

嘉義縣 福樂 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五 年級	課程 設計者	五年級級任教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	閱讀大觀園 I		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	科技領航教育  數位翻轉教學  人文創新課程		與學校願 景呼應之 說明	本課程藉由閱讀課程(神奇樹屋系列書籍)，此書籍結合中英文故事再搭配主題百科，讓學生多元閱讀，跨領域的學習，瞭解各國的故事、文化等內容，更提升學生的國際視野。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重 與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國 際情勢，且能順應時代脈動與社會需要， 發展國際理解、多元文化價值觀與世界和 平的胸懷。		課程 目標	(一) 探索各國文化及故事，思考內容的核心價值，並將之實踐用以處理學校與日常生活所面臨的問題。 (二) 能和他人團隊合作，共同完成任務，和同儕介紹與分享書中的特色與主要內容。 (三) 藉由閱讀完書籍，能更尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題與情勢。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	閱讀探索 I	1.學生分小組(3-4人)進行閱讀神奇樹屋系列書籍的活動。 2.先行閱讀書籍內容,小組共同討論出閱讀內容之大意、有趣之處、值得探索之內容。 3.學生分組閱讀完書籍後做重點歸納,再依組別製作PPT。	語文資訊	1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	1.PPT 2.閱讀心得單	1.能結合何時、何地、何人、何事、為何、與如何的提問,理解文章內容,說出故事大意,提升聆聽的效能。 2.能和組員溝通及合作擷取重點摘要並解決問題。	1.能以小組積極參與討論進行口語表達的程度。 2.各組能閱讀完書籍並完成ppt簡報。	1.神奇樹屋系列書籍。 2.神奇樹屋介紹ppt。 3.神奇樹屋閱讀心得單。	3
第(4)週 - 第(5)週	閱讀探索 I	1.依照組別上台報告,與同學分享書籍的重點與內容。 2.其他組同學至少提出一個回饋或疑點,與報告者做討論並書寫省思札記。 3.教師進行補充報告與回饋。 4.小組相互分享相關旅遊經驗、文化等經驗。	語文資訊	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.PPT 2.閱讀心得單 3.省思札記	1.能專心聆聽各組報告,並給予意見回饋及自我省思。 2.能積極參與活動,並適當的提出問題,表現好奇與求探究之心。	1.各組能完成ppt簡報並上台報告。 2.各組需專心聆聽並給予其他組別口頭意見回饋。 3.能以書面進行自我省思、探究的意見回饋。	1.神奇樹屋系列書籍。 2.神奇樹屋介紹ppt。 3.神奇樹屋閱讀心得單。 4.神奇樹屋之省思札記。	2

第(6)週 - 第(8)週	閱讀挑戰賽 I	<p>1.學生分小組(3-4人)進行閱讀神奇樹屋系列書籍的活動。</p> <p>2.先行閱讀書籍內容，小組共同討論出閱讀內容之大意、有趣之處、值得探索之內容。</p> <p>3.學生分組閱讀完書籍後做重點歸納，再依組別製作PPT。</p>	語文資訊	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1.PPT</p> <p>2.閱讀心得單</p>	<p>1.能結合何時、何地、何人、何事、為何、與如何的提問，理解文章內容，說出故事大意，提升聆聽的效能。</p> <p>2.能和組員溝通及合作擷取重點摘要並解決問題。</p>	<p>1.能以小組積極參與討論進行口語表達的程度。</p> <p>2.各組能閱讀完書籍並完成ppt簡報。</p>	<p>1.神奇樹屋系列書籍。</p> <p>2.神奇樹屋介紹ppt。</p> <p>3.神奇樹屋閱讀心得單。</p>	3
第(9)週 - 第(10)週	閱讀挑戰賽 I	<p>1.依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。</p> <p>2.其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論並書寫省思札記。</p> <p>3.教師進行補充報告與回饋。</p> <p>4.小組相互分享相關旅遊經驗、文化等經驗。</p>	語文資訊	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1.PPT</p> <p>2.閱讀心得單</p> <p>3.省思札記</p>	<p>1.能專心聆聽各組報告，並給予意見回饋及自我省思。</p> <p>2.能積極參與活動，並適當的提出問題，表現好奇與求探究之心。</p>	<p>1.各組能完成ppt簡報並上台報告。</p> <p>2.各組需專心聆聽並給予其他組別口頭意見回饋。</p> <p>3.能以書面進行自我省思、探究的意見回饋。</p>	<p>1.神奇樹屋系列書籍。</p> <p>2.神奇樹屋介紹ppt。</p> <p>3.神奇樹屋閱讀心得單。</p> <p>4.神奇樹屋之省思札記。</p>	2
第(11)週 -	閱讀小達人 I	<p>1.學生分小組(3-4人)進行閱讀神奇樹屋系列書籍的活動。</p> <p>2.先行閱讀書籍內容，小組共同討論出閱讀內容之大</p>	語文資訊	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階</p>	<p>1.PPT</p> <p>2.閱讀心得單</p>	<p>1.能結合何時、何地、何人、何事、為何、與如何的提問，理解文章內容，說</p>	<p>1.能以小組積極參與討論進行口語表達的程度。</p>	<p>1.神奇樹屋系列書籍。</p> <p>2.神奇樹屋介紹ppt。</p>	3

第 (13) 週		意、有趣之處、值得探索之內容。 3.學生分組閱讀完書籍後做重點歸納，再依組別製作PPT。		段的摘要策略，擷取大意。		出故事大意，提升聆聽的效能。 2.能和組員溝通及合作擷取重點摘要並解決問題。	2. 各組能閱讀完書籍並完成 ppt 簡報。	3. 神奇樹屋閱讀心得單。	
第 (14) 週 - 第 (15) 週	閱讀 小達人 I	1.依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。 2.其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論並書寫省思札記。 3.教師進行補充報告與回饋。 4.小組相互分享相關旅遊經驗、文化等經驗。	語文 資訊	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.PPT 2.閱讀心得單 3.省思札記	1.能專心聆聽各組報告，並給予意見回饋及自我省思。 2.能積極參與活動，並適當的提出問題，表現好奇與求探究之心。	1. 各組能完成 ppt 簡報並上台報告。 2. 各組需專心聆聽並給予其他組別口頭意見回饋。 3. 能以書面進行自我省思、探究的意見回饋。	1. 神奇樹屋系列書籍。 2. 神奇樹屋介紹 ppt。 3. 神奇樹屋閱讀心得單。 4. 神奇樹屋之省思札記。	2
第 (16) 週 - 第 (18) 週	閱讀 大觀園 I	1.學生分小組(3-4人)進行閱讀神奇樹屋系列書籍的活動。 2.先行閱讀書籍內容，小組共同討論出閱讀內容之大意、有趣之處、值得探索之內容。 3.學生分組閱讀完書籍後做重點歸納，再依組別製作PPT。	語文 資訊	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.PPT 2.閱讀心得單	1.能結合何時、何地、何人、何事、為何、與如何的提問，理解文章內容，說出故事大意，提升聆聽的效能。 2.能和組員溝通及合作擷取重點摘要並解決問題。	1. 能以小組積極參與討論進行口語表達的程度。 2. 各組能閱讀完書籍並完成 ppt 簡報。	1. 神奇樹屋系列書籍。 2. 神奇樹屋介紹 ppt。 3. 神奇樹屋閱讀心得單。	3

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>閱讀 大觀 園 I</p>	<p>1.依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。 2.其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論並書寫省思札記。 3.教師進行補充報告與回饋。 4.小組相互分享相關旅遊經驗、文化等經驗。</p>	<p>語文 資訊</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1.PPT 2.閱讀 心得單 3.省思 札記</p>	<p>1.能專心聆聽各組報告，並給予意見回饋及自我省思。 2.能積極參與活動，並適當的提出問題，表現好奇與求探究之心。</p>	<p>1. 各組能完成 ppt 簡報並上台報告。 2. 各組需專心聆聽並給予其他組別口頭意見回饋。 3. 能以書面進行自我省思、探究的意見回饋。</p>	<p>1. 神奇樹屋系列書籍。 2. 神奇樹屋介紹 ppt。 3. 神奇樹屋閱讀心得單。 4. 神奇樹屋之省思札記。</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否 融入資訊科技 教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數 ) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- ( 一般資優 1 人 ) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 資賦優異學生無須調整。 2. 建議情緒障礙學生進行小組編排時，能進行異質性安排，並留意小組氣氛。 3. 建議學習障礙學生進行活動時能安排同儕協助提醒、示範。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>								

嘉義縣 福樂 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	課程設計者	五年級級任教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	閱讀大觀園 II		符合校 訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	科技領航教育  數位翻轉教學  人文創新課程		與學校 願景呼 應之說 明	本課程藉由閱讀課程(神奇樹屋系列書籍)，此書籍結合中英文故事再搭配主題百科，讓學生多元閱讀，跨領域的學習，瞭解各國的故事、文化等內容，更提升學生的國際視野。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		課程 目標	(一) 探索各國文化及故事，思考內容的核心價值，並將之實踐用以處理學校與日常生活所面臨的問題。 (二) 能和他人團隊合作，共同完成任務，和同儕介紹與分享書中的特色與主要內容。 (三) 藉由閱讀完書籍，能更尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題與情勢。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	閱讀探索 II	1.學生分小組(3-4人)進行閱讀神奇樹屋系列書籍的活動。 2.先行閱讀書籍內容,小組共同討論出閱讀內容之大意、有趣之處、值得探索之內容。 3.學生分組閱讀完書籍後做重點歸納,再依組別製作 PPT。	語文資訊	1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	1.PPT 2.閱讀心得單	1.能結合何時、何地、何人、何事、為何、與如何的提問,理解文章內容,說出故事大意,提升聆聽的效能。 2.能和組員溝通及合作擷取重點摘要並解決問題。	1.能以小組積極參與討論進行口語表達的程度。 2.各組能閱讀完書籍並完成 ppt 簡報。	1.神奇樹屋系列書籍。 2.神奇樹屋介紹 ppt。 3.神奇樹屋閱讀心得單。	3
第(4)週 - 第(5)週	閱讀探索 II	1.依照組別上台報告,與同學分享書籍的重點與內容。 2.其他組同學至少提出一個回饋或疑點,與報告者做討論並書寫省思札記。 3.教師進行補充報告與回饋。 4.小組相互分享相關旅遊經驗、文化等經驗。	語文資訊	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.PPT 2.閱讀心得單 3.省思札記	1.能專心聆聽各組報告,並給予意見回饋及自我省思。 2.能積極參與活動,並適當的提出問題,表現好奇與求探究之心。	1.各組能完成 ppt 簡報並上台報告。 2.各組需專心聆聽並給予其他組別口頭意見回饋。 3.能以書面進行自我省思、探究的意見回饋。	1.神奇樹屋系列書籍。 2.神奇樹屋介紹 ppt。 3.神奇樹屋閱讀心得單。 4.神奇樹屋之省思札記。	2

<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>閱讀 挑戰賽 II</p>	<p>1.學生分小組(3-4人)進行閱讀神奇樹屋系列書籍的活動。 2.先行閱讀書籍內容，小組共同討論出閱讀內容之大意、有趣之處、值得探索之內容。 3.學生分組閱讀完書籍後做重點歸納，再依組別製作PPT。</p>	<p>語文 資訊</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1.PPT 2.閱讀心得單</p>	<p>1.能結合何時、何地、何人、何事、為何、與如何的提問，理解文章內容，說出故事大意，提升聆聽的效能。 2.能和組員溝通及合作擷取重點摘要並解決問題。</p>	<p>1.能以小組積極參與討論進行口語表達的程度。 2.各組能閱讀完書籍並完成ppt簡報。</p>	<p>1.神奇樹屋系列書籍。 2.神奇樹屋介紹ppt。 3.神奇樹屋閱讀心得單。</p>	<p>3</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>閱讀 挑戰賽 II</p>	<p>1.依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。 2.其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論並書寫省思札記。 3.教師進行補充報告與回饋。 4.小組相互分享相關旅遊經驗、文化等經驗。</p>	<p>語文 資訊</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1.PPT 2.閱讀心得單 3.省思札記</p>	<p>1.能專心聆聽各組報告，並給予意見回饋及自我省思。 2.能積極參與活動，並適當的提出問題，表現好奇與求探究之心。</p>	<p>1.各組能完成ppt簡報並上台報告。 2.各組需專心聆聽並給予其他組別口頭意見回饋。 3.能以書面進行自我省思、探究的意見回饋。</p>	<p>1.神奇樹屋系列書籍。 2.神奇樹屋介紹ppt。 3.神奇樹屋閱讀心得單。 4.神奇樹屋之省思札記。</p>	<p>2</p>
<p>第 (11) 週 -</p>	<p>閱讀 小達人 II</p>	<p>1.學生分小組(3-4人)進行閱讀神奇樹屋系列書籍的活動。 2.先行閱讀書籍內容，小組共同討論出閱讀內容之</p>	<p>語文 資訊</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1.PPT 2.閱讀心得單</p>	<p>1.能結合何時、何地、何人、何事、為何、與如何的提問，理解文章內容，說出故事大意，提升聆聽的效能。</p>	<p>1.能以小組積極參與討論進行口語表達的程度。</p>	<p>1.神奇樹屋系列書籍。 2.神奇樹屋介紹ppt。 3.神奇樹屋閱</p>	<p>3</p>

第 (13) 週		大意、有趣之處、值得探索之內容。 3.學生分組閱讀完書籍後做重點歸納，再依組別製作 PPT。		5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		2.能和組員溝通及合作擷取重點摘要並解決問題。	2. 各組能閱讀完書籍並完成 ppt 簡報。	讀心得單。	
第 (14) 週 - 第 (15) 週	閱讀 小達人 II	1.依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。 2.其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論並書寫省思札記。 3.教師進行補充報告與回饋。 4.小組相互分享相關旅遊經驗、文化等經驗。	語文 資訊	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.PPT 2.閱讀心得單 3.省思札記	1.能專心聆聽各組報告，並給予意見回饋及自我省思。 2.能積極參與活動，並適當的提出問題，表現好奇與求探究之心。	1. 各組能完成 ppt 簡報並上台報告。 2. 各組需專心聆聽並給予其他組別口頭意見回饋。 3. 能以書面進行自我省思、探究的意見回饋。	1. 神奇樹屋系列書籍。 2. 神奇樹屋介紹 ppt。 3. 神奇樹屋閱讀心得單。 4. 神奇樹屋之省思札記。	2
第 (16) 週 - 第 (18) 週	閱讀 大觀園 II	1.學生分小組(3-4人)進行閱讀神奇樹屋系列書籍的活動。 2.先行閱讀書籍內容，小組共同討論出閱讀內容之大意、有趣之處、值得探索之內容。 3.學生分組閱讀完書籍後做重點歸納，再依組別製作 PPT。	語文 資訊	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.PPT 2.閱讀心得單	1.能結合何時、何地、何人、何事、為何、與如何的提問，理解文章內容，說出故事大意，提升聆聽的效能。 2.能和組員溝通及合作擷取重點摘要並解決問題。	1. 能以小組積極參與討論進行口語表達的程度。 2. 各組能閱讀完書籍並完成 ppt 簡報。	1. 神奇樹屋系列書籍。 2. 神奇樹屋介紹 ppt。 3. 神奇樹屋閱讀心得單。	3

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>閱讀 大觀園 II</p>	<p>1.依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。 2.其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論並書寫省思札記。 3.教師進行補充報告與回饋。 4.小組相互分享相關旅遊經驗、文化等經驗。</p>	<p>語文 資訊</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1.PPT 2.閱讀心得單 3.省思札記</p>	<p>1.能專心聆聽各組報告，並給予意見回饋及自我省思。 2.能積極參與活動，並適當的提出問題，表現好奇與求探究之心。</p>	<p>1.各組能完成ppt簡報並上台報告。 2.各組需專心聆聽並給予其他組別口頭意見回饋。 3.能以書面進行自我省思、探究的意見回饋。</p>	<p>1.神奇樹屋系列書籍。 2.神奇樹屋介紹ppt。 3.神奇樹屋閱讀心得單。 4.神奇樹屋之省思札記。</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般資優1人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.資賦優異學生無須調整。 2.建議情緒障礙學生進行小組編排時，能進行異質性安排，並留意小組氣氛。 3.建議學習障礙學生進行活動時能安排同儕協助提醒、示範。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>							