

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣義竹國民中學七年級第一學期彈性學習課程 自由講堂 教學計畫表 設計者：林筱婷 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。
2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。
3. 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。
4. 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
5. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

五、融入領域或重大議題：

- (一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
- (二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	教學重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
一	08/31-09/04	班級規範 制訂	1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 控制情緒 2. 回話前三思 3. 學會傾聽	班級自治會議	口頭回答 紀錄 視察 學習單	黑板、學習單、會議記錄簿
二	09/07-09/11	海洋教育/ 水域安全 宣導	海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	Cc-IV-1水域休閒運動綜合應用。	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為	1. 水域安全宣導 2. 有獎徵答	搶答	影片
三	09/14-09/18	自我與生涯發展/ 尊重與珍惜 生命	1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 能舉例解釋個人的種種需求。 2. 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間空間下會有什麼變化。	1. 引起動機：什麼是社會化？ 2. 觀看影片：人生如此短暫 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
四	09/21-09/25	和諧的性別關係/ 性別平等教育	1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	青春期身心變化的調適	舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。	1. 引起動機：在你的認知裡，男生應該有什麼樣的行為？ 2. 觀看影片：「誰來定義"女子"人才」 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
五	09/28-10/02	和諧的性別關係/ 性	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性	舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不	1. 引起動機：你有遇過性別歧視的	1. 課程參與度	1. 課本 2. 影片

		別平等教育	力，接納自我，以促進個人成長。		具備的功能及衍生的問題。	事情嗎? 2. 觀看影片：性別平等小學堂：斷開習俗歧視鎖鍊 3. 完成學習單	2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	3. 學習單
六	10/05-10/09	和諧的性別關係/性侵害犯罪防治教育	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。	1. 引起動機：遇到性騷擾時的防治管道 2. 觀看影片：如果早知道~男生也會被性侵 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
七	10/12-10/16	和諧的性別關係/家庭暴力防治	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。	1. 引起動機：家人需要被保護嗎? 2. 觀看影片：家暴男增多，好面子不敢求助 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
八	10/19-10/23	品德教育/社會關懷與服務	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片：《中視新聞》手牽手樂公益-"慢飛天使"樂園! 瑪利亞讓愛不止息 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
九	10/26-10/30	人權教育/社會的運作、治理及	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公Ab-IV-1 民主國家中，權力與權利有什麼差別?	舉例說明自己可以決定自轉並具有參與群體發展的權利。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片：山腳	1. 課程參與度 2. 學習單完	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

		參與實踐	識的關係。			下的音符讓偏鄉孩子的努力被看到 3. 完成學習單。	成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	
十	11/02-11/06	人權教育/ 社會的運作、治理及參與實踐	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Bh-IV-1為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	舉例說明自己可以決定自轉並具有參與群體發展的權利。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片：舊鞋救命外，非洲援助還缺什麼？ 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十一	11/09-11/13	人權教育/ 模範生政見發表	公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動 2. 透過模擬選舉方式，加強學生愛校，參與治校，以奠定將來行使民權之基礎 3. 發掘領導人才，協助學校推展各項活動。	1. 讓各班推選出一位候選人，由導師和候選人共同討論政見，同時進行張貼競選海報，並將各班候選人的政見等資歷做成選舉公報，讓學生可以自行觀看。 2. 候選人進行政見發表會，向所有的學生發表，政見發表會之後，各班候選人只要被許可即可進入到其他班進行	討論及舉手發言踴躍程度	課本

						宣傳拜票，讓學生體驗到民主選舉的精神。		
十二	11/16-11/20	人權教育/ 模範生選舉投票	公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	教導同學對於候選人的政見做適當的判斷，並且傳達選舉必須公正廉潔，不可以用物質或是脅迫的方式影響同學的投票決定。	召集各班一位同學擔任管理員和監察員，其他同學在投票當天依序進入投開票所投票，也相當歡迎同學留下來觀看開票過程，一切流程透明且公開化，為了讓學生真正的體驗到投票流程，活動組特地到區公所借用器材，讓真正的投開票所的面貌能呈現在同學眼前。	討論及舉手發言踴躍程度	課本
十三	11/23-11/27	家庭教育/ 家庭生活	1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家Db-IV-1家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。(副)	舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	1. 引起動機：談談自己家裡的親戚們 2. 觀看影片：姐姐妹妹上學去 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十四	11/30-12/04	家庭教育/ 現代家庭壓力	1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家Db-IV-1家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關	舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	1. 引起動機：家中何者和你最親近？ 2. 觀看影片：爸媽不在家	1. 課程參與度 2. 學習單完成度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

			人。	聯。(副)		3. 完成學習單	3. 討論及舉手發言踴躍程度	
十五	12/07-12/11	防制學生藥物濫用校園宣講	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響 Bb-IV-1 藥物種類的辨識、正確用藥的行動與資源諮詢之尋求	安全促進等關鍵概念。藥物教育則建構藥物使用的正確觀念，建立個人的社會支持系統，其內涵包含拒絕成癮物質的健康行動與生活型態等概念。	1. 講座宣導 2. 有獎徵答	搶答	影片
十六	12/14-12/18	家暴防治/家庭協奏曲	2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	分析人際，群己，群體相處可能產生的衝突。	1. 引起動機 你曾經有跟家裡的人發生衝突嗎？ 2. 觀看影片：《民視新聞》管教衝突 3 子女、單親爸互控家暴 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十七	12/21-12/25	高齡教育/高齡化社會問題	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。(副)	舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	1. 引起動機：少子化會影響到社會上那些問題？ 2. 觀看影片：《2016 北一女中公民記者-老人安養與長照問題》 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十八	12/28-01/01	第58屆校慶	4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-1 展現運動	Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行 Cb-IV-1 運動精神的實踐、運	校慶是學校重要慶典的活動，本教學設計，藉由校慶的探討，讓學生體驗校慶的意義與其樂趣，並透過邀請卡、海	1. 各班討論園遊會攤位設計與銷售商品。 2. 各班加強練習	班級整體積分	海報

			禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	動營養攝取知識、自我所需營養素的簡易攝取規劃 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。(副	報的製作及園遊會設置，和表演活動的練習，增加和同儕間的互動，學習主動關懷、參與及分享、讚美他人。	校慶各項運動競賽及表演活動。 3. 校慶當日上午班級分配人力進行表演活動與顧攤，中午結束園遊會並進行攤位整理，下午全校集合進行運動競賽，全天各班活動規劃列入事後積分評比。 4. 校慶結束後進行班級活動總檢討。		
十九	01/04-01/08	校內語文競賽	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。 2. 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣。 3. 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色。	1. 演說競賽： (1) 國語 (2) 閩南語 2. 朗讀競賽： (1) 國語 (2) 閩南語 3. 作文競賽 4. 寫字競賽 5. 字音字形競賽： (1) 國語 (2) 閩南語	語音、內容、臺風、時間、聲情、內容與結構、邏輯與修辭、書法與標點、筆法、結構與章法、正確與速度	影音 字帖 字典

			<p>增進寫作能力</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,000字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>1-I-2 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字與漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀</p> <p>Aa-II-1 羅馬拼音</p>				
廿	01/11-01/15	租稅教育	社3a-IV-1發現不	公Bp-IV-1為什麼會	藉由相關影片，勾勒出生活中	3. 講座宣導	搶答	影片

		宣導	同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	出現貨幣？貨幣有何功能？ 公Bp-IV-2使用儲值卡和使用貨幣買東西有什麼不同？ 公Bp-IV-3使用信用卡和使用貨幣買東西有什麼不同？	行動支付的使用，引導出誠實納稅對日常生活的影響，並提醒民眾購物消費以載具儲存雲端發票並設定獎金匯款帳戶及培養市民正確的租稅觀念。	4. 有獎徵答		
廿一	01/18-01/22	法治教育/少年的法律常識	社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	公2a-V-1關注社會生活相關課題及其影響。	1. 具備生活中所需的基本法律知識。 2. 說明個人如何爭取保障及權利分證解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 14歲國中打工舉看版雇童工處勞基法 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div>						

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣義竹國民中學七年級第二學期彈性學習課程 自由講堂 教學計畫表 設計者：林筱婷 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
2. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
3. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
4. 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。
5. 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
6. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	教學重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容				
一	02/15-02/19	班級規範 制訂	1b-IV-1培 養主動積極 的學習態 度，掌握學 習方法，養 成自主學習 與自我管理 的能力。	輔Ba-IV-2自 我管理與學 習效能的提 升。	1. 父母、師長交代的事確實 做好。 2. 要對自己的行為負責，不 找藉口或怪罪別人。	班級自治會議	口頭回 答紀錄 視察 學習 單	黑板、學習 單、會議記 錄簿
二	02/22-02/26	自我與生 涯發展/生 涯規劃與 發展	1c-IV-1澄清個 人價值觀，並 統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	輔Ca-IV-2自 我生涯探索 與統整。	1. 能舉例解釋個人的種種 需求。 2. 想像自己的價值觀與生活 方式在不同的時間空間下 會有什麼變化。	1. 引起動機：你覺得如何讓生活 活得精采？ 2. 觀看影片：從冷板凳寫傳奇 林 書豪鼓舞人心！ https://www.youtube.com/watch?v=LuBnQZ0cv-k 3. 完成學習單	1. 課程參 與度 2. 學習單 完成度 3. 討論及 舉手發言 踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
三	03/01-03/05	性別平等 教育/友情 序曲	4a-IV-2自 我監督、增 強個人促進 健康的行 動，並反省 修正。	Db-IV-5身體 自主權維護 的立場表達 與行動，以及 交友約會安 全策略	1. 指導學生學會拒絕邀約的 技巧。 2. 了解兩性交往的安全守 則。 3. 了解結婚必須經歷一段漫 長的交往，且彼此身心發育 成熟，也經過深思熟慮後而 作的決定。	一、拒絕邀約的技巧 扮演：請學生根據課本活動「兩 性邀約」範例，進行戲劇表演。 討論：學生可以互相討論，分享 彼此不同想法。 統整：教師統整拒絕邀約的技巧。 二、活動「如何說『不』練習題」 提問：詢問學生是否曾有與異性 約會的經驗？	1. 問答 2. 角色扮 演。 3. 參與度 6. 實作	1. 課本 2. 蒐集相關 法律條文

						<p>實作：請同學利用前面課程所介紹學習說「不」的技巧，並配合活動中的邀約內容，試著提出自己的想法。</p> <p>三、兩性交往的安全法寶</p> <p>歸納：與兩性交往時應該掌握的幾項安全守則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 盡可能將交往對象、時間、地點及預定回家的時間告知親人或好友，且時間不宜過晚。 2. 與不熟的交往，可找朋友作陪。 3. 不要飲酒。 4. 不要喝對方單獨去買，且已打開的飲料或食物。 5. 約會或出遊地點須考慮安全性，不讓自己處在與對方單獨相處的狹小空間裡。 		
四	03/08-03/12	性別平等教育/兩性圓舞曲	4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命的重要性。 2. 了解青少年懷孕可能導致的不良後果，並能體會生命的可貴，進而學會珍惜生命、尊重生命。 	<p>一、迎接小生命</p> <p>說明：精子與卵子的結合，成為受精卵，到子宮著床並開始發育與生長，成為胎兒，其中經歷約40週的時間。</p> <p>引導：教導學生生命的可貴，並且體會生命的「奧妙」和「永恆」。</p> <p>二、活動「重要的抉擇」</p> <p>扮演：請學生依據課本中的範例，進行角色扮演。教師事先安排學生演練。</p> <p>分組：四至五人為一組，將全班分組。</p> <p>討論：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 實作 3. 觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 資料蒐集

						<p>1. 如果你是琪琪，會尋求哪些社會性支持的協助？未婚懷孕可能面臨哪些後果？</p> <p>2. 如果可以重新選擇性行為的發生與否，你會如何選擇？</p> <p>發表：每組推派代表，報告討論內容。</p> <p>歸納：教師歸納學生的討論結果。</p> <p>說明：青少年若是有了性行為，又沒有做好避孕措施，一旦懷孕，將得面對一連串接踵而來的問題。</p> <p>三、未婚懷孕知多少</p> <p>舉例：教師事先蒐集數則青少年未婚懷孕的新聞剪報，舉出未婚懷孕可能導致的後果。</p> <p>提問：詢問學生對於這些新聞事件的感想。</p> <p>統整：教師統整說明未婚懷孕可能導致的後果，並強調這些後果對生理、心理上所造成的傷害。</p>		
五	03/17-03/19	家庭教育/ 家庭重要特質	1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。	舉例解釋個人的種種需求與家庭生活環境的關係。	<p>1. 引起動機：一生中最重要的一手是誰？</p> <p>2. 觀看影片：37歲仍征戰奧運母愛讓她勇奪金牌 https://www.youtube.com/watch?v=yjjNM3pgi0c</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>
六	03/24-03/26	家庭教育/ 家庭分工運作	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自	輔a-IV-2自我悅納、尊重差異與自我	了解現在家庭可能會面臨的問題	<p>1. 引起動機：家是誰承擔??</p> <p>2. 觀看影片：《家務分工篇》國語版</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>

			我，以促進個人成長。	成長。		https://www.youtube.com/watch?v=kobAoZFzoTE 3. 完成學習單	完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	
七	03/31-04/04	生涯發展教育講座(一)	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔a-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔c-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值， 2. 確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。	1. 生涯發展教育演講 2. 綜合座談	提問 學習單完成度	影片 學習單
八	04/07-04/11	自我與生涯發展/尊重與珍惜生命	1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 能舉例解釋個人的種種需求。 2. 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間空間下會有什麼變化。 3. 探索生命與死亡的	1. 引起動機：心情不好你會怎麼做？ 2. 觀看影片：學生時代的那段時光微電影 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
九	04/14-04/18	張老師協會-性別平等教育宣導	4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略	1. 提供學生性的生理、心理和社會三方面成熟過程的正確知識。 2. 建立對性的客觀瞭解及認知性別間差異的本質。 3. 解構性別不平等的現狀，避免淪入傳統社會刻板印象。 4. 提供性別平等的學習經驗，實現多元性別教育機	3. 性別平等教育 4. 有獎徵答	搶答	影片

					會均等。			
十	04/21-04/25	法治教育/ 少年的法律常識	社3d-IV-3執行具有公共性或利他性	公Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	了解少年的法律常識	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《翰林出版》竄改成績 https://www.youtube.com/watch?v=WxsK1bEBTws 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
十一	04/28-05/02	交通安全宣導	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童c-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔b-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 改善校內行車秩序，保障師生安全。 2. 預防交通意外事故，培養學生處理事故之能力。 3. 配合政府政令，宣導交通安全觀念。	1. 講座宣導 2. 有獎徵答	搶答	影片
十二	05/05-05/09	生涯發展教育講座(二)	1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。 2. 綜合座談	1. 生涯發展教育演講 2. 綜合座談	提問 學習單完成度	影片 學習單
十三	05/12-05/16	資訊教育/ 科技造成現代衝擊	資a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自	資-IV-1個人資料保護 資-IV-2資訊科技合理使用原則	1. 了解資訊科技合理使用原則，以及資訊倫理、法律及社會相關議題。 2. 了解科技發展及運用。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《大新店地方新聞》資訊科技創新教學 提升學習力 https://www.youtube.com/watch	課本、影片、學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度

				的處理。 Ba-IV-4社區環境安全行動計畫的擬定。				
十八	06/16-06/20	畢業校園生活回顧	1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2生涯決策、行動與調適。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵。 2. 營造溫馨、活力情境，展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。 3. 賦予畢業生負起自我的責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業生佩帶胸花 2. 校園巡禮 3. 畢業生進場：導師帶領畢業生進場(全校師生於會場內鼓掌歡迎) 4. 長官來賓諄諄教誨 5. 頒發畢業書 6. 頒獎 7. 畢業班導師致叮嚀祝福詞 8. 在校生致--祝福詞 9. 畢業生致--感恩詞 10. 三年校園生活回顧影片 11. 行謝師禮：請全體教師到前台，畢業生全體起立，向老師行禮，同時由學校購鮮花三束，由班長代表獻花給導師 12. 唱畢業歌、校歌 13. 禮成 	活動參與度	文稿 影片製作軟體
十九	06/23-06/27	安全防災，遠離災害	環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為	Ba-II-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Ba-III-4緊急救護系統資訊的取得	<ol style="list-style-type: none"> 1 讓學生知道台灣自然環境脆弱，加上近年來人為破壞，造成許多重大災情。 2. 藉由模擬災害防災及培養應變能力，讓學生平日就建立正確的防災知識，提升防災能力，才能有效減低傷害，共同維護全體學生安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、活動一：閱讀理解 二、活動二：討論與發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 活動參與度 	課本、影片、學習單

			影響因子。	與突發事故的處理。 Ba-IV-4社區環境安全行動計畫的擬定。				
廿	06/30-07/04	安全防災, 遠離災害	環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 環J13參與防災疏散演練。	Ba-II-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Ba-III-4緊急救護系統資訊的取得與突發事故的處理。 Ba-IV-4社區環境安全行動計畫的擬定。	1 讓學生知道台灣自然環境脆弱, 加上近年來人為破壞, 造成許多重大災情。 2. 藉由模擬災害防災及培養應變能力, 讓學生平日就建立正確的防災知識, 提升抗災能力, 才能有效減低傷害, 共同維護全體學生安全。	一、活動一:地震模擬實際演練 二、活動二:統整	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.活動參與度	課本、影片、學習單
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.						

	<p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>
--	---

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。