

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	一年級教學群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	活力英語(人文科技)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	(一)讓學生先從歡唱英文兒歌開始，透過遊戲、律動、闖關、操作節奏樂器等學習活動，體驗英文學習的活潑性及多元化。讓學生在玩樂中學習到英文日常用語與生活相關連結的知識，同時感受到西方人文的特色，尊重不同文化的差異。藉由表象的學習活動，內化為內在觀念與知識。為未來的學習潛能奠定堅實的基礎。 (二)由學習英文字母多樣性而富有創意的課堂活動，開啟學生的想像和創作能力，培養人文素養，並且激發學生主動學習英文的熱情，在快樂學習中感受到源源不絕的正能量及隨之帶來的成就感與平安感受。	

<p style="text-align: center;">總綱 核心素養</p>	<p>E-A2 具備以科技資訊探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<p>(一)能歡唱 Ten Little Indians, BINGO, Five Little Babies Jumping on the Bed, ABC song, ABC Christmas Song for Kids 等英文歌曲，並感受到各種與歌曲相關課堂活動的樂趣，同時能應用到日常生活的英文用語。</p> <p>(二)能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>(三)能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>(四)聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>(五)能聽懂、說出並使用教室用語：❶ Look! ❷ Listen!</p> <p>(六)能聽懂、說出並使用日常用語： ❶A: Hi! / B: Hello! ❷A: Good morning. / B: Good morning.</p> <p>(七)能聽懂並能吟唱字母、數字與歌謠，欣賞歌曲旋律，培養美感體驗。</p> <p>(八)能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應，應用在生活與人溝通。</p> <p>(九)能聽辨並說出數字 1-10。</p> <p>(十)能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>(十一)樂於參與課堂活動，能理解共遵守班級團體的規範，培養公民意識，關懷周遭環境。</p>
---	--	---	---

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	Get Ready	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。</p> <p>學期準備活動</p> <p>1. 發下課本並指導學生完成英文姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明。 3. 選出各組組長與英語小幫手。 4. 請學生撕下課本附錄的名牌卡，並協助學生寫上自己的班級、座號、英語名字</p> <p>歡唱活動</p> <p>5. 播放字母歌</p> <p>數字教學</p> <p>播放 Number Chant，請學生跟讀數次，教師可配合歌詞加上動作帶領學生跟著做。</p>	語文領域 - 英語文	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的英文姓名。</p>	<p>字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學</p>	<p>1. 能認識並寫出自己的英文名字。 2. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 能認識數字韻文及數字 1-10。</p>	<p>學生能樂於參加課堂的活動。</p> <p>學生能專注於老師的上課內容。</p> <p>能口頭回答教師或同學所提的問題，並有能力充分表達。</p> <p>能掌握小書文章中的關鍵字彙</p> <p>能完成教師交待的作業</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件：我的名牌卡 5. 字母卡 6. 數字 7. 學校的英語小書 8. 單槍</p>	2
			數學領域	<p>n-1-1 理解十以內數的位值結構，學會數數。</p>	<p>十以內的數</p>				

<p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>Unit 1 Aa, Bb, C c</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學 	<p>語文領 域 - 英 語文</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 2-II-1 能跟著說出 3 個字 母。</p>	<p>字母名稱。 印刷體大小 寫字母的辨 識及書寫。 ◎配合學校 的英語小 書 ◎搭配線上 資訊科技 教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字 母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單 字。 	<p>學生能樂於參加課堂的活 動。</p> <p>學生能專注於老師的上課 內容。</p> <p>能口頭回答教師或同學所 提的問題，並有能力充分表 達。</p> <p>能掌握小書文章中的關鍵 字彙</p> <p>能完成教師交待的作業</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小 書 8. 單槍 	<p>3</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>Unit 2 Cc, Dd, E e</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學 	<p>語文領 域 - 英 語文</p>	<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 5 個印刷體大 小寫字母。</p>	<p>字母名稱。 印刷品大小 寫字母的辨 識及書寫。 ◎配合學校 的英語小書 ◎搭配線上 資訊科技 教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字 母 Cc, Dd, Ee。 2. 能辨識與書寫字母 Cc, Dd, Ee 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Cc, Dd, Ee 的代表單 字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻 文。 	<p>學生能樂於參加課堂的活 動。</p> <p>學生能專注於老師的上課 內容。</p> <p>能口頭回答教師或同學所 提的問題，並有能力充分表 達。</p> <p>能掌握小書文章中的關鍵 字彙</p> <p>能完成教師交待的作業</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小 書 8. 單槍 	<p>4</p>

第 (10) 週	Review 1	1. 字母與單字複習活動 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 口說練習活動	語文領域 - 英語文	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 5 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎簡易的教室用語。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ee。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ee 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-2 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-2 的日常用語，並使用於生活中。	學生能樂於參加課堂的活動。 學生能專注於老師的上課內容。 能口頭回答教師或同學所提的問題，並有能力充分表達。 能掌握小書文章中的關鍵字彙 能完成教師交待的作業	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍	1
			美感教育	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
			生活領域	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活規範的實踐。					

第 (11) 週 - 第 (13) 週	Unit 3 Ff, Gg, H h	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	語文領域 - 英語文	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 8 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 8 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學	1. 能正確聽辨與說出字母 Ff, Gg, Hh。 2. 能辨識與書寫字母 Ff, Gg, Hh 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ff, Gg, Hh 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	學生能樂於參加課堂的活動。 學生能專注於老師的上課內容。 能口頭回答教師或同學所提的問題，並有能力充分表達。 能掌握小書文章中的關鍵字彙 能完成教師交待的作業	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍	3
			美感教育	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					

第 (14) 週 - 第 (16) 週	Unit 4 Ii, Jj, K k	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	語文領域 - 英語文	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 11 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 11 個印刷體大小寫字母。	字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學	1. 能正確聽辨與說出字母 Ii, Jj, Kk。 2. 能辨識與書寫字母 Ii, Jj, Kk 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ii, Jj, Kk 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	學生能樂於參加課堂的活動。 學生能專注於老師的上課內容。 能口頭回答教師或同學所提的問題，並有能力充分表達。 能掌握小書文章中的關鍵字彙 能完成教師交待的作業	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍	3
			美感教育	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
第 (17) 週 - 第 (18) 週	Unit 5 Ll, Mm	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	語文領域 - 英語文	4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 13 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	字母名稱。 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎配合學校的英語小書 ◎搭配線上資訊科技教學	1. 能正確聽辨與說出字母 Ll, Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Ll, Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ll, Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	學生能樂於參加課堂的活動。 學生能專注於老師的上課內容。 能口頭回答教師或同學所提的問題，並有能力充分表達。 能掌握小書文章中的關鍵字彙 能完成教師交待的作業	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍	2
			美感教育	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					

第 (19) 週 - 第 (20) 週	多元評 量 Assessm ent	<p>暖身活動</p> <p>1. 複習字母歌 Alphabet Song。</p> <p>2. 拿出字母卡 Aa-Mm 複習學過的字母與筆順。</p> <p>3. 複習字母音與字母代表字</p> <p>4. 複習本冊的教室用語以及日常生活用語。</p> <p>綜合複習活動：過五關</p> <p>1. 設計通關卡，發給每位學生。</p> <p>2. 選五位學生擔任關主。</p> <p>總結：教師收回通關卡，請學生回家加強未通過的部分，待下堂課給教師覆檢。</p> <p>歌曲複習活動：分組上台比賽</p>	語文領 域 - 英 語文	<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p>	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 國內(外)招呼方式。	<p>1. 能聽說本學期的教室用語，並做出適當回應。</p> <p>2. 能聽說 本學期的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p>	<p>學生能樂於參加課堂的活動。</p> <p>學生能專注於老師的上課內容。</p> <p>能口頭回答教師或同學所提的問題，並有能力充分表達。</p> <p>能掌握小書文章中的關鍵字彙</p> <p>能完成教師交待的作業</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 學校的英語小書</p> <p>8. 單槍</p>	2
			生活領 域	B-I-1 自然環境之美的感受。					

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (ABC ROCK' S、教師自編教材、學校英語小書) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特教生若無法書寫英文字母可改為描紅。 2. 安排二位小天使同組。 3. 口說示範時，先請特需生注意口型，再讓他仿說並重覆練習。 4. 角色扮演時給特需生簡短的對白，並適時提詞。 5. 自閉症學生不易適應轉變，所以轉換教學環境前可事先預告。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 林君萍 普教老師簽名： 葉合倩</p>