

嘉義縣 和順 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程) 教學內容規劃表
-上/下學期(各一張)

年級	5 年級	課程設計者	陳政豪	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級課程主題名稱	【資訊國際教育】		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願景呼應之說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子守本分盡本分的觀念及行動，進而學會觀察探索及行銷自己。	
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.以賞析不同英語文本題材，培養「聽、說、讀、寫」的基本英語能力。 2.能運用基本的影像編修功能來編修(美編)攝影拍攝的照片與應用(明信片)。 3.應用手機 app 資源結合所學的英語，將繪本中的關鍵英文單字串在一起，編排順序。理解科技與資訊能充實英語能力學習。 4.能藉由分組及團隊合作，能理解他人感受，並相互給予支持鼓勵	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 3 週	老樹故事-繪本 《老樹下故事》	1. 帶領學生閱讀《老樹下的故事》中的內容。 2. 依照自然發音規則	語文-英語 自然	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2-III-1 能唸出英語的語音 2-III-2 能說出課堂中所學	1.能拼讀出老樹相關單字 2.能夠辨認及理解文本故事	1. 能聽辨老樹相關單字的子音、母音及其基本的組合	<input type="checkbox"/> 頭評量：拼讀出相關單字 觀察評量：辨認及理解文本故事	投影機、平板電腦、繪本	3

		引導學生拼讀繪本中相關英文單字。		的字詞。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。		2. 能在老師的指導下唸出繪本故事 3. 能運用正確語調、表情及肢體的輔助，說出《老樹下故事》中所學的字詞			
第4週 - 第6週	我是影像高手	1.影像軟體的應用 2.PhotoCap 安裝和啟動 3.PhotoCap 做中學 4.套用美麗相框 5.儲存檔案(影像檔格式)【實作】	語文-英語 資訊教育	資 T-III-7 影像處理軟體的應用 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	學生使用 PhotoCap 影像處理軟體。	1. 應用PhotoCap 影像處理軟體學習。 2. 認識與使用軟體編輯英文字。 3. 能運用正確語調、表情及肢體的輔助，介紹自己影像處理的作品，並獲得其他同學的回饋	實作評量：運用 photocap 完成登打英文字母	電腦、photocap 6.0	3
第7週 - 第9週	老樹故事-韻文 《秋冬的詩》	1. 引導學生利用 app 資源結合所學的英語，講出老樹下的故事。【學習方法或策略】 2. 賞析英詩韻文，學會韻腳。	語文-英語 自然	5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 能夠將故事轉化改編重新詮釋	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱《秋冬的詩》 2. 樂於參與課堂中各類練習活動。	口頭評量：念出韻文 活動評量：參與態度與表現	投影機、繪本、平板電腦、英漢字典 app(EC dictionary)	3

<p>第 10 週 - 第 12 週</p>	<p>照片編修我最行</p>	<p>1.亮度、對比與飽和度 2.裁切和清除影像 3.色階的調整 4.白平衡處理 5.修片的技巧-粉餅上色 【實作】</p>	<p>語文-英語 資訊教育</p>	<p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>能使用影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等進階功能，活學活用於生活中</p>	<p>1.用 app 英漢字典查閱《秋冬的詩》字詞的發音及意義。 2. 使用資訊科技電腦影像處理在藝術創作上的應用。 3. 能運用正確語調、表情及肢體的輔助，介紹藝術創作作品，並獲得其他同學的回饋</p>	<p>實作評量：運用資訊軟體處理編輯照片 【有具體作品】</p>	<p>電腦、photocap 6.0、平板電腦</p>	<p>3</p>
<p>第 13 週 - 第 15 週</p>	<p>自然災害-颱風天自然災害-土石流 自然災害-病蟲害</p>	<p>1. 影片引導 2. 運用拼讀規則練習 颱風天、土石流、病蟲害相關的單字。</p>	<p>語文-英語 自然</p>	<p>2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 能夠拼讀颱風天相關的單字 2. 能拼讀與土石流相關的單字 3. 能拼讀老樹下相關昆蟲名稱</p>	<p>1. 能唸出颱風天、土石流、病蟲害相關的單字的語音。 2. 能說出颱風天、土石流、病蟲害相關所學的字詞。 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀自然災害等語句，並</p>	<p>口頭評量：念出相關的單字並發音正確</p>	<p>投影機、繪本、平板電腦、英漢字典 app(EC dictionary)</p>	<p>3</p>

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：