

嘉義縣灣潭國小 109 學年度第 1 學期彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表~閱讀

| | | | | | | |
|------------------|--|-------|--------------------|--|-------------------|--------------|
| 年級 | 二年級 | 課程設計者 | 李函潔 | | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節 /上學期 |
| 年級 課程主題 名稱 | 閱讀越有趣 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 拓展閱讀範圍，增進國際視野。 2. 善用圖書資源，深植閱讀素養，培育良好的習慣與態度。 3. 藉由閱讀，培養對事情的分析與歸納能力。 4. 透過閱讀技巧，能表達心中的情感。 | | |
| 核心 素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 | | 課程 目標 | 1. 透過繪本閱讀，能說出故事的重點，並以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 探索閱讀主題，並主動練習口語表達，增加口說能力。 3. 使用圖書室的多媒體資源，尋找課堂中的寶藏，提升探索問題的思考能力。 4. 經由閱讀，學習遷移，具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> | | |
|--|---|--|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-------|--|---------|--|---|--|--|------|----|
| 第(1)週 - 第(6)週 | 認識圖書室 | <p>活動一、圖書室地圖</p> <p>(一)逛逛圖書室</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先逛圖書室，觀察各區域分別有哪些書。 將書籍類型與位置填入圖書室區域學習單。 <p>活動二、認識圖書分類</p> <p>(一)分類介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹書籍十大分類。 配合圖書室地圖，認識書籍的種類分布。 <p>(二)找書的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生找出指定分類的書籍。 請學生將指定分類書籍歸還。 <p>活動三、圖書室的功能</p> <p>(一)圖書室使用規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹圖書室各區域功能。 解說與操作如何借還書。 <p>(二)圖書室的禮儀</p> | 語文 | <p>1-I-1</p> <p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-5</p> <p>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1</p> <p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 認識各類圖書的分布。 認識書籍的分類。 認識圖書室的功能。 | <ol style="list-style-type: none"> 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 能瞭解並使用圖書室的設施和圖書，激發閱讀興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 完成區域分布圖表。 找出一本指定分類書籍。 歸還一本指定分類書籍。 實際操作，完成一次借還書。 | | 6節 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|------|--|----|---|---|---|---|-----|
| | | 1. 使用圖書室應注意事項和禮儀。 | | | | | | |
| 第(8)週 - 第(13)週 | 故事欣賞 | <p>活動一、和書做朋友</p> <p>(一)書的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單說明書本的結構。 2. 介紹閱讀的好處 <p>(二)故事欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放有聲繪本〈我不知道我是誰〉。 2. 故事的問題討論 <p>活動二、故事書的結構</p> <p>(一)書的結構與閱讀方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引領學生更詳細認識書的結構及閱讀的方法。 <p>(二)賓果遊戲學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據教學內容，進行快問快答賓果活動。 <p>活動三、班級共讀</p> <p>(一) 利用班級圖書角引領學生再次認識書的結構並進行自我閱讀。</p> <p>(二) 運用預測、連結策略。看懂閱讀內容。</p> | 語文 | <p>1-I-3</p> <p>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-6</p> <p>利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7</p> <p>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀的好處。 2. 認識書的結構 3. 閱讀的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養專心聆聽的態度。 2. 能掌握內容重點，並促進自動自發的閱讀興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確答出故事問題。 2. 樂於參與活動並說出自己的想法。 | 7 節 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------|--|-----------|--|--|--|--|---------------|------------|
| <p>第(14)週 - 第(20)週</p> | <p>故事 大聲 說</p> | <p>活動一、怎麼說故事 (一)說故事技巧 1. 說明說故事時的技巧包含自我介紹、態度、禮貌、聲量…等。 (二)良好的聆聽態度 1. 說明聽眾應有的禮貌與態度。 2. 引導學生在聆聽後提問或發表意見。 活動二、我會說故事 (一)示範看圖說故事，並請學生聽完後發表意見。 (二)依據參考圖片讓學生練習看圖說故事，兩兩一組互相練習，最後再輪流上台分享。 活動三、故事接龍遊戲 (一)準備情緒卡、人物卡、情境卡、食物卡…等六十張卡牌，請學生隨機抽取，按照抽取圖像發想出一個故事。 (二)準備闖關大富翁，說出完整句子的人即可往前</p> | <p>語文</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>1. 認識說故事的技巧。 2. 提問的方法。 3. 關鍵字聯想力。</p> | <p>1. 能了解說故事的技巧。 2. 能在聽完他人分享後，根據內容提出問題。 3. 透過故事接龍練習聯想與陳述完整的句子。</p> | <p>1. 能看圖說處一個故事。 2. 能做到該有的聆聽態度，並提出問題。 3. 能依照圖像訊息，想出完整句子。</p> | <p>故事遊戲卡牌</p> | <p>7 節</p> |
|--------------------------------|------------------------|--|-----------|--|--|--|--|---------------|------------|

嘉義縣灣潭國小 109 學年度第 2 學期彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表~閱讀

| 年級 | 二年級 | 課程設計者 | 李函潔 | | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節 /下學期 |
|------------------|--|-------|--------------------|---|-------------------|--------------|
| 年級 課程主題 名稱 | 閱讀悅讀 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 拓展閱讀範圍，增進國際視野。 2. 善用圖書資源，深植閱讀素養，培育良好的習慣與態度。 3. 藉由閱讀，培養對事情的分析與歸納能力。 4. 透過閱讀技巧，能表達心中的情感。 | | |
| 核心 素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | 課程 目標 | 1. 透過繪本閱讀，能說出故事的重點，並以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 探索閱讀主題，並主動蒐集相關資料，做成小書，培養生活中的美感。 3. 使用圖書室的多媒體資源，尋找課堂中的寶藏，提升探索問題的思考能力。 4. 經由閱讀，學習遷移，具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | | |

E-B3

具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-------|--|---------|--|--|---|--|----------------|-----|
| 第(1)週 - 第(6)週 | 閱讀小偵探 | <p>活動一、認識參考工具</p> <p>(一)認識字典</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹字典的種類。 講解查詢的方法，並介紹各種部首的特徵。 <p>(二)字典高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備抽籤筒，內容是一個「字」，請學生以部首查字的方法，列出部首、筆畫、造詞。 教師出題，請學生用注音查字，寫出部首、筆畫和造詞，速度較快者為是贏家。 <p>活動二、大家來找找</p> <p>(一)讀一讀，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由圖片讓學生試說故事後，再呈現完整的故事〈威廉想要一個洋娃娃〉。 利用故事網要，輔助學生說出故事大意 <p>(二)問題討論</p> | 語文、生活 | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>1 認識參考工具。</p> <p>2 找出故事大意。</p> <p>3 故事重點重述。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能利用部首和注音來查字典。 運用刪減、連結策略，找出故事大意。 能用圖象、故事結構策略，重述故事重點。 | <ol style="list-style-type: none"> 能用字典查出指定的字。 能用一句話說出故事大意。 能找出故事重點，並串成一段話。 | 簡報、繪本、字典、辭典、籤筒 | 6 節 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---------------|---|------------------|---|--|---|--|-----------|-----|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出故事中描寫動作或洋娃娃的句子。 2. 說一說，對這本繪本的想法，也可以介紹自己喜歡的寶貝。 <p>活動三、故事重點重述</p> <p>(一) 閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生朗讀課文。 2. 請學生重述故事重點，說出文中起因、經過與結果（或主角、做什麼事、產生什麼結果）。 3. 請學生互相練習，再隨機抽籤上台重述故事。 | | | | | | | |
| 第(7)週 - 第(13)週 | 閱讀 一起 來 | <p>活動一、班級共讀〈包裹送到〉</p> <p>(一) 共讀繪本〈包裹送到〉，複習乘法的意義。</p> <p>(二) 我會編故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出題，請學生根據乘法算式，編出約三十個字的故事，並算出答案。 2. 請學生輪流上台分享。 <p>活動二、班級共讀〈我和我家附近的野狗們〉</p> | 語文、 數學、 生活 | <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 乘法應用題。 2 愛護動物。 3 環保再利用與關懷老人。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解應用題所要表達的意思，並能自己出題。 2. 能透過繪本內容，建立愛護動物的觀念與態度。 3. 能藉由繪本加深環保愛地球的觀念，以及關還老年人。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將算式用三十字小故事來表達。 2. 能分享至少一個愛護動物的經驗，或處理流浪狗問題的辦法。 3. 能幫一種即將丟棄的物品，想出延長物命的方法 | 繪本、小白板、簡報 | 7 節 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p>(一)共讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起閱讀〈我和我家附近的野狗們〉。 2. 根據繪本內容提問，請學生搶答，進而引導學生建立愛護動物的觀念。 <p>(二)好戲登場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選出一個情節，進行角色扮演，學生討論設計角色間對話的台詞。 2. 上台表演，並發表表演心得。 <p>活動三、班級共讀〈爺爺一定有辦法〉</p> <p>(一) 共讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起閱讀〈爺爺一定有辦法〉。 2. 根據繪本內容提問請學生回答，並反思生活中有那些東西可以再利用。 <p>(二)廢物利用高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找要丟棄的物品，並將品項記錄下來。 | <p>法。</p> <p>4-I-1</p> <p>利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|--|----|---|--|---|--|-----------|-----|
| | | <p>2. 腦力激盪繪出心智圖，幫這些物品尋找延長物命的方法。</p> <p>3. 上台分享廢物利用的作法，台下學生須提問並給予意見。</p> | | | | | | | |
| 第(14)週 - 第(20)週 | 小小說書人 | <p>活動一、閱讀分享</p> <p>(一) 認識閱讀分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明閱讀分享是什麼。 2. 比較說故事與閱讀分享的差別。 3. 講解閱讀分享的方法。 <p>(二) 好書分享趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放有聲繪本〈逃家小兔〉。 2. 問題討論，練習要分享哪些故事內容。 <p>活動二、愛閱小書</p> <p>(一) 仿寫〈逃家小兔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選取經典段落，讓學生進行仿寫。 <p>(二) 小書創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將仿寫的作品寫在圖畫紙上。 2. 幫自己的仿寫作品畫上插圖，並設計封面。 | 語文 | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>1 認識閱讀分享。</p> <p>2 仿寫練習。</p> <p>3 跑班閱讀分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解閱讀分享與說故事的差別。 2. 能將故事重點說出並作心得分享。 3. 能根據繪本與據，進行仿寫。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出說故事與閱讀分享的最大差異處。 2. 能完成仿寫作品。 3. 能上台將仿寫故事用閱讀分享的方式說出。 | 簡報、繪本、圖畫紙 | 7 節 |

