

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	二年級教學群	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	(一)英語文課程可以培養思考能力，讓學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁；進行深層思考，培養多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。 (二)尊重學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。	
總綱 核心素養	B1 符號 運用 與 溝通 表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號 知能，能 以同理心應用在 生活與 人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元 性。		課程 目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並培育積極的學習態度，主動涉獵各 領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習 之基礎。 四、尊重與接納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界 觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	Get Ready	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p>學期準備活動</p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明。</p> <p>3. 選出各組組長與英語小幫手。</p> <p>4. 請學生撕下課本附錄的名牌卡，並協助學生寫上自己的班級、座號、英語名字</p> <p>歡唱活動</p> <p>播放字母歌</p> <p>數字教學</p> <p>播放 Number Chant，請學生跟讀數次，教師可配合歌詞加上動作帶領學生跟著做。</p>	國語	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	<p>學生能樂於參加課堂的活動。</p> <p>學生能專注於老師的上課內容。</p> <p>能口頭回答教師或同學所提的問題。</p> <p>能完成教師交待的作業</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 課本附件：我的名牌卡</p> <p>5. 字母卡</p> <p>6. 數字</p>	2	
			生活	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	一百以內的數				

第 (3) 週 - 第 (6) 週	Unit 1 Aa,Bb,Cc	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	國語	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 第二學習階段所學字詞。	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。	學生能樂於參加課堂的活動。 學生能專注於老師的上課內容。 能口頭回答教師或同學所提的問題。 能完成教師交待的作業	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	4
			生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味					
第 (7) 週 - 第 (9) 週	Unit 2 Cc, Dd, Ee	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	國語	2-I-2 說出所聽聞的內容。	字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 第二學習階段所學字詞	1. 能正確聽辨與說出字母 Cc, Dd, Ee。 2. 能辨識與書寫字母 Cc, Dd, Ee 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Cc, Dd, Ee 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。	學生能樂於參加課堂的活動。 學生能專注於老師的上課內容。 能口頭回答教師或同學所提的問題。 能完成教師交待的作業	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	3
			生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
第 (10) 週	Review 1	1. 字母與單字複習活動 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 口說練習活動	國語	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 簡易的教室用語。	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ee。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ee 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-2 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-2 的日常用語，並使用於生活中。	學生能專注於老師的上課內容。 能口頭回答教師或同學所提的問題。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	1
			生活	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					

第 (11) 週 - 第 (13) 週	Unit 3 Ff,Gg,H h	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	國語	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢 體語言。	字母名稱。 印刷品大小 寫字母的辨 識及書寫。 第二學習階 段所學字詞	1. 能正確聽辨與說出字 母 Ff, Gg, Hh。 2. 能辨識與書寫字母 Ff, Gg, Hh 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ff, Gg, Hh 的代表單 字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻 文。 5. 能適時運用課本所提 供的學習策略。	學生能樂於參加課堂的活 動。 學生能專注於老師的上課 內容。 能口頭回答教師或同學所 提的問題。 能完成教師交待的作業	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	3
			生活	4-I-3 運用各種表 現與創造的方法與 形式，美化生活、增 加生活的趣味。					

第 (14) 週 - 第 (16) 週	Unit 4 Ii,Jj,Kk	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學 	國語	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 第二學習階段所學字詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Ii, Jj, Kk。 2. 能辨識與書寫字母 Ii, Jj, Kk 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ii, Jj, Kk 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 	<p>學生能樂於參加課堂的活動。</p> <p>學生能專注於老師的上課內容。</p> <p>能口頭回答教師或同學所提的問題。</p> <p>能完成教師交待的作業</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 	3
			生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
第 (17) 週 - 第 (18) 週	Unit 5 Ll,Mm	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學 	國語	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 第二學習階段所學字詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Ll, Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Ll, Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ll, Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 	<p>學生能樂於參加課堂的活動。</p> <p>學生能專注於老師的上課內容。</p> <p>能口頭回答教師或同學所提的問題。</p> <p>能完成教師交待的作業</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 	2
			生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					

第 (19) 週 - 第 (20) 週	多元評 量 Assessm ent	<p>暖身活動</p> <p>1. 複習字母歌 Alphabet Song。</p> <p>2. 拿出字母卡 Nn-Zz 複習學過的字母與筆順。</p> <p>3. 複習字母音與字母代表字</p> <p>4. 複習本冊的教室用語以及日常生活用語。</p> <p>綜合複習活動：過五關</p> <p>1. 設計通關卡，發給每位學生。</p> <p>2. 選五位學生擔任關主。</p> <p>總結：教師收回通關卡，請學生回家加強未通過的部分，待下堂課給教師覆檢。</p> <p>歌曲複習活動：擂台賽</p>	國語	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 國內(外)招呼方式。	<p>1. 能聽說 Units 1-5 的教室用語，並做出適當回應。</p> <p>2. 能聽說 Units 1-5 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>學生能樂於參加課堂的活動。</p> <p>學生能專注於老師的上課內容。</p> <p>能口頭回答教師或同學所提的問題。</p> <p>能完成教師交待的作業</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	2	
		生活	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。							
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (ABC ROCK' S) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特教生若無法書寫英文字母可改為描紅。 2. 安排二位小天使同組。 3. 口說示範時，先請特需生注意口型，再讓他仿說並重覆練習。 4. 角色扮演時給特需生簡短的對白，並適時提詞。 5. 自閉症學生不易適應轉變，所以轉換教學環境前可事先預告。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 林君萍 普教老師簽名： 王思梅</p>