

嘉義縣 福樂 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	四年級導師	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	智慧閱讀		符合校 訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校 願景呼 應之說 明	一、 透過閱讀課程，能結合電腦科技搜尋資料，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 二、 有效應用數位閱讀資源(電子書)，彈指之間充分享受數位書籍帶來的另類體驗。 三、 提升學生閱讀理解能力，奠基其人文素養，鼓勵學生閱讀經典文本， 耐心咀嚼文字背後的理論觀念和歷史演變，從而培養其獨立思考與判斷的能力。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、 激發學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量。 二、 閱讀理解:從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 三、 希望學生喜歡嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事。 四、 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 五、 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 六、 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	來去圖書館—	<p>活動一：認識圖書館</p> <p>1. 教師利用圖卡介紹圖書館內的書籍分類方式(含分類號)。</p> <p>2. 讓學生自由閱讀各類書籍各一本。</p> <p>活動二：快問快答</p> <p>每個學生依序找一本書上台展現, 底下同學搶答這本書是屬於哪一分類。</p> <p>活動三：尋寶大賽</p> <p>全班分成五組, 老師說出一本書名, 看哪一組學生最先找出該書</p> <p>活動四：善用網路資源</p> <p>1. 如何利用網路搜索自己想要的資源。</p> <p>2. 如何借閱各大圖書館的電子書。</p> <p>3. 如何到網路書店購買書籍。</p> <p>活動五：製作獨一無二的書籤</p> <p>1. 學生上網找出一句好話, 當作自己座右銘。</p> <p>2. 裁剪八開圖畫紙分成八等分, 把自己座右銘寫上去, 空白處做美工裝飾</p>	語文	<p>1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。</p>	<p>01. 老師解說</p> <p>02. 學生遊戲競賽</p> <p>03. 網路搜索</p> <p>04. 製作書籤</p>	<p>01. 讓學生明白書籍分類方式及名稱。</p> <p>02. 指導學生能很快地找到自己喜歡的書籍閱讀。</p> <p>03 指導學生能夠遵守遊戲規範。</p> <p>04. 讓學生會利用網路來解決輔助紙本閱讀的不足之處。</p> <p>05. 指導學生能確實完成書籤, 並分享給同學。</p>	<p>01. 能說出書籍至少5種不同的分類名稱。</p> <p>02. 能完整的說出所選書籍是屬於哪一種分類。</p> <p>03. 會利用網路借閱圖書館的電子書</p> <p>04. 熟悉網路書店的購買流程</p> <p>05. 至少完成一張書籤</p>	圖卡 分類號 電腦網路 圖畫紙	5
		綜合	2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。						
		資訊	運 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。						
		藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。						

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>智慧閱讀—哲學類</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師介紹哲學類書籍內容。 2. 讓學生自由閱讀書籍。</p> <p>活動二：介紹自己所閱讀的書籍 1. 說明為什麼選擇該書。 2. 書的主要內容在述說什麼。 3. 其他同學有什麼不同的想法。</p> <p>活動三：(倫理學)兩難問題討論 1. 講述一個兩難故事(偷藥和違法)。 2. 讓學生分組角色扮演, 演練故事情節。 3. 讓學生分組討論並發表意見</p> <p>活動四：親子共讀 1. 將此書介紹給家人。 2. 並利用時間周末假日深讀此書。</p> <p>活動五：完成學習單 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行學習單的寫作並分享。</p>	<p>語文</p> <p>社會</p> <p>綜合</p>	<p>2- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>01. 解說</p> <p>02. 學生分享</p> <p>03. 老師講述及學生角色扮演</p> <p>04. 學習單</p>	<p>01. 讓學生明白該大類書籍中有哪一些分類書籍名稱。</p> <p>02. 指導學生於該大類書籍中選擇自己喜歡的書籍閱讀, 並能介紹給同學。</p> <p>03. 指導學生討論並發表自己的意見。</p> <p>04. 指導學生實踐親子共讀計畫。</p> <p>05. 指導學生能確實完成學習單, 並分享給同學。</p>	<p>01. 能說出該類書籍中至少5種不同的書籍名稱。</p> <p>02. 能完整的介紹自己所選、閱讀的書籍。</p> <p>03. 完成小組討論與發表。</p> <p>04. 能和家人分享並共同閱讀該書籍。</p> <p>05. 完成學習單</p>	<p>圖書館</p> <p>角色扮演器具</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
---	-----------------	---	-------------------------------	--	---	--	--	-------------------------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	智慧閱讀—自然科學類	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師介紹自然科學類書籍</p> <p>2. 讓學生自由閱讀自然科學類書籍。</p> <p>活動二：介紹自己所閱讀的書籍</p> <p>1. 說明為什麼選擇該書。</p> <p>2. 書的主要內容在述說什麼。</p> <p>3. 其他同學有什麼不同的想法。</p>	語文	<p>3- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>01. 解說</p> <p>02. 學生分享討論</p> <p>03. 上網製作簡報</p> <p>04. 學習單</p>	<p>01. 讓學生明白該大類書籍中有哪一些分類書籍名稱。</p> <p>02. 指導學生於該大類書籍中選擇自己喜歡的書籍閱讀，並能介紹給同學。</p> <p>03 指導學生製作上網查詢資料，並製作簡報。</p> <p>04. 指導學生實踐親子共讀計畫。</p> <p>05. 指導學生能確實完成學習單，並分享給同學。</p>	<p>01. 能說出該類書籍中至少5種不同的書籍名稱。</p> <p>02. 能完整的介紹自己所選、閱讀的書籍。</p> <p>03. 完成小組討論製作 pp 檔與發表。</p> <p>04. 能和家人分享並共同閱讀該書籍。</p> <p>05. 完成學習單</p>	圖書館	5
		<p>活動三：(動-植物)知識大傳遞</p> <p>1. 讓學生分組上網查詢介紹動植物各兩種，並製成 pp 檔。</p> <p>2. 分組報告簡報內容。</p>	自然科學	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
		<p>活動四：親子共讀</p> <p>1. 將此書介紹給家人。</p> <p>2. 並利用時間周末假日深讀此書。</p> <p>活動五：完成學習單</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2. 進行學習單的寫作並分享。</p>	資訊	運 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					
			綜合	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					

電腦網路

學習單

第 (16) 週 - 第 (20) 週	智慧閱讀—應用科學類	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師介紹應用科學類書籍</p> <p>2. 讓學生自由閱讀應用科學類書籍。</p> <p>活動二：介紹自己所閱讀的書籍</p> <p>1. 說明為什麼選擇該書。</p> <p>2. 書的主要內容在述說什麼。</p> <p>3. 其他同學有什麼不同的想法。</p> <p>活動三：(商業：各種營業)父母職業大解析</p> <p>1. 填寫職業大解析學習單, 讓學生更深入了解父母所從事的工作。</p> <p>2. 每位學生上台報告分享學習單內容。</p> <p>3. 調查自己學生以後想從事的行業</p> <p>4. 上網搜尋自己想從事行業的條件及工作內容</p> <p>活動四：親子共讀</p> <p>1. 將此書介紹給家人。</p> <p>2. 並利用時間周末假日深讀此書。</p> <p>活動五：完成學習單</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2. 進行學習單的寫作並分享。</p>	語文	<p>4- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。</p>	01. 解說	01. 讓學生明白該大類書籍中有哪一些分類書籍名稱。	01. 能說出該類書籍中至少5種不同的書籍名稱。	圖 書 館 電 腦 網 路 學 習 單	5
		社會	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 避免對他人產生偏見或歧視。</p>	02. 學生分享	02. 指導學生於該大類書籍中選擇自己喜歡的書籍閱讀, 並能介紹給同學。	02. 能完整的介紹自己所選、閱讀的書籍。			
		綜合	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	03. 學習單	03 指導學生仔細了解父母的職業內容, 並講述分享給同學。	03. 完成父母職業大解析學習單。			
					04. 上網搜尋	04 指導學生製作上網查詢資料, 並簡單記錄下來。	04. 會查詢並記錄		
						05. 指導學生實踐親子共讀計畫。	05. 能和家人分享並共同閱讀該書籍。		
						06. 指導學生能確實完成學習單, 並分享給同學。	06. 完成學習單		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議針對閱讀理解能力較弱的學障生，較長文本之閱讀，能請同儕協助重點標記。 2. 建議書籍分享介紹時，能以口頭提問的方式，協助學障生統整並做簡單內容介紹。 3. 建議在提問與分享活動時，能隨機提醒自閉症學生依情境表達內容的基本溝通技巧。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>

嘉義縣福樂國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	四年級導師	教學總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
年級課程主題名稱	智慧閱讀		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀課程，能結合電腦科技搜尋資料，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 2. 有效應用數位閱讀資源(電子書)，彈指之間充分享受數位書籍帶來的另類體驗。 3. 提升學生閱讀理解能力，奠基其人文素養，鼓勵學生閱讀經典文本，耐心咀嚼文字背後的理論觀念和歷史演變，從而培養其獨立思考與判斷的能力。	
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、 激發學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量。 二、 閱讀理解:從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 三、 希望學生喜歡嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事。 四、 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 五、 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 六、 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	智慧閱 讀—中國 史地	活動一： 老師導讀馬可波羅遊記， 讓同學認識當時的中國各 方面的情況。 活動二： 講述後師生共同探討此 書。 活動三： 學生選擇一位中國歷史上的 名人，上網查詢他的事 蹟。 活動四： 把名人事蹟做成 pp 檔。 活動五： 輪流報告簡報檔，其他人 可加以提問。	語文	5- II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。	01. 講述 02. 發表 03. 上網查詢	01. 讓學生明白以前 中國在各方面的 情況。 02. 指導學生於眾多 名人中選擇一位 做成簡報。	01. 能安靜凝聽 02. 能發表自己 意見 03. 會簡單地完 成簡報 04. 對別人報告 能夠適時回饋	書籍 電腦網 路	7
			資訊	運 t-II-2 能使用資訊科技 解決生活中簡單 的問題。	03. 製作 pp 檔	02. 指	03. 會簡單地完 成簡報 04. 對別人報告 能夠適時回饋		
第 (8) 週 - 第 (14)	智慧閱 讀—世界 史地	活動一：書籍導讀 1. 老師介紹西遊記，藉由 學生共讀唐三藏赴天竺 (印度)取經的故事，來認 識印度這個神秘古國。 活動二：讓學生認識印度	語文	6- II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。 5-II-10 透過大量閱 讀，體會閱讀	01. 解說閱讀 02. 學生分享 03. 觀察地圖	01. 能透過西遊記認 識印度這個古文 明國家。	01. 能安靜凝聽	書籍	7

週	<p>地理位置。</p> <p>1. 帶學生至司令台觀看世界地圖，了解印度在世界的哪裡？</p> <p>2. 順道認識台灣的周遭鄰國的位置。</p> <p>活動三：認識印度的民俗文化</p> <p>1. 播放印度電影(三個傻瓜)，從影片中了解印度的文化制度與風俗習慣。</p> <p>2. 播畢分組討論，報告觀後感。</p> <p>活動四：認識印度的飲食與舞蹈</p> <p>1. 學生分組實做薑黃與咖哩料理，並體驗印度人用餐方式。</p> <p>2. 播放影片，讓學生跟著體驗瑜珈的簡單運作方式。</p> <p>活動五：完成學習單</p> <p>1. 引導學生完成學習單。</p> <p>2. 進行學習單的分享與展示。</p>		<p>的樂趣。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝術</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>03. 觀賞影片</p> <p>04 分組實作與體驗</p> <p>05. 學習單</p>	<p>02 能透過世界地圖知道印度的位置。</p> <p>03. 能透過影片，知道印度的風俗民情。</p> <p>04. 能透過實作，知道印度的飲食習慣。</p> <p>05. 指導學生能確實完成學習單，並分享給同學。</p>	<p>02. 能指出印度的位置。</p> <p>02. 能說出印度特殊文化至少三種</p> <p>04. 完成學習單</p>	<p>司令台</p> <p>世界地圖</p> <p>影片</p> <p>薑黃咖哩</p>	
---	--	--	---	--	---	--	--	--

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>智慧閱 讀—美術 類</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師介紹梵谷畫家生平 2 播放影片梵谷傳 3 寫觀後感學習單並討論 活動二：上網查詢自己喜 歡的畫家生平事蹟 活動三： 把畫家生平及代表畫作做 成 pp 檔 活動四： 發表分享自己簡報 活動五： 選擇自己最喜歡的名畫， 進行臨摹創作 活動六： 作品展示觀摩</p>	<p>語文</p>	<p>7- II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。</p>	<p>01. 解說 02. 學生欣賞 分享 03. 填寫學習 單</p>	<p>01. 透過影片，讓學生 了解梵谷的一生。 02. 學生能夠上網查 詢畫家生平並製作簡 報。</p>	<p>01. 能安靜凝聽 02. 能完成學習 單</p>	<p>影片 電腦 網路</p>	<p>6</p>
		<p>活動三： 把畫家生平及代表畫作做 成 pp 檔 活動四： 發表分享自己簡報</p>	<p>資訊</p>	<p>運 t-II-2 能使用資訊科技 解決生活中簡單 的問題。</p>	<p>04. 上網查詢 05. 分享簡報</p>	<p>03. 指導學生實踐親 子共讀計畫。 04. 指導學生能確實 完成學習單，</p>	<p>03 能完成簡報 04. 能完成一幅 畫</p>	<p>圖畫紙</p>	
		<p>活動五： 選擇自己最喜歡的名畫， 進行臨摹創作 活動六： 作品展示觀摩</p>	<p>藝術</p>	<p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝 術創作，美化生活環 境。</p>	<p>06. 臨摹創 作</p>				
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融 入資訊科技教 學內容</p>	<p><input type="radio"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="radio"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p>								

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議針對閱讀理解能力較弱的學障生，較長文本之閱讀，能請同儕協助重點標記。
2. 建議書籍分享介紹時，能以口頭提問的方式，協助學障生統整並做簡單內容介紹。
3. 建議在提問與分享活動時，能隨機提醒自閉症學生依情境表達內容的基本溝通技巧。

特教老師簽名：

普教老師簽名：