

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	劉長勤	20 節/學期	上學期
年級 課程主題名稱	數學好好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	十年樹木，百年樹人 ---自然與人文對話，共創科技新美感		與學校願 景呼應之 說明	1.本課程運用數學故事，激發學生對數學的興趣和學習的動機，讓學生將數學連結到生活中，以數學為基礎，進而主動探索數學及科學新知。 2.本課程用有趣的數學遊戲進行教學，引發學生對數學的興趣，進而應用於生活中，為數學及科學學習奠基。	
總綱 核心素養	數- E-A 2 具備基本的算數操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		課程 目標	一、 學生透過操作學習的機會，認識基本形體，解決生活中的問題。  二、 培養學生解決日常生活中的數學問題，並運用觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。  三、 能熟練數字及算術的轉換並正確使用公式，解決日常生活中的幾何形體、度量衡及時間的問題。	

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		四、 培養合作學習的態度、並能尊重他人不同的想法。
--	---------------------------------	--	---------------------------

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	佔地為營	1. 除式原理的探討。 2. 利用抽牌進行除法算式紀錄。 3. 應用解題策略，處理餘數使其整除。	數學領域 綜合領域	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 a-IV-理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 1a- II-I 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	1. 進行除法算式紀錄。 2. 操作分堆活動，處理餘數使其整除。 3. 計分	1. 理解除法的概念，能進行除法的運算。 2. 能發現「除式原理」中餘數和除數的關係，建立整除的概念。 3. 能表達自己的想法。	態度檢核、參與討論、實務操作學習單	紙牌	6



第( )週								
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

