

嘉義縣 和順 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程) 教學內容規劃表
-上/下學期(各一張)

| | | | | | | |
|--------------|--|-------|--------------------|---|-------------------|--------------|
| 年級 | 四年級 | 課程設計者 | 陳思蒨 | | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節數 下學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 【資訊國際教育】 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | 以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 透過閱讀探索自我的課程，培育孩子守本分盡本分的觀念及行動，進而學會觀察探索及行銷自己。 | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備入門聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | 課程 目標 | 1. 能透過體驗與實踐，探索所學字母在生活中出現的機會，並簡單應用在生活與人際溝通。 2. 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. 具備所學字詞及句到應用在日常生活溝通 4. 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | |

| 教學 進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領 域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節 數 |
|----------------|---------|--|-------------|------------------------------|---------------|---------------------------------|--|-----------------------|--------|
| 第(1) 週 - | Starter | 1.Point to the word" cat." 輪流上台扮演小老師，台下學 | 英語文 綜合 | 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | 能聽辨子音、母音及其組合。 | 1.拼讀文本中相關英文字母組合。 2.唸出文本中相關英文 | 1. 學生能上台以 Point to the word" cat." 輪流扮演小老師。台下學生指出單 | Simply phonics 1&2 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|------------------|---|-------------|--|--|---|---|--|---|
| 第(3)週 | | <p>生指出單字。【有實作】</p> <p>2. 26 字母聽寫</p> <p>3. 短母音 CVC 拼讀，分組討論出題，上台輪流發問。【有合作討論】</p> <p>4. He can dance. 倆倆上台演出動作，句子練習，台下同學猜。【有實作】</p> | | <p>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | <p>能說出所學字詞。</p> | <p>單字及句子。</p> <p>3.能選擇適當的表現方式，將所學到的單字及句子背誦給家人或教師聽</p> | <p>字。【有分享表達】</p> <p>2. 學生能完成 26 字母聽寫</p> <p>3. 學生能完成短母音 CVC 拼讀，分組討論出題，上台輪流發問。【有分組合作】</p> <p>4. 學生能以句型 He can dance. 倆倆上台演出動作，句子練習，台下同學猜。【有分組合作】</p> | | |
| 第(4)週 - 第(6)週 | Gmail 電子郵件差 | <p>1. 認識電子郵件 (E-mail) 功能</p> <p>2. 使用 Gmail 寫信和回信給老師【有實作】</p> <p>3. 轉寄、刪除和附加檔案【有實作】</p> <p>4. 個人化郵件設定【有實作】</p> <p>5. 通訊錄的應用【有實作】</p> | 資訊教育 英語文 | <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>1. 能認識電子郵件</p> <p>2. 能使用 GMAIL 與人通信</p> | <p>1. 認識電子郵件</p> <p>2. 使用資電子郵件解決問題。</p> <p>3. 能將所學的英文單字及句子 email 給英文教師，並得到回饋</p> | <p>1. 學生能說出電子郵件 (E-mail) 功能。【有分享表達】</p> <p>2. 學生能使用 Gmail 寫信和回信給老師【有具體作品】</p> <p>3. 學生能使用轉寄、刪除和附加檔案。</p> <p>4. 學生能使用個人化郵件設定。</p> <p>5. 學生能使用通訊錄的應用。</p> | <p>教學影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c4jEHnXnptc</p> | 3 |
| 第(7)週 - 第(9)週 | What time is it? | <p>1. What time is it? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有實作】</p> <p>2. 學生在上課後兩週每天找時間問全校任何一位師長或同學，實際運用。【有應用】</p> <p>3. twenty-fifty-five 拼讀，分組討論出題，上</p> | 英語文 綜合 | <p>2-II-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>5-II-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實</p> | <p>能依情境使用簡易的生活用語。</p> <p>能將所學句型作簡易回答。</p> | <p>1. 能聽辨出文本中相關句子並適切回答。</p> <p>2. 能唸出文本中簡易用語。</p> <p>3. 能團隊合作，完成角色扮演及句子練習，並能給予彼此正面回饋。</p> | <p>1. 學生能以句型 What time is it? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有分組合作】</p> <p>2. 學生能能在上課後兩週每天找時間問全校任何一位師長或同學，實際運用。【有知識應用】</p> <p>3. twenty-fifty-five 拼</p> | Simply phonics 3 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | 台輪流發問。【有合作討論】 | | 學習行動。 | | | 讀，分組討論出題，上台輪流發問。【有合作討論】 | | |
| 第(10)週 - 第(12)週 | Google 地圖 真好用 | 1. 介紹好用的 Google 地圖 2. 照片和街景服務 3. 設計我的 Google 地圖，路線規劃從和順國小到頑皮世界。【有實作】 4. Google 地球 3D 檢視 | 資訊教育 英語文 | 資 t-II-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能 了解 資訊科技於日常生活之重要性。 2-II-2 能依情境使用日常生活用語。 | 1. 能使用 Google 地圖並規劃行動路線 2. 能使用地圖、數據和其它資訊應用在生活上 | 1. 使用 Google 地圖蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。 2. 能 了解 Google 地圖並應用於行動路線規劃。 3. 能運用 google 查出頑皮世界英文單字並正確唸讀 | 1. 學生能打開 Google 地圖照片和街景服務 2. 學生設計自己的 Google 地圖，路線規劃從和順國小到頑皮世界。【有具體作品】 3. 學生能以 Google 地球 3D 檢視 | 教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=I3lI5U7nan U | 3 |
| 第(13)週 - 第(14)週 | What are you doing? | 1. What are you doing? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有實作】 2. 日常生活用語練習，分組討論出題，上台輪流發問。【有合作討論】 3. 以自然拼音法 drinking-swimming 拼讀【有學習方法或策略】 | 英語文 綜合 | 2-II-2 能依情境使用日常生活用語。 5-II-4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 能依情境使用簡易的生活用語。 2. 能將所學句型作簡易回答。 | 1. 能 聽辨 出文本中相關問句並適切回答。 2. 能拼讀文本中相關英文字母組合。 3. 能 團隊合作，完成角色扮演及句子練習，並能給予彼此正面回饋。 | 1. 學生能以 What are you doing? 倆倆上台角色扮演，句子練習。【有實作】 2. 日常生活用語練習，分組討論出題，上台輪流發問。【有合作討論】 3. 以自然拼音法 drinking-swimming 拼讀【有學習方法或策略】 | Simply phonics 3 | 2 |
| 第(15)週 - 第(16)週 | 雲端硬碟 | 1. 雲端硬碟真方便 2. 檔案上傳【有實作】 3. 分享檔案【有實作】 4. 檢視與下載【有實作】 | 資訊教育 綜合活動 英語文 | 資 t-II-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 | 1. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 2. 能使用 Google 翻譯大師 | 1. 使用 雲端硬碟上傳課堂中所學的字詞的相關資訊。 2. 能 了解 Google 文件與簡報並應用於課堂中所學的字詞。 | 1. 學生能檔案上傳 3. 學生能分享檔案 4. 學生能檢視與下載 | 影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=ZdUj_mX1xgM | 2 |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>■有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生： ■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： ■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p> |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。