

嘉義縣梅圳國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一、二年級	課程設計者	林秀玲、劉依辰	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 上學期
年級課程主題名稱	初訪紫斑蝶——紫斑蝶的天空		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地		與學校願景呼應之說明	一、透過紫斑蝶課程讓學生能夠掌握關鍵，了解家鄉重要的特色。 二、由在地特色——紫斑蝶的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 三、學會如何維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度，進而發展深耕在地的視野。	
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	一、認識家鄉重要的蝴蝶——紫斑蝶。 二、探索並了解紫斑蝶的生態及其特徵、遷徙及種類。 三、認識四種紫斑蝶的外型特徵及其特殊構造。 四、了解蝴蝶與其他生物和自然環境間的關係。 五、培養尊重生命與科學倫理的情操。 六、能夠學會如何維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	紫蝶一生：蝴蝶變態	1. 利用簡報、圖片、影片等方式讓學生認蝴蝶種類、特性及外型差異。 2. 蝴蝶變態的過程。 3. 透過簡報介紹紫斑蝶遷移的路線及每年飛越本校路線的時間。	生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識蝴蝶由卵、幼蟲、蛹、成蝶一生的歷程。 2. 認識紫斑蝶遷移的路線及每年飛越本校路線的時間。	1. 探索蝴蝶由卵、幼蟲、蛹、成蝶一生的歷程。 2. 認識並參與紫斑蝶遷移的路線及每年飛越本校路線的時間。	1. 能說出蝴蝶由卵、幼蟲、蛹、成蝶一生的歷程。 2. 能說出紫斑蝶遷移的路線及每年飛越本校路線的時間。	1. 蝴蝶一生的簡報。	4
第(3)週 - 第(4)週	紫蝶一生：小書製作	1. 利用繪本進行蝴蝶一生成長的過程。 2. 利用美勞課讓學生透過繪畫了解蝴蝶變態的順序與過程。 3. 利用學生所繪製的蝴蝶成長過程作品，彙集成蝴蝶小書。	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 繪本進行蝴蝶一生成長的過程。 2. 繪製蝴蝶變態的過程。 3. 彙集作品成為蝴蝶小書。	1. 運用繪本學習到蝴蝶一生成長的過程。 2. 透過繪畫了解蝴蝶變態的過程，喚起豐富的想像力。 3. 利用媒材匯集作品成為蝴蝶小書。 4. 透過小組分工，感受團隊合作的重要。	1. 能透過繪本認識學習到蝴蝶一生成長的過程。 2. 能繪製出蝴蝶變態的過程。 3. 能將每組作品彙集成一本小書。	1. 蝴蝶相關繪本。	4
第(5)週 - 第(6)週	校園蝶蹤：戶外踏查	1. 介紹過的校園常見蝴蝶種類、特性及外型差異。 2. 常見蝴蝶蜜源植物的認識。 3. 常見蝴蝶幼蟲的食草的認識。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，	1. 認識校園常見蝴蝶的樣態 2. 蝴蝶蜜源植物及幼蟲	1. 探索校園常見蝴蝶種類、特性及外型差異。 2. 探索蝴蝶蜜源的植物。 3. 探索蝴蝶幼蟲的食草。	1. 了解校園中常見蝴蝶種類、特性及外型差異。 2. 能說出蝴蝶蜜源的植物及蝴蝶幼蟲的食草。 3. 實際到校園踏查蝴蝶的生態。	1. 校園常見蝴蝶書籍及影片。	4

		4. 踏查學校的生態，特別是有沒有發現紫斑蝶的蹤跡。		學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	的食草介紹。 3. 踏查校園蝴蝶的生態。	4. 參與校園踏查，認識的生態。			
第(7) - 第(8)週	校園蝶蹤：介紹蝶道	1. 欣賞「小標記，大秘密：紫斑蝶蝶道追蹤(上)」 https://www.youtube.com/watch?v=8Y1jBjTmRjU&list=PLXUH9pJvwmKm3waHC1LX5S-cbmJLW_o6F 2、針對影片內容提問。 3、引發學生對大自然的尊重與關懷。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識紫斑蝶遷移的路線及每年飛越本校路線的時間。 2. 學習尊重與關懷大自然。	1. 探索並覺察紫斑蝶蝶道。 2. 覺察本校也是紫斑蝶蝶道。 2. 參與活動並激起對大自然的尊重與關懷。	1. 能認識紫斑蝶蝶道。 2. 能明白本校也是紫斑蝶蝶道。 3. 能激起對大自然的尊重與關懷。	1. 蝶道介紹影片。	4
第(9)週 - 第(10)週	大地蝶影：蝴蝶頭套製作、分享、走秀	1. 透過好好餓好餓毛毛蟲介紹蝴蝶蛻變過程 展示不同蝴蝶的特色與花紋。 2. 學童利用蝴蝶的造型與花紋製作出不同的蝴蝶頭套或面具。 3. 討論分享自己的頭套製作與蝶共舞舞會。	生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	1. 蝴蝶的造型。 2. 蝴蝶面具或頭套。 3. 舞會。	1. 藉由介紹繪本及觀察蝴蝶，讓學童覺察蝴蝶的造型。 2. 利用跳舞方式讓小朋友觀察並體會並欣賞對方舞伴設計的面具。	1. 能製作一個屬於自己風格的面具。 2. 能欣賞蝴蝶之美以及裝飾藝術的畫作。 3. 能欣賞對方舞伴設計的面具。	1. 製作蝴蝶頭套材料。 2. 學生自備服裝。	4

				之間會相互影響。					
第 (11) 週 - 第 (12) 週	大地 蝶 影： 律 動、 跳 舞、 唱歌	1. 展示出蝴蝶成長的圖片。 2. 敘述情境，學童學習蝴蝶動作。 3. 討論活動感受。 4. 以不同情境的音樂，讓學童表演不同情境化，花、蝴蝶以及毛毛蟲的動作。	生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 發展尊重生命的態度。 2. 欣賞毛蟲及蝴蝶優美的形態。 3. 運用身體去表達情感。	1. 透過活動探索蝴蝶的蛻變過程。 2. 讓學童體會毛毛蟲及蝴蝶的生活模式。 3. 讓學童參與欣賞毛蟲及蝴蝶優美的形態。 4. 培養學童珍惜及求知探索大自然事物的態度。 5. 讓學童感受尊重生命。 6. 讓學童學習運用身體去表達與分享情感、並與別人合作。	1. 能知道蝴蝶的蛻變過程以及生活模式。 2. 能欣賞毛毛蟲及蝴蝶優美的形態。 3. 能運用身體去表達情感、並與別人合作。	1. 蝴蝶成長圖片。	4
第 (13) 週 - 第 (14) 週	紫蝶 家 族： 認識 紫蝶 四家 族	1. 利用圖片認識紫蝶四家族（圓翅、端紫、斯氏、小紫）。 2. 運用標本比較不同蝴蝶的體型、斑點、性別特徵以及其他特殊的地方。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	紫斑蝶家族 成員	1. 探索紫蝶四家族。 2. 透過標本從體型、斑點、性別特徵來分辨四種紫斑蝶，覺察不同之處。 3. 覺察校園小動物外型的特徵。	1. 能說出紫斑蝶的種類。 2. 能辨認紫斑蝶標本屬於哪一家族。	1. 紫蝶家族圖片。	4

<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>紫蝶 家 族： 猜猜 我是 誰</p>	<p>1. 利用圖片認識紫斑蝶四家族卵、幼蟲、蛹。 2. 熟記紫斑蝶四家族口訣，並且能夠將特徵畫出來。 3. 走訪校園觀察紫斑蝶種類。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 紫斑蝶幼蟲。 2. 紫斑蝶口訣。 3. 校園觀察。</p>	<p>1. 探索不同蝴蝶家族的四種階段外型也會有所不同。 2. 利用口訣來了解紫斑蝶，並畫出特徵。 3. 探究校園內紫斑蝶家族。</p>	<p>1. 能說出不同蝴蝶的四種階段外型亦不相同。 2. 能背出紫斑蝶四家族口訣。 3. 能在空白蝴蝶上畫出紫斑蝶特徵。 4. 能辨認出校園內的紫斑蝶是屬於哪一家族。</p>	<p>1. 紫蝶家族圖片。</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>折翼 天 使： 繪本 教學 (蝴 蝶媽 媽的 承 諾)</p>	<p>1. 繪本：蝴蝶媽媽的承諾導讀以及瀏覽。 2. 問題提問引導。 3. 學生感受分享。</p>	<p>語文領 域</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 蝴蝶的生長過程。 2. 分享自己的感受的能力。</p>	<p>1. 具備藉由繪本理解蝴蝶的生長過程及蝴蝶的生態的能力。 2. 透過認識並欣賞蝴蝶，發展分享自己及尊重他人的感受的能力。</p>	<p>1. 能知道蝴蝶的生長過程。 2. 能瞭解蝴蝶的生態。 3. 能認識並欣賞蝴蝶。 4. 能分享自己的感受。</p>	<p>1. 繪本(蝴蝶媽媽的承諾)。</p>	<p>4</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>折翼 天 使： 觀察 受傷 的蝴 蝶、 其他 動物</p>	<p>1. 介紹蝴蝶的天敵以及容易受傷的情況。 2. 利用情緒卡讓生發表施暴者與受傷的的感受。 3. 使用色鉛筆繪出折翼的蝴蝶(與適合搭配的背景)。</p>	<p>生活領 域</p>	<p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 遵守秩序的態度。 2. 不傷害蝴蝶或其他動物的素養。 3. 分享自己的感受的能力。</p>	<p>1. 具備參與活動時能專心實地探索並體會其意義的態度。 2. 透過覺察瞭解蝴蝶的生態，發展不傷害蝴蝶或其他動物的素養。 3. 知道與他人分享的方向並省思自己的感受的能力。</p>	<p>1. 能瞭解蝴蝶的生態。 2. 能做到不傷害蝴蝶或其他動物。 3. 能專心實地觀察並遵守秩序。 4. 能分享自己的感受。</p>	<p>1. 情緒卡。 2. 色鉛筆。 3. 學習單。</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共() 節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) 普教老師簽名：林秀玲、劉依辰

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。