

嘉義縣竹崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	蔡玉玲		教學總節數 /學期(上/下)	敘明總節數及上或下學期
年級課程主題名稱	開啟智慧門		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話，共創科技新美感		與學校願景呼應之說明	透過圖書館利用教育課程，認識學校圖書室的書籍及功能，養成閱讀的習慣，培育學生的人文涵養。透過導讀繪本，學會關心我們的環境及家人朋友，營造具有人文氣息的班級氛圍，在教學過程中，運用資訊媒體講述繪本內容，引起學生興趣，並在講述過程，引導學生欣賞書中圖片，讓學生對美有所感。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1.透過圖書館利用教育課程，探索學校圖書室以及其功能，學會使用借書證、閱讀尺借還書，以及在借閱書籍遇到困難的解決方式 2.透過導讀繪本，關心我們周遭的環境及家人、朋友，體會他人感受，學習互助，並思考自己能做出哪些貢獻。 3.能在學習過程，學會尊重、聆聽與合作，並知曉圖書室使用守則，涵養自己的氣質與人文素養。 。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	「地震」	1. 以問答方式，測試學生的地震避難常識。	語文 健體	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	地震避難常識問題單	1.在測試「地震常識」時，能專注聆聽地震避難常識問題單上的問題，並試著回答。	1.快問快答	1. 地震避難常識問題單電子檔	2

第(2)週	知多少?	2. 講述「地震來了,怎麼辦?」這本書,並適時提問互動。		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	「地震來了,怎麼辦?」繪本 ppt	2.專注融入故事情節,聆聽後,能理解「地震來了,怎麼辦?」繪本大概的內容。	2.說出故事大意	2. 「地震來了,怎麼辦?」繪本 ppt 3. 電腦 4. 電子白板	
第(3)週 - 第(4)週	小小說書人	1. 複習「地震來了,怎麼辦?」這本書的內容,請學生以故事接龍方式,看圖輪流說出故事內容。 2. 討論遇到書中各種狀況時的處理方式。	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	「地震來了,怎麼辦?」繪本 ppt	1.以正確發音流利說出故事內容。 2.能提問與回答關於「地震來了,怎麼辦?」這本書的內容,表達自己的想法。	1.以口語表達方式,一起完成故事接龍 2.參與討論態度	1. 「地震來了,怎麼辦?」繪本 ppt 2. 電腦 3. 電子白板	2
第(5)週 - 第(6)週	地震安全一把罩	1. 老師給予不同狀況,請學生做出應有的防護動作。 2. 完成學習單。	語文 健體 生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。	地震防護動作學習單	1.能適切的做出防震應有的動作。 2.能運用注音符號認真完成地震防護動作學習單。	1.參與態度 2.學習單內容	1. 地震防護動作學習單 2. 地震防護動作學習單電子檔 3. 電腦 4. 電子白板	2
第(7)週 - 第(8)週	圖書室之約	1. 認識圖書館的位置與陳設。 2. 老師介紹使用圖書室的各項使用規則,再請學生分組寫下圖書室使用	生活	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	圖書館平面圖電子檔 圖書室使用規則 ppt	1.能觀察圖書館平面圖,並記得圖書館的位置與陳設。 2.能聆聽圖書室使用規則,並參與分組活動。	1.口頭發表圖書館位置,以及圖書館內的陳設 2..分組書寫圖書室規則	1. 圖書館平面圖電子檔 2. 圖書室使用規則 ppt 3. 電腦 4. 電子白板 5. 白板	2

		規則，書寫五點以上，即予以鼓勵。						6. 白板筆	
第(9)週 - 第(10)週	借書好幫手	<ol style="list-style-type: none"> 介紹書插的功用及使用方式，並讓學生實際操作使用書插方式。 講解借還書方式及規定，再發下借書證，讓學生學習借閱一本書，並叮嚀還書時間及方式。 	生活	<ol style="list-style-type: none"> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 	已編號的書插、借書證 借還書方式及相關規定 ppt	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解書插的功用，並使用已編號的書插借閱書籍。 體驗利用借書證借書，並記得借還書規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 動手操作，確實會使用書插 動手操作，確實會使用借書證借書 	<ol style="list-style-type: none"> 已編號的書插 借還書方式及相關規定 ppt 學生個人借書證 電腦 電子白板 	2
第(11)週 - 第(12)週	與書為友	<ol style="list-style-type: none"> 帶著學生閱覽每一類書櫃，並介紹各類書籍。 介紹繪本書的特色、館藏的繪本書，以及擺放位置，並挑選自己喜歡的繪本書閱讀。 	生活	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 	圖書館利用教育 ppt	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽圖書館利用教育 ppt 的介紹，探索圖書室各類書籍，以及擺放位置。 知道繪本書的特色，體驗閱讀的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論圖書室收藏幾類書籍，以及其擺放位置，並請各組口頭發表 動手操作，能分辨書籍類別，挑選一本繪本書閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館利用教育 ppt 電腦 電子白板 繪本 	2
第(13)週 - 第(14)週	尋找書朋友	<ol style="list-style-type: none"> 介紹橋樑書的特色、館藏橋樑書，以及擺放位置。 找出館內的繪本書、橋樑書，分別放置小組桌上，請每組分別找出三本繪本和橋樑書，老師 	生活	<ol style="list-style-type: none"> 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 	圖書館利用教育 ppt	<ol style="list-style-type: none"> 學習圖書館利用教育 ppt 的內容，瞭解橋樑書的特色，體驗閱讀的樂趣。 參與繪本書和橋樑書的找尋活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 動手操作，挑選一本橋樑書閱讀 確實分類繪本和橋樑書 	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館利用教育 ppt 電腦 電子白板 橋樑書 	2

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

