

年級	一、二年級	課程設計者	林秀玲、劉依辰	教學總節數 /學期(上/下)	40節/ 上學期
年級 課程主題名稱	香草花園——香草的奇幻世界	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地	與學校願 景呼應之 說明	一、透過香草課程讓學生能夠掌握關鍵，了解家鄉重要的特色。 二、由在地特色--香草的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 三、學會從種植香草、維護及發展出香草附加價值，進而發展深耕在地的視野。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	一、利用五官認識香草植物的種類及特性。 二、探索並了解香草植物的種類及繁殖方式。 三、認識校園及社區香草植物的外型特徵及味道。 四、透過實際操作的方式，來增進學生對香草課程學習的樂趣。 五、了解如何利用香草植物的特性，利用香草的特質學習加工、應用的附加價值。 六、認識農場或香草工廠就不同的香草植物如何利用就地取材、資源利用來創造香草植物的產值。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	香草巡禮：校園香草	1. 認識校園香草植物的外觀與學名。 2. 透過聞嗅香草的味道來判斷香草種類。 3. 利用感官知覺說出香草的特徵。	生活 語文	2-I-1 以感官和知覺探索生活覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	香草種類 香草的特色	1. 能利用五官來探究香草農場環境中的事物。 2. 探索並認識香草農場周遭的自然環境。 3. 能體會香草農場中的香草植物特徵。 4. 能聆聽香草種類及特色的介紹。	1. 能進行校園三種以上香草的辨識與採收。 2. 能將採收下來的香草利用陽光乾燥，並包裝存放良好。 3. 能正確說出香草的特徵。	1. 校園香草植物。	4
第(3)週 - 第(4)週	香草巡禮：社區香草	1. 知道香草採收的方法。 2. 知道香草保存的要點。 3. 香草保存的方式與空間。 4. 品嚐香草之飲。	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	香草外形 香草的生長環境	1. 能利用所學之法進行香草正確採收。 2. 能自行運用創造出香草的保存空間並進行香草的適當儲存。 3. 能透過品酌香草之飲並合作寫下心得。	1. 能夠清楚了解香草的採收時間及採收方法。 2. 能夠運用自己所學將香草正確的保存下來。 3. 能品酌香草的風味並清楚寫下飲用後的心得。	1. 校園香草植物。	4
第(5)週 - 第(6)週	香草花園：香草地圖	1. 複習認識過的校園與社區中的香草植物。 2. 分組介紹校園與社區中的香草植物所在位置。	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生	1. 認識校園與社區中的香草植物。 2. 明白校園與社區中的香草植物所	1. 探究並知道校園與社區中的香草植物所在位置。 2. 將動手將校園與社區中的香草植物畫在香草地圖中。	1. 能明白校園與社區中的香草植物所在位置。 2. 能清楚將校園與社區中的香草植物畫在香草地圖中。	1. 美勞繪圖材料。 2. 社區地圖。	4

		3. 利用美勞課讓學生透過繪畫將認識過的校園與社區中的香草植物，畫出香草地圖。		活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	在位置。	3. 能利用素材繪製香草地圖。			
第(7) - 第(8)週	香草花園：分享與報告	1. 利用投影片分組搶答認識過的校園與社區中的香草植物。 2. 分組上台介紹各組所創作的香草地圖。 3. 由各組互評，選出香草地圖作品的優勝組。	生活語文	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 繪製香草地圖中的香草植物所在位置。 2. 發表繪製的香草地圖。 3. 發現各組香草地圖的優點。	1. 能表達香草地圖中的香草植物所在位置。 2. 清楚介紹並傾聽各組所創作的香草地圖。 3. 理解各組所創作香草地圖的優點。 4. 能聆聽並說出香草地圖的優點。	1. 能明白校園與社區中的香草植物所在位置。 2. 能創作出香草地圖。 3. 能發現它組香草地圖的優點。	1. 投影片。 2. 香草地圖。	4
第(9)週 - 第(10)週	香草種植：香草種植技巧與認識	1. 介紹校園香草不同的種植條件。 2. 分配種植的香草種類。 3. 練習鬆土並以阡插方式種植香草。	生活	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索和探究人、事、物的方法。	香草種植	1. 體會香草習性。 2. 發現並探究「阡插」的種植方法。 3. 探究香草喜愛的環境。	1. 能知道自己所種香草植物喜愛的環境。	1. 阡插相關器具。	4

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>香草 種 植: 香草 植物 照顧</p>	<p>1. 觀察記錄香草生長情形。 2. 注意土壤濕度。 3. 注意是否遭病蟲害。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-5 觀察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	<p>香草種植與管理</p>	<p>1. 探究各種迷迭香並觀察注意全日照，土壤不要過濕。 2. 觀察種紫蘇要全日照，並動手讓土壤保濕。 3. 觀察種薄荷要日照充足，並懂得愛護種植環境。</p>	<p>1. 能完整記錄香草植物生長狀況並上台分享。 2. 能了解土壤濕度對香草植物影響的理由。 3. 能自行對自己照顧的香草植物進行病蟲害的驅除。</p>	<p>1. 香草植物紀錄表。</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>美味 香 草: 香草 製作 沿革</p>	<p>1. 介紹花草應用在日常中的產品，請小朋友帶來分享。 2. 教師介紹花草茶的定義，區分校園花草為熱性或寒性。 3. 利用世界地圖說明花草茶的起源。 4. 介紹花草茶四大功效，並且讓小朋友試飲。(清熱解毒、提神醒腦、消除疲勞、補充水分)</p>	<p>生活</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 花草茶介紹 2. 花草茶功效</p>	<p>1. 探索並分享香草與生活的關係。 2. 探索花草產品的功效，並且分享使用感受。 3. 了解校園香草植物的特性。</p>	<p>1. 能夠分享自己帶來的香草產品的使用感受。 2. 區分校園香草植物為熱性、寒性兩類。 3. 說出熱性、寒性香草茶的功效。</p>	<p>1. 世界地圖。 2. 生活中的香草植物。</p>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>美味 香 草: 香草 飲用</p>	<p>1. 介紹泡花茶的方式:冷泡、熱泡、沖泡、浸泡、煎茶，教師用玫瑰花瓣示範冷泡和熱泡的差別，並讓學生試飲。 2. 說明泡花草茶的步驟，以及必需注意的地方，例:水溫、水量、香草用量等。 3. 學生製作花草茶。</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 沖泡方式</p>	<p>1. 體認不同泡法會讓香草茶喝起來的感覺、功效不同。 2. 學生應用老師所教的步驟，訂定分組完成泡茶任務。</p>	<p>1. 能夠區分兩種香草茶為不同泡法。 2. 小組能夠分工合作，實際泡出一壺香草茶。</p>	<p>1. 花茶沖泡的材料與器具。</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>香草 養 生： 栽培 與效 用</p>	<p>1. 種植香草的環境與如何照顧。 2. 在生活中香草與我們關係。 3. 香草與我們息息相關。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-5 觀察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	<p>1. 香草栽培。 2. 香草與我們的關係。</p>	<p>1. 運用所學動手照顧香草植物。 2. 香草植物是我們的天然香料，動手運用資源讓生活變得更有味。 3. 觀察並珍惜身邊資源，學會利用身邊物品。</p>	<p>1. 能學會照顧植物。 2. 讓香草變成生活上的好朋友。 3. 學會運用天然資源，愛物惜物。</p>	<p>1. 種植香草的器具。</p>	<p>4</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>香草 養 生： 藥浴 香草 包製 作</p>	<p>1. 將香草作物倒掛或是插在瓶中使自然乾燥。 2. 倒掛乾燥法：迷迭香、百里香。 3. 插在瓶中乾燥法：稻科植物。 4. 製作藥浴香草包。</p>	<p>生活</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>1. 幾種香草植物的乾燥方法。 2. 藥浴香草植物的製作。</p>	<p>1. 願意參與製作香草作物的自然乾燥法。 2. 願意參與製作倒掛乾燥法處理迷迭香、百里香。 3. 願意參與製作瓶中乾燥法處理稻科植物。 4. 體認乾燥香草的應用並做成藥浴香草包。</p>	<p>1. 能將香草作物的運用自然乾燥法乾燥。 2. 能利用倒掛乾燥法處理迷迭香、百里香。 3. 能利用瓶中乾燥法處理稻科植物。 4. 能將乾燥的香草做成藥浴香草包。</p>	<p>1. 香草包的材料。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) 普教老師簽名：林秀玲、劉依辰</p>								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。