

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	二年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	大地的禮物		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話， 共創科技新美感		與學校願 景呼應之 說明	1.透過親近自然的教學活動，培養學童自主探究的任務，觀察自然環境，並利用環境中可得之素材，進行藝術創作。 2.藉由藝術創作、展現自我及創意，並學習欣賞他人之創作，學會聆聽。 3.透過寫作表達想法，並培養文字記錄的能力，並能與人分享。	
總綱 核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1.在教學活動中，培養積極參與、與人分享想法的能力。並學習合宜的互動與溝通技巧，表達對母親(長輩、照顧者)的感恩與祝福。 2.具備文學創作的的能力，並能運用讀寫策略，創作小書內容，達成溝通與互動目標。 3.能具備藝術創作的的能力，創作植物拼貼、植物立牌、植物小書及母親節感恩卡片，並欣賞他人作品，培養美感。	

<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>我愛媽媽</p>	<p>活動一 認識母親節(1 節) 播放母親節相關歌曲，介紹母親節的由來，讓學生了解母親節的意義。 活動二 媽媽的一天(2 節) 1.觀察媽媽從早到晚的一天生活做成紀錄 2.請學生發表記錄內容，藉此了解媽媽一天的辛勞，及她對家庭的重要性。 3.完成給媽媽的一封信。用文字表達媽媽工作及照顧家人的辛苦，並寫下對媽媽的感謝。</p>	<p>語文 生活</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1.美麗的康乃馨花歌曲 2.母親節由來動畫 3.媽媽的一天記錄單 4.給媽媽的一封信</p>	<p>1.能透過聆聽美麗的康乃馨花歌曲與觀賞母親節動畫，說出母親節的由來。 2.透過觀察媽媽的活動，理解媽媽的辛勞，並以正確發音流利的說出媽媽的一天紀錄單內容。 3.以母親能理解的的語彙，寫下給媽媽的一封信，表達對母親辛勞的感謝</p>	<p>1.能理解並說出母親節的由來。 2.能演唱美麗的康乃馨花歌曲。 3.能說出母親的辛勞。</p>	<p>1.【今天我知道🎵】為什麼會有母親節？ 親子天下 (https://www.youtube.com/watch?v=2BeAniFLIQQ) 3. 母親節歌曲 媽媽寶貝 (https://www.youtube.com/watch?v=3JLrhlpA10w) 2.電腦 3.液晶螢幕</p>	<p>3</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>愛的獻禮</p>	<p>活動三、製作母親節感恩卡片、感恩花朵 1. 學生自製二張愛的禮卷及卡片一張當作禮物，感謝母親一年的辛勞。 2.自製康乃馨感恩花朵。</p>	<p>語文 生活</p>	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行</p>	<p>1.愛的禮卷範本 2.感恩卡 3.康乃馨花製作材料包</p>	<p>1. 以媽媽能理解的語彙，製作母親卡，表達對媽媽的感謝。並創作愛的禮券，分擔媽媽的辛勞</p>	<p>1.能規劃表達感謝母親的方法。 2.能創作感恩卡片及花朵</p>	<p>1.愛的禮卷範本 2.感恩卡 3.康乃馨花製作材料包</p>	<p>3</p>

				表現與創作，喚起豐富的想像力。		2.利用材料包創作感恩卡進行表現與創作，表達對感謝心意 3 利用美術紙進行表現與創作，製作康乃馨花朵。			
第(14)週 - 第(15)週	植物的生長-種豆體驗	<p>1. 觀看小布種豆子繪本 PPT</p> <p>2.請學生分享種植的經驗，整理歸納種豆方法。</p> <p>3.說明種豆的過程，請學生帶著容器，依照步驟種下豆子。</p> <p>4.共同討論播種後，應如何照顧豆子的成長（三要素：陽光、空氣、水）。</p> <p>5.請學生每天觀察豆子的生長情形並做紀錄〈長度增加了多少？幾片葉子？〉</p>	語文 生活	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1.小布種豆子繪本 PPT</p> <p>2 豆子、種豆容器、土壤</p> <p>3.種豆成長記錄觀察單</p>	<p>1. 能學習聆聽小布種豆子繪本 PPT，說出聆聽的內容。</p> <p>2.與同學交談時，能適當的提問、合宜的回答，並以同學能理解的語彙，表達種植的經驗</p> <p>3.說出所聽聞的種豆步驟內容，並能依照正確的方法種豆。</p> <p>4.能傾聽同學的想法，並嘗試用各種方法理解思考並解決種豆過程所遇到的問題。</p> <p>5.以同學能理解理解的語彙和合宜方式，表達豆子的成長觀察紀錄，</p>	<p>1.能辨識常見的豆類。</p> <p>2.能完成種豆任務，並觀察記錄豆子的生長過程。</p> <p>3.能解決種豆過程所遇到的問題。</p>	<p>1. 小布種豆子</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=18NHGYnUJyE</p> <p>2.電腦</p> <p>3.液晶螢幕</p>	2

						並察覺豆子的成長變化。			
第(16)週 - 第(20)週	植物的生長-製作植物立牌、植物成長小書	<p>活動一 植物立牌(2節) 製作自己所種植的豆類植物立牌，並為自己的植物命名，及植物的介紹。完成後，同學互相欣賞，並票選最有創意的植物立牌。</p> <p>活動二 植物成長小書(3節) 製作自己專屬的種豆小書，並運用想像力撰寫故事內容，並用彩繪工具繪圖及繪製封面。完成後與同學分享自己的小書內容。</p>	語文 生活	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1.植物立牌材料</p> <p>2.小書製作材料(圖畫紙、著色用具)</p>	<p>1. 利用生活中可取得的素材，如塑膠片，厚紙板…等進行植物立牌創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>2. 能欣賞同學的立牌創作，理解美的多元形式與異同。</p> <p>3.利用所準備材料進行小書表現與創作，編寫故事內容和圖畫創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4. 欣賞同學創作的植物成長小書，理解美的多元形式。</p>	<p>1.能創作植物立牌</p> <p>2.能規劃小書內容，完成小書製作。</p>	<p>1.一紙摺成小書書 DIY Little book (https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80)</p> <p>2.電腦</p> <p>3.液晶螢幕</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
-----------------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。