

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一學期彈性學習課程 自由講堂 教學計畫表 設計者：林筱婷 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。
2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。
3. 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。
4. 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
5. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	教學重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
			學習表現	學習內容				
一	08/31-09/04	班級規範 制訂	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 具備替他人著想的同理心。 2. 凡事心存感恩。 3. 對自己充滿自信心。 4. 心情常保持愉悅之樂觀心。 5. 尊重他人，也是尊重自己。	班級自治會議	口頭回答紀錄 視察學習單	黑板、學習單、會議記錄簿
二	09/07-09/11	海洋教育/ 水域安全宣導	海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	Cc-IV-1水域休閒運動綜合應用。	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為	1. 水域安全宣導 2. 有獎徵答	搶答	影片
三	09/14-09/18	自我與生涯發展/ 自主學習與管理	1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫。 2. 覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度。	1. 引起動機 2. 閱讀主題：6場TED演講，讓你看見自己的力量 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 文章 3. 學習單
四	09/21-09/25	和諧的性別關係/ 性別平等教育	1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概	1. 性衝動健康因應的策略 2. 身體自主權維	1. 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受到主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可	1. 引起動機：在你的認知裡，世界名人為女性者有誰？ 2. 觀看影片：打破框架勇	1. 課程參與度 2. 學習單完成度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

			念。	護的立場表達與行動	以分享觀點與形成共識。 2. 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質社會制度風俗習慣與價值觀等影響。	往直前 3. 完成學習單	3. 討論及舉手發言踴躍程度	
五	09/28-10/02	和諧的性別關係/性別平等教育	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Dd- IV- 2 合宜的性別互動 與態度的培養。	1. 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受到主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 2. 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質社會制度風俗習慣與價值觀等影響。	1. 引起動機：認知中兩性應該有的形象。 2. 觀看影片：兒少論壇：男生愛漂亮不行嗎？ 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
六	10/05-10/09	和諧的性別關係/性侵害犯罪防治教育	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Dd- IV- 2 合宜的性別互動 與態度的培養。	1. 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受到主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 2. 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質社會制度風俗習慣與價值觀等影響。	1. 引起動機：在學校同學那些舉動曾引起你的不舒服？ 2. 觀看影片：性騷擾宣傳短片-有色狼!! 校園性騷擾 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
七	10/12-10/16	和諧的性別關係/家庭暴力防治	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Db- IV- 3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	1. 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受到主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點	1. 引起動機：看見家暴該如何處置？ 2. 觀看影片：「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片-哪吒計	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

					與形成共識。 2. 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	畫 3. 完成學習單	舉手發言 踴躍程度	
八	10/19-10/23	品德教育 /文化理解 與尊重	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。	1. 引起動機問問題 2. 閱讀主題：井然有序的新加坡 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
九	10/26-10/30	人權教育 /道德實踐 與公民意識	視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	視E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視E-IV-4 環境藝術、社區藝術。	舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片：《壹電視全記錄》關廠工人臥軌爭棺材本 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十	11/02-11/06	人權教育 /社會的運作、 治理及參與 實踐	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	1. 引起動機：選舉時有哪些原則？ 2. 觀看影片：核四公投門檻高？學者批壓制民意—民視新聞 3. 完成學習單。	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十一	11/09-11/13	人權教育 /模範生政見發表	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的	1. 推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動 2. 透過模擬選舉方式，加	1. 讓各班推選出一位候選人，由導師和候選人共同討論政見，同時進行張貼競選海	討論及舉手發言踴躍程度	課本

			社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	機會？ 公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	強學生愛校，參與治校，以奠定將來行使民權之基礎 3. 發掘領導人才，協助學校推展各項活動。	報，並將各班候選人的政見等資歷做成選舉公報，讓學生可以自行觀看。 2. 候選人進行政見發表會，向所有的學生發表，政見發表會之後，各班候選人只要被許可即可進入到其他班進行宣傳拜票，讓學生體驗到民主選舉的精神。		
十二	11/16-11/20	人權教育 /模範生 選舉投票	公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	教導同學對於候選人的政見做適當的判斷，並且傳達選舉必須公正廉潔，不可以用物質或是脅迫的方式影響同學的投票決定。	召集各班一位同學擔任管理員和監察員，其他同學在投票當天依序進入投開票所投票，也相當歡迎同學留下來觀看開票過程，一切流程透明且公開化，為了讓學生真正的體驗到投票流程，活動組特地到區公所借用器材，讓真正的投開票所的面貌能呈現在同學眼前。	討論及舉手發言踴躍程度	課本
十三	11/23-11/27	家庭教育 /家庭生活	1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。	運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 引起動機：家中最有權威的人是？ 2. 觀看影片：推手 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十	11/30-12/04	家庭教育	1d-IV-2探索生命	家Dd-IV-2家庭文	運用創新的能力豐富生	1. 引起動機：你的家庭屬	1. 課程參	1. 課本

四		/現代家庭壓力	的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	化傳承與對個人的意義。	活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	於甚麼樣的類型 2. 觀看影片：催生大旗下，頂客族、單身貴族備感壓力 3. 完成學習單	與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	2. 影片 3. 學習單
十五	12/07-12/11	防制學生藥物濫用校園宣講	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響 Bb-IV-1 藥物種類的辨識、正確用藥的行動與資源諮詢之尋求	安全促進等關鍵概念。藥物教育則建構藥物使用的正確觀念，建立個人的社會支持系統，其內涵包含拒絕成癮物質的健康行動與生活型態等概念。	1. 講座宣導 2. 有獎徵答	搶答	影片
十六	12/14-12/18	家暴防治 / 家庭協奏曲	2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	能運用理性溝通，相互尊重與適當妥協等基本原則，解決家庭中產生的衝突。	1. 引起動機：你曾經有跟家裡的人發生衝突嗎？ 2. 觀看影片：家暴防治宣導微電影-門 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十七	12/21-12/25	高齡教育 / 高齡化社會問題	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。(副)	分析人際，群己，群體相處可能產生的問題及解決策略。	1. 引起動機：當你老了之後？ 2. 觀看影片：衛福部高齡志工宣導影片發表 高齡志工現身分享 攜手服務快樂傳承 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
十	12/28-01/01	第 58 屆	4c-IV-3 規劃提升	Ab-IV-1 體適能運	校慶是學校重要慶典的活	1. 各班討論園遊會攤位	班級整體	海報

八		校慶	<p>體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>動處方設計與執行 Cb-IV-1 運動精神的實踐、運動營養攝取知識、自我所需營養素的簡易攝取規劃 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。(副</p>	<p>動，本教學設計，藉由校慶的探討，讓學生體驗校慶的意義與其樂趣，並透過邀請卡、海報的製作及園遊會設置，和表演活動的練習，增加和同儕間的互動，學習主動關懷、參與及分享、讚美他人。</p>	<p>設計與銷售商品。 2. 各班加強練習校慶各項運動競賽及表演活動。 3. 校慶當日上午班級分配人力進行表演活動與顧攤，中午結束園遊會並進行攤位整理，下午全校集合進行運動競賽，全天各班活動規劃列入事後積分評比。 4. 校慶結束後進行班級活動總檢討。</p>	積分	
十九	01/04-01/08	校內語文競賽	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 4-IV-1 認識國字至</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1. 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。 2. 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣。 3. 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色。</p>	<p>1. 演說競賽： (1) 國語 (2) 閩南語 2. 朗讀競賽： (1) 國語 (2) 閩南語 3. 作文競賽 4. 寫字競賽 5. 字音字形競賽： (1) 國語 (2) 閩南語</p>	<p>語音、內容、臺風、時間、聲情、內容與結構、邏輯與修辭、書法與標點、筆法、結構與章法、正確與速度</p>	<p>影音 字帖 字典</p>

			<p>少4,000字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-5欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>1-I-2 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字與漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀</p> <p>Aa-II-1 羅馬拼音</p>				
廿	01/11-01/15	租稅教育 宣導	社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人	公Bp-IV-1為什麼會出現貨幣？貨幣	藉由相關影片，勾勒出生活中行動支付的使用，引導出	3. 講座宣導 4. 有獎徵答	搶答	影片

			類生活問題，並進行探究。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	有何功能？ 公Bp-IV-2使用儲值卡和使用貨幣買東西有什麼不同？ 公Bp-IV-3使用信用卡和使用貨幣買東西有什麼不同？	誠實納稅對日常生活的影響，並提醒民眾購物消費以載具儲存雲端發票並設定獎金匯款帳戶及培養市民正確的租稅觀念。			
廿一	01/18-01/22	法治教育 /少年的 法律常識	公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公1b-V-1運用公民知識解釋相關社會現象。	1. 具備生活中所需的基本法律知識。 2. 說明個人如何爭取保障及權利分證解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 雇童工處勞基法 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div>						

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第二學期彈性學習課程 自由講堂 教學計畫表 設計者：林筱婷 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
2. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
3. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
4. 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。
5. 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
6. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
			學習表現	學習內容				
一	02/15-02/19	班級規範 制訂	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 做事不怕困難，會主動尋求協助，工作盡力做好。 2. 做事認真不馬虎草率、不敷衍塞責。	班級自治會議	口頭回答紀錄 視察學習單	黑板、學習單、會議記錄簿
二	02/22-02/26	自我與生涯發展/ 自主學習 與管理	1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。	1. 引起動機 2. 閱讀主題：6場TED演講，讓你看見自己的力量 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 文章 3. 學習單
三	03/01-03/05	性別平等教育/友情序曲	4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行	Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友	1. 指導學生學會拒絕邀約的技巧。 2. 了解兩性交往的安全守則。	一、拒絕邀約的技巧 扮演：請學生根據課本活動「兩性邀約」範例，進行戲劇表演。 討論：學生可以互相討論，分享	1. 問答 2. 角色扮演。 3. 參與度	1. 課本 2. 蒐集相關法律條文

			動，並反省修正。	約會安全策略	3. 了解結婚必須經歷一段漫長的交往，且彼此身心發育成熟，也經過深思熟慮後而作的決定。	彼此不同想法。 統整：教師統整拒絕邀約的技巧。 二、活動「如何說『不』練習題」 提問：詢問學生是否曾有與異性約會的經驗？ 實作：請同學利用前面課程所介紹學習說「不」的技巧，並配合活動中的邀約內容，試著提出自己的想法。 三、兩性交往的安全法寶 歸納：與兩性交往時應該掌握的幾項安全守則： 1. 盡可能將交往對象、時間、地點及預定回家的時間告知親人或好友，且時間不宜過晚。 2. 與不熟的交往，可找朋友作陪。 3. 不要飲酒。 4. 不要喝對方單獨去買，且已打開的飲料或食物。 5. 約會或出遊地點須考慮安全性，不讓自己處在與對方單獨相處的狹小空間裡。	6. 實作	
四	03/08-03/12	性別平等教育/兩性圓舞曲	4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略	1. 了解生命的重要性。 2. 了解青少年懷孕可能導致的不良後果，並能體會生命的可貴，進而學會珍惜生命、尊重生命。	一、迎接小生命 說明：精子與卵子的結合，成為受精卵，到子宮著床並開始發育與生長，成為胎兒，其中經歷約40週的時間。 引導：教導學生生命的可貴，並且體會生命的「奧妙」和「永恆」。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	1. 課本 2. 資料蒐集

					<p>二、活動「重要的抉擇」</p> <p>扮演：請學生依據課本中的範例，進行角色扮演。教師事先安排學生演練。</p> <p>分組：四至五人為一組，將全班分組。</p> <p>討論：</p> <p>1. 如果你是琪琪，會尋求哪些社會性支持的協助？未婚懷孕可能面臨哪些後果？</p> <p>2. 如果可以重新選擇性行為的發生與否，你會如何選擇？</p> <p>發表：每組推派代表，報告討論內容。</p> <p>歸納：教師歸納學生的討論結果。</p> <p>說明：青少年若是有了性行為，又沒有做好避孕措施，一旦懷孕，將得面對一連串接踵而來的問題。</p> <p>三、未婚懷孕知多少</p> <p>舉例：教師事先蒐集數則青少年未婚懷孕的新聞剪報，舉出未婚懷孕可能導致的後果。</p> <p>提問：詢問學生對於這些新聞事件的感想。</p> <p>統整：教師統整說明未婚懷孕可能導致的後果，並強調這些後果對生理、心理上所造成的傷害。</p>			
五	03/17-03/19	家庭教育/家庭重	1d-IV-2探索生命的意義與	家Db-IV-1家庭組成對自我	1. 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	1. 引起動機：頂客族無法達成一般家庭的哪些特質？	1. 課程參與度	1. 課本 2. 影片

		要特質	價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。(副)	2. 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2. 觀看影片：【小時代 少子化誰擔】特別報導—東森新聞20180722 3. 完成學習單	2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	3. 學習單
六	03/24-03/26	家庭教育/家庭分工運作	2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔a-IV-1正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。	解決現在家庭可能會面臨的問題	1. 引起動機：家事重要性 2. 觀看影片：家庭生命週期-新婚調適-家庭經濟與分工篇 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
七	03/31-04/04	生涯發展教育講座(一)	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔a-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔c-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值， 2. 確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。	1. 生涯發展教育演講 2. 綜合座談	提問 學習單完成度	影片 學習單
八	04/07-04/11	品德教育/文化理解與尊重	3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-3多元文化社會的互動與關懷。 家Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。	1. 引起動機問問題 2. 閱讀主題：在危機中茁壯的國家-以色列 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
九	04/14-04/18	張老師協會-性別平等教育宣	4a-IV-2自我監督、增強個人促進	Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行	1. 提供學生性的生理、心理和社會三方面成熟過程的正確知識。	3. 性別平等教育 4. 有獎徵答	搶答	影片

		導	健康的行動，並反省修正。	動，以及交友約會安全策略	2. 建立對性的客觀瞭解及認知性別間差異的本質。 3. 解構性別不平等的現狀，避免淪入傳統社會刻板印像。 4. 提供性別平等的學習經驗，實現多元性別教育機會均等。			
十	04/21-04/25	法治教育/少年的法律常識	社3d-IV-3執行具有公共性或利他性	公Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	了解少年的法律常識	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 校園霸凌宣導影片 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
十一	04/28-05/02	交通安全宣導	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童c-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔b-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 改善校內行車秩序，保障師生安全。 2. 預防交通意外事故，培養學生處理事故之能力。 3. 配合政府政令，宣導交通安全觀念。	1. 講座宣導 2. 有獎徵答	搶答	影片
十二	05/05-05/09	生涯發展教育講座(二)	1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學	輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。 2.	1. 生涯發展教育演講 2. 綜合座談	提問 學習單完成度	影片 學習單

			資訊。					
十三	05/12-05/16	資訊教育/科技造成現代衝擊	資a-IV-3能了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。	資H-IV-6資訊科技對人類生活之影響	1. 了解資訊科技合理使用原則，以及資訊倫理、法律及社會相關議題。 2. 了解科技發展及運用。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 2029年 AI 就會開始超越人類？快來看看哪些工作最可能被 AI 取代！ 3. 學習單完成+問問題	課本、影片、學習單	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度
十四	05/19-05/23	國防教育/戰爭啟示與全民國防	能理解全民國防對於國家安全之重要性。	國家安全的定義與重要性	增強國防觀念，掌握基本的國防知識，激發愛國熱情。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 全民國防教育教學示範影片 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
十五	05/26-05/30	國防教育/國家情勢與國防安全	能依據國際情勢與重要安全議題，探討對於我國國家安全的影響。	全球安全情勢與發展	了解保防工作是預防也是安全工作，更是國家安全與國防機密的重要防線，及資訊科技在保防工作的角色。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 微電影 Micro Film 佈憲 (2019 憲兵保防教育) 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
十六	06/02-06/06	國際教育/國際社會中的互動	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Cb-V-1東亞文化圈形成的環境背景。 地Cb-V-2經濟崛起與轉型的歷程。	了解「傳染性疾病」對世界經濟論壇的全球風險衝擊，及未來應付政策。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 新冠病毒副作用 經濟“感冒”如何醫？ 20200309 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
十七	06/09-06/13	防火宣導	環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環J13參與防災疏散演練。	Ba-II-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Ba-III-4緊急救護系統資訊的取得與突發	1. 認識災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 2. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	1. 專題講座 2. 有獎徵答	搶答	影片

				事故的處理。 Ba-IV-4社區 環境安全行動 計畫的擬定。				
十八	06/16-06/20	畢業校園 生活回顧	1c-IV-3運用 生涯規劃方法 與資源，培養 生涯抉擇能 力，以發展個 人生涯進路。	輔Cc-IV-1生 涯進路的規劃 與資源運用。 輔Cc-IV-2生 涯決策、行動 與調適。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵。 2. 營造溫馨、活力情境，展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。 3. 賦予畢業生負起自我的責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業生佩帶胸花 2. 校園巡禮 3. 畢業生進場：導師帶領畢業生進場(全校師生於會場內鼓掌歡迎) 4. 長官來賓諄諄教誨 5. 頒發畢業書 6. 頒獎 7. 畢業班導師致叮嚀祝福詞 8. 在校生致--祝福詞 9. 畢業生致--感恩詞 10. 三年校園生活回顧影片 11. 行謝師禮：請全體教師到前台，畢業生全體起立，向老師行禮，同時由學校購鮮花三束，由班長代表獻花給導師 12. 唱畢業歌、校歌 13. 禮成 	活動參與 度	文稿 影片製作軟 體
十九	06/23-06/27	安全防 災，遠離 災害	環J10了解天 然災害對人類 生活、生命、 社會發展與經 濟產業的衝 擊。 環J11了解天 然災害的人為	Ba-II-3防 火、防震、防 颱措施及逃生 避難基本技巧 的認識。 Ba-III-4緊急 救護系統資訊 的取得與突發	<ol style="list-style-type: none"> 1 讓學生知道台灣自然環境脆弱，加上近年來人為破壞，造成許多重大災情。 2. 藉由模擬災害防災及培養應變能力，讓學生平日就建立正確的防災知識，提升抗災能力，才能有效減低傷害，共同維護全體學生安 	<ol style="list-style-type: none"> 一、活動一：閱讀理解 二、活動二：討論與發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.活動參與度 	課本、影 片、學習單

			影響因子。	事故的處理。 Ba-IV-4社區 環境安全行動 計畫的擬定。	全。			
廿	06/30-07/04	安全防 災,遠離 災害	環J12認識不 同類型災害可 能伴隨的危 險,學習適當 預防與避難行 為。 環J13參與防 災疏散演練。	Ba-II-3防 火、防震、防 颱措施及逃生 避難基本技巧 的認識。 Ba-III-4緊急 救護系統資訊 的取得與突發 事故的處理。 Ba-IV-4社區 環境安全行動 計畫的擬定。	1 讓學生知道台灣自然環境 脆弱,加上近年來人為破 壞,造成許多重大災情。 2. 藉由模擬災害防災及培 養應變能力,讓學生平日就 建立正確的防災知識,提升 抗災能力,才能有效減低傷 害,共同維護全體學生安 全。	一、活動一:地震模擬實際演 練 二、活動二:統整	1.舉手踴 躍程度 2.學習單 完成程度 3.活動參 與度	課本、影 片、學習單
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名: 普教老師簽名: </div>						

--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。