

嘉義縣 中林 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二 年級	課程 設計者	林連發		教學總節數 /學期(上)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	1. 低年級 (二年級第一學期) 2. 書法 (毛筆書法)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、積極、創新		與學校願 景呼應之 說明	一、透過科技資訊運用，知悉文字之脈絡並積極學習與創新。 二、藉由資料的搜尋閱讀朗誦提昇辨別能力及建立終身學習。 三、經過努力鑽研學習臨摹享受文字線條之美以達健康快樂。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 規劃 並搜尋網路可用之資源，取得、影音、文字臨摹暨欣賞作品。 二、 透過 藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活中。 三、 藉由 展演作品活動展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作， 展現自我並培養終身學習的理念。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識文房四寶	1、介紹毛筆、筆捲、墊布、毛邊紙、墨汁、碑帖、硯台。 2、不同的種類及應用。 3、水寫紙試寫	國語文	2-I-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1、實物展示並說明。 2、分組成員報告發表。	1、能介紹文房四寶的名稱，並能複述其簡單的功能。 2、參與水寫紙書寫活習。	1、能介紹文房四寶的名稱，並能複述其簡單的功能。 2、能參與水寫紙書寫實作練習。	文房用具 水寫紙	5
			藝術	1-I-2 能探索視覺，並表達自我感受與想像。				文房用具 水寫紙	
第(6)週 - 第(10)週	書體演 化	1、文字之起源。 2、介紹金文、大篆和小篆的異同，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。 3、水寫紙試寫	國語文	2-I-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1、字帖展示。 2、電腦多媒體使用說明。	1、能了解文字起源並說出簡單的發展經過。 2、參與水寫紙書寫習。	1、能了解文字起源並說出簡單的發展經過。 2、能參與水寫紙書寫練習。	字帖電腦 水寫紙	5
			藝術	1-I-2 能探索視覺，並表達自我感受與想像。				字帖電腦 水寫紙	
第(11)週 - 第(15)週	硬筆楷書基本認識	1、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 2、能認識毛筆楷書基本筆畫的變化。 3、水寫紙試寫	國語文	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的毛筆	1、板書展示。 2、電腦多媒體使用說明。	1、能了解毛筆楷書基本筆畫的書寫原則。 2、能了解毛筆楷書基本筆畫的書寫方式與變化。	1、能學習良好的書寫姿勢。 2、能認識基本筆畫、筆順。 3、能寫出正確及工整的毛筆字。	字帖電腦 水寫紙	5

				字。					
			藝術	1-I-3 能試探媒材特性與技法，進行創作					
第(16)週 - 第(20)週	硬筆執筆法 及運筆法	1、能掌握毛筆基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則暨寫出簡單的毛筆字例。 3、水寫紙試寫	國語文	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1、板書示範。 2、電腦多媒體使用說明。	1、能說出基本筆畫動作要領及名稱。 2、能寫出範例字如一、三、九、六、正、反、中、忠、己、風、以、永、安。	1、能說出基本筆畫、筆順及名稱。 2、能認識楷書的書寫原則及寫出正確的毛筆範字。	字帖電腦 水寫紙	
			藝術	1-I-3 能試探媒材特性與技法，進行創作				字帖電腦 水寫紙	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：林連發</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。