

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	劉長勤		20 節/學期	下學期
年級 課程主題名稱	數學好好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	十年樹木，百年樹人 ---自然與人文對話，共創科技新美感		與學校願 景呼應之 說明	1.本課程運用數學故事，激發學生對數學的興趣和學習的動機，讓學生將數學連結到生活中，以數學為基礎，進而主動探索數學及科學新知。 2.本課程用有趣的數學遊戲進行教學，引發學生對數學的興趣，進而應用於生活中，為數學及科學學習奠基。		
總綱 核心素養	數- E-A 2 具備基本的算數操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		課程 目標	一、 一、學生透過操作學習的機會，認識基本形體，解決生活中的問題。 二、 培養學生解決日常生活中的數學問題，並運用觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、 能熟練數字及算術的轉換並正確使用公式，解決日常生活中的幾何形體、度量衡及時間的問題。		

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		四、 培養合作學習的態度、並能尊重他人不同的想法。
--	---------------------------------	--	---------------------------

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	排出一樣長的兩個分數	1. 如何排出長度相等的長條板 2. 比較長條分數板是否一樣長 3. 寫出等值分數	數學領域	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	1. 排出長度相等的分數條 2. 找出指定的分數長條板 3. 透過比較說出等值分數的長條板有哪些?	1. 能找出長度相等的分數板，並認識等值分數的意義。 2. 能表達自己的想法。	1. 完成學習單 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實務操作	分數板	6
第(5)週	體積	1. 理解體積的定義 2. 算出堆疊的積木數量	數學領域	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量	1. 排出四個積木	1. 能操作圖卡，寫出計算堆疊的體積。	1. 完成學習單 2. 參與討論	積木圖卡 計分表	4

第(6)週		3. 利用不同的堆疊，計算體積。		的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	的正方體 2. 實作正方體 計算堆疊的圖形體積	2. 能體會合作學習的重要	3. 課堂問答 4. 實務操作		
第(7)週 - 第(10)週	戰事無常	1. 模擬戰場(不隨機)移動方位與步數 2. 實戰場演練(運用轉盤)	數學領域	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 模擬戰場(不隨機) 2. 實戰場(隨機戰場)	1. 培養隨機概念，認識旋轉角、展開圖與空間形體。 2. 瞭解團隊合作的重要，並能關心他人。	1. 完成學習單 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實務操作	轉盤 紙卡	4
第(11)週 - 第(14)週	四邊形 36 變	1. 比較不同的四邊形(直接比較) 2. 比較不同四邊形的邊和角的關係 3. 觀察圖形的平行與垂直關係。	數學領域	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。	1 組裝四邊形，觀察四邊形的特色 2. 觀察平行與垂直的關係。	1. 能認識四邊形的構成要素。 2. 運用扣條排出四邊形、三角形。	1. 完成學習單 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實務操作	扣條	4
第(15)週	小數拆和遊戲	1. 透過小數百格板測量，認識小數位值。 2. 透過百格板，進行小數拆和遊戲。	數學領域	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理	1. 讀出小數序列 2. 小數之加減計算。	1. 認識小數位數值、能標示出整數、分數、小數。 2. 操作小數加減(拆和)。	1. 完成學習單 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實務操作	紙卡 骰子	6

第 (20) 週			解整數、分數、小 數都是數。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

