提問： *是誰的友情要出租？ *大猩猩和小女孩玩了那些遊戲？ *是誰始終形影不離的跟著大猩猩？ 2. 欣賞動畫「我想和你做朋友」。 3. 聽故事回答問題。 *北極熊和小企鵝互相認識嗎？為什麼？ *北極熊和小企鵝在哪裡相見？ *如果你是小企鵝，除了說話，你會用什麼方式讓北極熊知道你想要和他做朋友呢？ (二)認識圖書室 1. 老師導讀繪本~「安靜！這裡是圖書室」。 2. 聽故事請學生回答問題。 3. 老師以學校平面圖介紹圖書館的位置及圖書室陳列方式，討論圖書館應有的規則。 (三)我會借還書</p>		<p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  語5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 語生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>2. 「我想和你做朋友」繪本欣賞。  3. 認識圖書室的配置。  4. 圖書室管理規則及借書證的使用。</p>	<p>2. 能正確回答「我想和你做朋友」繪本提問的內容。  3. 透過「我想和你做朋友」繪本，學會了主動跟新朋友建立友善關係。  4. 認識圖書室的配置及陳列的方式。  5. 能遵守進入圖書室的規則及學會如何使用借還書。</p>	<p>2. 能運用適當的語言與肢體表現，以親切主動的方式與新同學建立友善關係。  3. 能從書櫃裡找到想要看的書。  4. 會輕輕地翻書並將書整齊擺放在書櫃中並學會利用借書系統借還書。</p>	<p>4. 電腦、顯示螢幕。 4. 圖書室位置圖。</p>	
------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

		1. 老師播放~「莉莉的第一張借書證」繪本 ppt。 2. 指導學生如何借還書。							
第(6)週 - 第(10)週	認識一本書	(一)書的結構/故事書(繪本)的結構 1. 播放書的結構/故事書(繪本)的結構 ppt。 2. 愛樂賓果遊戲活動。 學生答對的連線越多，分數越高。 (二)翻開一本書 1. 學生選一本書介紹這本書的結構。 2. 學生分享繪本內容及心得。	語文生活	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 認識書的結構。 2. 賓果遊戲。  3. 分享閱讀心得。	1. 認識圖書的結構：封面、封底、書名頁 2. 樂於參與學習(遊戲)活動。  3 樂於分享繪本的內容及讀後感想。	1. 能指出書的封面、封底。  2. 能說出書的作者及出版日期。 3. 樂於分享讀後感想	1. 書的結構 ppt。 2. 電腦、顯示螢幕。 3. 賓果遊戲材料。 4. 閱讀分享單	5
第(11)週 - 第(15)週	看圖說故事	(一)引導學生觀察圖片 1. 指導學生觀察課本上圖片的內容。 2. 教師提問，教導學生觀察圖片。 (二)指導學生精確表達 1. 依據圖畫內如指導學生選擇恰當語詞來構成完整的句子。 2. 練習擴句。 練習從詞語→短語→到完整句子	語文	語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	看圖說故事  擴句練習	1. 知道圖中的人、事、物及其相互關係。  2. 利用擴句練習寫出語意完整的句子。	1. 能力用圖像說出文本的主要內容。  2. 能說出語意完整的句子。	1. 看圖說故事 ppt。	5



<p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：陳素媛</p>
-----------------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。