

嘉義縣中林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	陳素媛		教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級課程主題名稱	有趣的校園植物		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康 · 快樂 · 積極 · 創新		與學校願景呼應之說明	落葉、野花、野草、枯枝、石頭都曾是大人們小時候的童玩遊戲，而今，這些大自然的寶藏已很少出現在孩子的遊戲中。因此透過身體的感官去觀察、探索大自然，從發現、探索、遊戲、 創作 中 快樂 地享受大自然的寶物。		
總綱核心素養	E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	(一) 透過 製作 的「可以吃的植物」繪本 ppt，知道哪些植物是可以吃的？哪些植物是有味道的？並注意其食用的安全性。 (二) 根據植物的特性、外觀， 創作 具有 美感 的作品，並應用於布置教室，美化校園環境。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	可以吃的植物	(一)校園中可吃的植物 (果實或葉子) 1. 老師帶著學生一起探索尋找校園中哪些植物	生活國語	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事	認識「可以吃的植物」。	1. 探索 校園中的植物，知道哪些植物的果實或葉子是可以吃的。	1. 能找到二種校園中可吃的植物。	1. 「可以吃的植物」繪本 ppt。 2. 電腦、顯示螢幕。	5

第 (5) 週		<p>的果實或葉子是可以吃的？</p> <p>2. 請學生發表校園可以吃的植物（果實或葉子）。</p> <p>(二)認識可吃的植物</p> <p>老師利用「可以吃的植物」繪本 ppt，介紹生活中哪些植物是可以吃的。</p>		<p>物及環境的特性。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		<p>2. 透過專心聆聽，覺察植物的各種特性？</p>	<p>2. 能說出自然界中二種以上可吃的植物。</p>		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	<p>有味道的植物</p>	<p>(一)介紹有味道的植物的名稱及特徵</p> <p>（樟樹、月橘、桂花、雞屎藤）。</p> <p>1. 利用教學海報認識有味道的植物。</p> <p>2. 分享你認識的有那些？</p> <p>(二)找一找，校園中哪裡可以發現有味道的植物呢？</p> <p>1. 校學探索，讓學生運用嗅覺聞聞看校園植物的特有味道並記錄下來。</p> <p>2. 完成「植物的味道像什麼？」分享單</p>	<p>生活國語</p>	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>認識有味道的植物。</p>	<p>1. 運用感官探索植物，嗅出植物不同的氣味。</p> <p>2. 使用合理的詞彙分享植物的氣味。</p>	<p>1. 能說出樟樹、月橘、桂花…等有味道的植物在校園中的位置。</p> <p>2. 能用完整合理的詞彙說出植物的氣味。</p>	<p>1. 有味道的植物海報。</p> <p>2. 「植物的味道像什麼？」分享單。</p>	<p>5</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>植物的遊 戲</p>	<p>(一)踢毽子好好玩 1.指導學生用蛤蟆葉或酢漿草製作草毽子。 2.分組比賽踢毽子 3.共同討論遊戲規則後進行比賽。 (二)鬼針草飛鏢 1.指導學生用鬼針草製作飛鏢。 2.分組比賽射飛鏢。 3.共同討論遊戲規則後進行比賽。</p>	<p>生活</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1.製作草毽子、鬼針草飛鏢。 2.踢毽子比賽。 3.射飛鏢比賽。</p>	<p>1.樂於參與製作有趣的植物玩具。 2.遵守遊戲規則，體會遊戲的樂趣；從比賽過程中，得到成就感。</p>	<p>1.能完成自製草毽子及鬼針草飛鏢。 2.能遵守規則完成遊戲。</p>	<p>1.蛤蟆葉(酢漿草)、鬼針草。 2.飛鏢盤。 3.計分表。</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>植物的創 作</p>	<p>(一)葉子拼畫 1.請學生蒐集校園中可見的落葉(如：麵包樹、變葉木……等)。 2.請學生在草地上拼成一幅葉子畫。 3.分享自己拼的是什麼主題。 4.全班票選出最有特色的葉子畫。 5.將作品布置於教室，美化環境。 (二)植物小詩 1.教師分享有關植物的小詩。 2.學生朗誦植物小詩。</p>	<p>生活 國語</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1.葉子拼貼畫創作。 2.植物的 小詩創作。</p>	<p>1.利用落葉的形體、顏色，創作出具有美感獨一無二的葉子畫。 2.理解詩詞的意境，並透過大聲朗誦感受詩詞的美感。 3.運用寫作技巧仿作一篇植物小詩。</p>	<p>1.能完成一幅葉子畫。 2.利用仿作技巧完成一篇有關植物的小詩。</p>	<p>1.植物小詩數篇。 2.植物小詩仿作單。</p>	<p>5</p>

		3. 教師指導學生仿作一篇植物小詩。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：陳素媛</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。