

嘉義縣 和順 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程) 教學內容規劃表

年級	5 年級	課程設計者	陳玟豪	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	【資訊國際教育】		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子守本分盡本分的觀念及行動，進而學會觀察探索及行銷自己。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.透過閱讀不同的英語文本，培養「聽、說、讀、寫」的基本英語能力。 2.運用簡報軟體完成期末報告。 3.學會應用 app 軟體達成學習目標。並能運用資訊科技輔助學習。 4.能藉由分組及團隊合作，能理解他人感受，並相互給予支持鼓勵	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 3 週	我的禮物呢?	1.引領學生讀誦繪本內容。 2.依照自然發音規則引導學生拼讀繪本中相關英文單	語文-英語 藝術	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學	1. 能清楚朗讀課文 2. 能拼讀所學單字 3. 能完成作品	1. 能學會文中單字的讀音 2. 能了解文意。 3. 運用 photocab 完成禮物 4. 運用語調、表情和肢體介紹自己完成的作	口頭評量：拼讀出相關單字 觀察評量：辨認及理解文本故事 會利用軟體編修並完成自己想要的照片【知識應用】	繪本、平板電腦、投影機、英漢字典 app(EC dictionary)	3

		<p>字。【有學習方法或策略】</p> <p>3.利用照片完成一份禮物</p> <p>【有實作】</p> <p>4.上台分享自己所做的禮物的意義【有反思】</p>		<p>的字詞。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>		<p>品，同學們給予正面回饋。</p>			
第4週 - 第6週	我是簡報小達人	<p>1.簡報軟體的應用和啟動</p> <p>2.新增空白簡報、範例文字檔</p> <p>3.新增投影片、套用佈景主題</p> <p>4.插入圖片和調整、讓標語飛入</p> <p>5.播放簡報【有實作】</p> <p>6.儲存檔案</p>	語文-英語 資訊教育	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>T-III-6 簡報軟體的使用</p> <p>t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 能使用 PowerPoint 簡報軟體</p>	<p>1. 能說出“我的禮物呢”所學的字詞。</p> <p>2. 使用簡報軟體的製作英語詩句</p> <p>3. 使用簡報軟體並配合“我的禮物呢”插入相關圖片。</p> <p>4. 運用語調、表情和肢體介紹自己完成的作品，同學們給予正面回饋。</p>	<p>實作評量：1.操作 PowerPoint 簡報軟體。</p> <p>【有知識應用】</p>	電腦、powerpoint 軟體	3
第7週 - 第9週	生命的故事	<p>分組活動:</p> <p>1.引導學生透過線上字典，及教師</p>	語文-英語 藝術 資訊教育	<p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各</p>	<p>1.能夠辨認及理解文本故事</p> <p>2.能夠將故事轉化改編重新詮釋</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀 “生命的故事”。</p>	<p>上台簡報分享小組成果【分組合作】【具體作品】</p>	平板電腦、投影機、英漢字典 app(EC dictionary)	3

		<p>所發的句型條，串在一起，依故事內容，討論編排順序。</p> <p>2.引導學生利用 app 資源結合所學的英語，討論故事。</p> <p>3.透過小組合作討論學習，重新編排故事。【合作討論】</p>		<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>3. 能夠辨認及理解故事內容</p>	<p>2.樂於參與“生命的故事”練習活動。</p> <p>3. 能使用線上字典解決生字理解問題。</p>			
<p>第 10 週 - 第 12 週</p>	<p>簡報-未來的我</p>	<p>製作簡報的技巧</p> <p>2.認識版面配置</p> <p>3.文字藝術師、圖片和特效</p> <p>4.插入美工圖案</p> <p>5.幫圖片加上</p>	<p>語文-英語</p> <p>藝術</p> <p>資訊教育</p>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>T-III-6 簡報軟體的使用</p> <p>t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 能使用 PowerPoint 簡報軟體</p> <p>2. 察覺自我</p>	<p>1.能說出並運用“自我介紹”的英語字彙。</p> <p>2.使用簡報軟體的製作英語“自我介紹”</p> <p>3.使用簡報軟體並配合“自我介紹”插入相關圖片。</p> <p>4.運用語調、表情和肢體介紹自己完成的作品，同學們給予正面回饋。</p>	<p>1.實作評量：操作 PowerPoint 簡報軟體。</p> <p>2.口頭評量：拼讀出相關英文單字</p> <p>3.上台簡報並做自我介紹</p> <p>【有分享表達】</p>	<p>電腦、powerpoint 軟體、投影機</p>	<p>3</p>

		動畫 6.各種檢視模式							
第 13 週 - 第 15 週	校園與我	1. 引導學生利用 app 資源結合所學的英語，重新認識校園。	語文-英語 藝術 環境教育	5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	能夠將中文名詞轉譯成英文。	1. 能用字典查閱“校園與我”中的字詞的發音及意義。 2. 能分組合作完成“校園與我”的校園簡介，並上台介紹 3. 同學們給予分享者回饋建議及正面肯定	能運用簡單英文簡介校園	平板電腦、英漢字典 app (EC dictionary)	3
第 16 週 - 第 18 週	精彩相簿	1. 巧思的照片安排 2. 版面和動作按鈕 3. 照片組合編排 4. 色彩校正 5. 裁剪做特寫 6. 製作動畫效果	語文-英語 資訊教育	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 T-III-6 簡報軟體的使用 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 能用所學的英文說明圖片及相片 2. 從做中學，教導學生製作相簿等，活學活用於生活中。	1. 能說出並運用“自我介紹”的英語字彙。 2. 使用簡報軟體的製作英語“自我介紹” 3. 使用簡報軟體並配合“自我介紹”插入相關圖片。	能運用簡報軟體及影像處理軟體完成簡報	電腦、平板電腦 powerpoint 軟體	3

第 19 週 - 第 20 週	校園與我	運用簡單的句子描述自己心中最喜愛的校園並與全班分享	語文-英語 藝術	<p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1. 能用所學的英文說明圖片及相片</p> <p>2. 全班共同練習共創的讀者劇場文本。</p> <p>3. 能夠清楚朗讀文本</p>	<p>1.能運用簡單的字詞作校園簡介</p> <p>2.能分組合作完成“校園與我”的校園簡介，並上台介紹</p> <p>3.同學們給予分享者回饋建議及正面肯定</p>	能全班一起完成校園簡介的劇本編寫	平板電腦、英漢字典 app(EC dictionary)	2
-----------------	------	---------------------------	-------------	--	--	---	------------------	------------------------------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(參考網路資源)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 特教老師簽名： 普教老師簽名：