

嘉義縣中林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	陳素媛		教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	就是愛閱讀		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康 · 快樂 · 積極 · 創新		與學校願 景呼應之 說明	一、透過繪本閱讀，培養學生語文、內省、社交……等所需的隱性力量，促進身心 健康 發展。 二、藉由討論、分享，理解包容不同意見， 積極 建立友善關係。 三、透過體驗活動，培養學生體貼他人、關懷他人。 四、能發揮 創意 賦予舊物新生命，養成學生愛物惜物的好習慣。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過體驗與 實踐處理 日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、從繪本故事內容中， 思考 問題可能發生的原因，並提出解決的方案，以 實際行動 讓生活環境更加美好。 二、透過閱讀學生能樂於 討論、分享 ， 理解、包容 不同意見，建立友善關係。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領域 / 議題	(領綱)學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	--------------	--------------	------------	------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>讓世界更美好</p>	<p>(一)繪本欣賞 1. 暖身活動-播放「珍惜食物與水」ppt 2. 與小朋友討論-「世界上最美麗的村子」。 (二)我的美麗計畫 分組討論可以讓生活環境更美好的可行方案，並擬定個人或小組的實踐計畫。 (三)生活經驗分享 小組討論分享經驗及發表。</p>	<p>語文生活</p>	<p>語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 「世界上最美麗的村子」繪本。 2. 我的美麗計畫書。 3. 生活經驗分享。</p>	<p>1. 能閱讀繪本後，理解理解文本內容。 2. 分組討論提出計畫，解決環境問題。 3. 從從分享中去探究如何讓「讓世界更美好」。</p>	<p>1. 能專心聆聽及回答問題。 2. 能合作完成「我的美麗計畫書」。 3. 能完成接寫故事單。</p>	<p>1. 繪本 ppt。 2. 電腦、顯示螢幕。 3. 美麗計畫表。 4. 分享單。</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>舊物新裝</p>	<p>(一)繪本欣賞 1. 播放繪本動畫-「爺爺一定有辦法」。 2. 老師帶領學生深入導讀繪本內容。 (二)生活經驗分享 1. 學生分享生活中回收再利用的物品。 2. 學生展示家中資源回收的『寶貝』，說明製作過程及使用方法。 (三)延伸活動</p>	<p>語文生活</p>	<p>語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 「爺爺一定有辦法」繪本。 2. 舊物新裝展示。</p>	<p>1. 從繪本故事內容及觀點，了解家人親情的可貴。 2. 從舊物新裝活動中，覺察萬物的依存關係。 3. 能運用巧思賦予舊物新生命，進而珍惜資源。</p>	<p>1. 能說出一件生活中回收再利用的物品。 2. 能完成一件回收再利用的物品。 3. 能隨手關燈、關水，珍惜資源。</p>	<p>1. 繪本 ppt。 2. 電腦、顯示螢幕。 3. 資源回收物品。</p>	<p>5</p>

		1、資源回收你、我、他。 2、辦理舊物新裝活動。							
第(11)週 - 第(15)週	把「愛」說出來	(一)照片分享 1. 請學生帶最想對他說或已經對他說「我永遠愛你」的對象(寵物或喜愛的動物或最愛的人)照片或圖片。 2. 老師提問學生回答： 誰愛我？我怎麼知道的？ 我愛誰？我怎麼讓他知道的？ (二)繪本欣賞 1. 播放繪本動畫-「我永遠愛你」。 2. 老師帶領學生深入導讀繪本內容。 (三)延伸活動 1. 實施愛的行動。 2. 回饋分享。	語文生活	語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 「我永遠愛你」繪本。 2. 愛的行動。	1. 能說出繪本子中的因果關係，以理解繪本內容。 2. 理解生命的可貴，並以適切的表情及肢體語言，用行動尊重生命。 3. 能以實際行動，關懷周遭人. 事. 物。	1. 能正確回答出繪本提問單的問題。 2. 能尊重每個生命。 3. 完成愛的行動單後能付諸行動。	1. 繪本 ppt。 2. 電腦、顯示螢幕。 3. 照片(寵物或喜愛的動物或最愛的人)。 4. 愛的行動單。	5
第(16)週	特別的朋友	(一)繪本欣賞	語文生活	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意	1. 各種特殊兒童相關繪本。	1. 能關懷尊重與我們不同的特殊兒童。	1. 能專心聆聽及回答問題。	1. 繪本 ppt。 2. 電腦、顯示螢幕。	5

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>1. 播放繪本 ppt「大象男孩」-顏面傷殘。(認識顏面傷殘)。 2. 播放繪本 ppt「機器女孩」-特殊疾病。 3. 播放繪本 ppt「我的妹妹聽不見」-(認識聽障)。 4. 播放繪本「沒有朋友的順兒」-(認識肢障)。 (二)老師帶領學生深入導讀繪本內容。 1. 說出生活中是否有與我們長得(身體外觀上)不一樣的人? 他們哪裡不同? 3. 我能為他們做什麼? (三)體驗活動~比手畫腳、盲人走路、兩人三腳、手語歌。</p>	<p>提供協助與服務。 生 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>2. 認識特殊兒童。 3. 體驗活動。</p>	<p>3. 透過體驗活動，覺察特殊兒童與我們的不同，並珍惜自己擁有的健康身體。</p>	<p>2. 能完成體驗活動。 3. 能注意遊戲安全，不做危險動作愛惜生命。</p>	<p>3. 二條深色矇眼布。 4. 二條綁腳帶。 5. 手語歌。</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>					

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：陳素媛</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。