

年級	三、四年級	課程設計者	林秀玲、蘇金谷、林淑梅、劉依辰、林有光、戴素珍	教學總節數/學期(上/下)	40節/ 上學期
年級 課程主題名稱	紫斑蝶的一生——紫蝶生態		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地		與學校願 景呼應之 說明	一、認識並知悉紫斑蝶足跡，讓學生瞭解家鄉環境與生態的重要。 二、從觀察與創作中，用多元的角度看見紫斑蝶的亮點。 三、學會如何維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度，進而發展深耕在地的視野。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、探索並觀察紫斑蝶的生活足跡，體驗蝶道的奧秘並從淨山活動中實踐愛護生態與家鄉的行動。 二、創作與欣賞紫斑蝶的多元作品，培養與紫蝶共舞的生活美感體驗。 三、能夠和他人合作互動，共同完成任務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	蒐集與討論神秘蝶道	1. 利用簡報、圖片、影片等方式複習蝴蝶種類、特性及外型差異。 2. 利用簡報、圖片、影片介紹台灣各地的神秘蝶道或紫色蝶道。 3. 透過簡報介紹全台紫	自然	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料	1. 認識蝴蝶種類特性及差異。 2. 認識神秘蝶道 3. 認識全台紫斑蝶遷	1. 觀察蝴蝶種類特性及差異。 2. 理解神秘蝶道與校園生活經驗的連結。 3. 觀察並蒐集全台紫斑蝶遷移的路線及每年飛越本校路線與時間。	1. 能說出蝴蝶種類特性及差異。 2. 能說出或介紹出神秘蝶道。 3. 能說出全台紫斑蝶遷移的路線及每年飛越本校路線的時間。	簡報 圖片 影片 電視 電腦	4

		斑蝶遷移的路線及每年飛越本校路線的時間。		、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	移的路線及每年飛越本校路線時間。				
第(3)週 - 第(4)週	繪製神秘蝶道與蒐集國道觀察	1. 利用美勞課進行神秘蝶道的繪製。 2. 將學生所繪製的神秘蝶道作品，彙集成一本神秘蝶道小書。 3. 透過網際網路及資訊設備觀察及認識國道紫斑蝶的遷移情形。	藝術與人文 資訊	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 繪製神秘蝶道 2. 彙集作品成為蝴蝶小書。 3. 認識國道紫斑蝶的遷移情形。	1. 蒐集並繪製神秘蝶道。 2. 透過藝術創作蝴蝶小書美化環境。 3. 使用資訊科技認識國道紫斑蝶的遷移情形。	1. 能透過前二週的學習後，繪製出神秘蝶道。 2. 能將每組作品彙集成一本小書。 3. 能說出國道紫斑蝶的遷移情形。	電視 網路 電腦	4
第(5)週 - 第(6)週	愛屋及烏-淨山行動	1. 介紹校園常見蝴蝶的食草與蜜源植物。 2. 指導學生分組討論棲息地破壞，對蝴蝶生態造成的影響。 3. 激發學生對環境保護的心。	自然	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程結果，進行檢討。	1. 了解蝴蝶的食草與蜜源植物。 2. 學習保護蝴蝶的棲息地。	1. 依據觀察校園踏查活動，認識蝴蝶食草與蜜源植物。 2. 檢討蝴蝶棲息地與環境保護議題，並學習永續蝴蝶生態的關鍵議題。	1. 能認識校園常見蝴蝶的食草與蜜源植物，例如：有骨消、馬利筋、馬纓丹……等等。 2. 能在校園、社區周遭做好蝴蝶棲息地的保護。	校園常見蝴蝶的食草與蜜源植物之圖片與介紹資料。	4
第(7)週	愛屋及烏-淨山行動	1. 學生分組討論：到校外淨山行動必須注意的安全事項。	綜合	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和	1. 明白淨山行動的意義。	1. 透過探詢認識社區淨山行動的意義。	1. 能依據任務分工完成淨山行動，並注意團隊成員的活動安	1. 校外教學的安全注意事項。	4

第 (8) 週		2.先在校園模擬淨山行動，再實際到社區淨山行動。 3.淨山行動的活動檢討及心得發表。	自然	提問，常會有新發現。 ai-II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	2.學習做好環境保護。	2. 透過社區動手實作的淨山行動，學習對蝴蝶棲息地的保護。	全。 2.能學習到蝴蝶棲息地保護作為，對環境保護盡一分心力。。	2. 社區活動路線圖。	
第 (9) 週 - 第 (10) 週	紫蝶 創作 - 畫 出 心 中 的 紫 蝶	1.欣賞蝴蝶的影片，先劃出自己看到的蝴蝶。 2.老師利用圖片卡說明蝴蝶的型態和構造。	藝術	3-II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II -6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。	1.了解蝴蝶的身體結構。 2.認識版畫製作流程。	1. 觀察體會蝴蝶的身體構造，並畫出紫斑蝶基本構造。 2. 使用視覺與想像力，完成紫斑蝶珍珠板的版畫。	1.能畫出一至兩隻，與眾不同的蝶。 2.能學會珍珠版畫的製作方法。	1. 蝴蝶成長過程圖及影片。 2. 珍珠板、顏料和版畫用具。	4
第 (11) 週 - 第 (12) 週	紫蝶 創作 - 版 畫 團 體 創 作	1.指導學生將所印製的版畫圖片合併成一張更熱鬧的作品，討論整個版面的呈現與所需的圖案。 2.繪製團體畫的背景圖。	藝術	3-II -3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、 場景等，以豐富美感經驗。 3-II -5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。	1.學習透過團體合作討論製作出作品。 2.學習了解團體合作的方法。	1.選擇與布置不同對象的團體創作，豐富美感經驗。 2.透過在團體畫過程中，探索群己關係並建立團隊合作的互動方法	1.能經由團體畫的製作，學生學會團隊合作及相互溝通與體諒而完成作品。 2.能自己動手設計繪畫的背景圖案。	1. 全開的書面紙。 2. 黏貼用具及彩繪用具。	4
第 (13) 週	紫蝶 創作 : 舞 動	1.複習紫蝶四家族的構造特徵，例如：體型、斑點。 2.利用媒材創作蝴蝶造型作	藝術	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品， 並珍視自己與他人	蝴蝶構造與造型	1.能觀察四種紫斑蝶標本構造的特徵。 2.使用視覺元素與想像	1.能說出四種紫斑蝶的特徵。 2.創作出紫斑蝶造型作品。	標本 珠光紙 粉彩紙	4

第一週 (14)	紫蝶	品並且符合紫蝶特徵。		的創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		力創作紫斑蝶造型的作品。	3. 作品能夠舞動。 4. 能分辨出作品代表的紫斑蝶種類。	粗、細吸管	
第二週 (15) - 第三週 (16)	紫蝶劇場首部曲 - 多元口語練習	1. 介紹與解說蝴蝶歷經卵、幼蟲、結繭，最後變成蝴蝶狀態的生長過程。 2. 利用生字卡說明蝴蝶各個成長過程的英文單字。	語文	2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 了解蝴蝶的一生。 2. 學習蝴蝶生長狀態的英文單字與簡單口語敘述。	1. 運用正確語法，介紹並了解蝴蝶的一生。 2. 根據話語情境，學習蝴蝶生長相關的英文單字與簡單的口語表達。	1. 能流暢簡介蝴蝶的一生。 2. 能學會蝴蝶生長狀態的英文單字並用簡單口語敘述。	英文生字卡 蝴蝶成長過程圖及影片	4
第四週 (17) - 第五週 (18)	紫蝶劇場創作 - 劇本與道具	1. 指導學生發想劇本，討論蝴蝶各個生長狀態的呈現與所需的道具材料。 2. 製作布景與所需道具。	藝術	1-II -4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II -8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1. 戲劇演出的劇本發想與團隊合作。 2. 道具製作的流程。	1. 感知並探索表演藝術以創作紫斑蝶劇本。 2. 結合不同媒材製作紫斑蝶劇場的道具。	1. 能創作紫斑蝶劇本。 2. 能創作紫斑蝶劇場道具。 3. 創作過程與他人有良好的團隊合作。	布景及道具所需材料。	4
第六週 (19) - 第七週 (20)	紫蝶劇場登場 - 蝴蝶飛啊!	1. 戲劇演出練習與英文口語敘述練習。 2. 公演:小劇場蝴蝶飛呀!	語文 藝術	1-II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II -3	1. 戲劇演出來呈現並理解蝴蝶生命的歷程。 2. 用英文單字流暢表達紫蝶戲劇。	1. 根據話語情境，用戲劇呈現紫蝶生命歷程。 2. 能參與戲劇表演並用英文流暢表達。	1. 能適切表演紫蝶戲劇，讓人瞭解紫蝶一生。 2. 能透過表演，強化相關的英文單字並流暢表達。	1. 表演所需場地。 2. 表演用布景、道具等。	4

				能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) 普教老師簽名：曾建豪、林淑梅								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。