

嘉義縣 福樂 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	一年級英語社團老師	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上
年級 課程主題 名稱	生活英語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願 景呼應之 說明	藉由生活英語的社團課程，認識國際語言，啟動與國際接軌的第一步。	
核心 素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 透過展示字母圖卡，讓學生練習 26 個字母的聽、說、讀、寫。 2. 透過參與教師設計的各種節慶活動，認識異國文化。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(6) 週	校訂課程 第一類 生活英語	第一週：認識 Aa Bb 代表字 ant bee 教師帶領學生認識 Aa Bb Cc 的書寫位置及唸音	語文	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。	1. 閃示卡 2. 字母表	1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。	1. 實作評量。	1. 字母筆順練習影片 2. 字母表	6
		第二~三週：認識 Cc Dd 代表字 cat dog 第四週：認識 Ee 代表字 egg 教師帶領學生認識 Cc-Ee 的書寫位置及唸音	語文	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。	1. 閃示卡 2. 字母表	1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。	2. 實作評量。	1. 字母筆順練習影片 2. 字母表	
		第五週中秋節 Moon Festival 布置情境，透過學習單讓學生了解英語系國家對中秋節的感想。	生活 語文	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. powerpoint 2. 繪本 3. 學習單 4. 中秋節影片	1. 能以英文說出中秋節會舉辦的活動，例如：烤肉、吃柚子和月餅、賞月等。	3. 實作評量	1. moon Festival 中秋節必學單字影片 2. 中秋節的由來 PPT	
		第六週認識 Ff 代表字 fox 教師帶領學生認識 Ff 的書寫位置及唸音	語文	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。	1. 閃示卡 2. 字母表	1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。	4. 實作評量	1. 字母筆順練習影片 2. 字母表	

				音。					
第(7)週 - 第(12)週	校訂課程 第一類 生活英語	<p>第七-八週：認識 Gg Hh 代表字 goat hat 教師帶領學生認識 Gg-Hh 的書寫位置及唸音</p> <p>第九-十週：萬聖節 Halloween 透過遊戲及角色扮演認識萬聖節的內容，並在 trick or treat 遊戲中體會節慶樂趣。</p> <p>第十一-十二週：Review 複習字母 Aa-Hh，並回顧中秋節及萬聖節 2 個極富差異的中西活動，並透過學習單來檢測學生是否對 2 個活動有初步的了解。</p>	<p>語文</p> <p>生活語文</p> <p>語文</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>1. 閃示卡</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. trick or treat 遊戲</p> <p>4. 萬聖節影片</p> <p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 會辨認英文字母。</p> <p>2. 會唸出英文字母唸音。</p> <p>能投入遊戲並學習萬聖節中的名詞用語，例如吸血鬼、蝙蝠、不給糖就搗蛋…等。</p> <p>能辨認目前為止所學的字母和節慶單字，並能完成學習單。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>1. 字母筆順練習影片</p> <p>2. 字母表</p> <p>萬聖節去南瓜城堡參加化妝派對影片</p> <p>1. 字母筆順練習影片</p> <p>2. 字母表</p>	6
第(13)週 - 第(18)週	校訂課程 第一類 生活英語	<p>第十三-十四週：慶祝感恩節 Thanksgiving 1. 教師引導學生思考在校或在家中需要感恩的對象或事物，並帶領學生回顧本年度接受到的幫助，表達感謝之意。 2. 利用感恩節的影片介紹感恩節的由來，並提醒小朋友常懷感恩的心</p> <p>第十五-十六週：認識 Ii Jj 代表字 ice cream juice</p>	<p>生活語文</p> <p>語文</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 繪本</p> <p>4. 感恩節短片</p> <p>5. 學習單</p> <p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p>	<p>能學習感恩，並向家人表達感謝。</p> <p>1. 會辨認英文字母。</p> <p>2. 會唸出英文字母唸音。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1. 感恩節的故事影片</p> <p>2. 美國家庭如何慶祝感恩節影片</p> <p>1. 字母筆順練習影片</p>	6

		教師帶領學生認識 Ii-Jj 的書寫位置及唸音 第十七-十八週：聖誕節 Merry Christmas、新年 New Year 教師向學生介紹西方重要節日聖誕節，並透過遊戲讓學生融入聖誕節慶祝和分享的氛圍。同時迎接新年的到來，利用學習單或製作聖誕卡片讓學生寫出或畫出新年新願望。	生活語文	母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 閃示卡 2. 繪本 3. 聖誕卡片或新年卡片 4. 學習單	1. 能製作聖誕卡/新年卡片 2. 能認識聖誕節由來 3. 能分享新年願望	3. 實作評量	2. 字母表 1. The Christmas story 影片 2. 第一個聖誕節影片	
第(19)週 - 第(20)週	校訂課程第一類生活英語	第十九週：認識 Kk Ll 代表字 kite lion 教師帶領學生認識 Kk-Ll 的書寫位置及唸音 第二十週：Chinese New Year& Final Review 複習本學期所學的字母和唸音及迎接農曆新年的到來。	語文 語文生活	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 閃示卡 2. 字母表 1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單	1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。	1. 實作評量 2. 實作評量	1. 字母筆順練習影片 2. 字母表 1. 字母筆順練習影片 2. 字母表	2
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(已條列敘明於教學資源中)								

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、身體病弱(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議在進行遊戲時，安排愛心小天使協助身障生的行動，避免參與快跑、衝撞的活動。
2. 課程內容學習無須調整。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣 福樂 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	一年級英語社團老師	教學總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
年級課程主題名稱	生活英語		符合校訂課程類型	■第一類 □第二類 □第三類 □第四類	
學校願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼應之說明	藉由生活英語社團課程，認識國際語言，啟動與國際接軌的第一步。	
核心素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程目標	1. 透過展示字母圖卡，讓學生練習 26 個字母的聽、說、讀、寫。 2. 透過參與教師設計的各種節慶活動，認識異國文化。 3. 學習英語歌謠，激發學習興趣。	

教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	校訂課程 第一類 生活英語	<p>第一週：溫故知新 Review 複習字母 Aa-Ii 並教導教室常用語</p> <p>1. 教師詢問學生是否記得上學期學過的字母和代表字，並可以進行認字遊戲。</p> <p>2. 教師介紹教室常用語，例如：May I come in?/ May I go to the washroom?/Raise your hand. 等等句子。</p> <p>第二-三週：認識字母及代表字母 Mm Nn 及 monkey net</p> <p>第四-五週：認識字母及代表字母 Oo Pp 及 ox pot</p> <p>教師帶領學生認識 Mm-Pp 的</p>	生活語文 語文	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 認字遊戲</p> <p>3. 教室用語句型條</p> <p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p>	<p>1. 能回憶並說出學過的字母和代表字</p> <p>2. 能參與遊戲並回答問題</p> <p>3. 能學會所教的教室用語</p> <p>1. 會辨認英文字母。</p> <p>2. 會唸出英文字母唸音。</p> <p>3. 能辨認代表字。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>		7

		<p>書寫位置、唸音及代表字</p> <p>第六-七週：復活節 Easter 教師介紹復活節的由來及單字 Easter/bunny/egg hunting/rabbits 等等，並利用彩繪復活節蛋及找彩蛋的遊戲讓學生更加熟悉復活節。</p>	<p>語文 生活</p>	<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. PPT 2. 尋找彩蛋遊戲 3. 畫彩蛋著色比賽</p>	<p>能投入遊戲並學習復活節中的名詞用語，並能了解復活節的意義。</p>	<p>實作評量</p>		
<p>第(8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 生活英語</p>	<p>第八週：教唱英語歌曲 head shoulders knees and toes 教師教唱英語歌曲 head shoulders knees and toes 並請學生練習歌曲中唱到的動作例如：摸頭、摸肩膀、摸膝蓋、摸腳趾等等。</p> <p>第九-十週：認識字母及代表字母 Qq Rr 及 queen rat 教師帶領學生認識 Qq-Rr 的書寫位置、唸音及代表字</p> <p>第十一週：期中 review 1. 複習字母 Mm-Rr，並回顧復活節活動並透過學習單來檢測學生是否對復活節有初步的了解。</p>	<p>語文 藝術與 人文</p> <p>語文</p> <p>語文</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>head shoulders knees and toes 歌詞</p> <p>1. 閃示卡 2. 字母表</p> <p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單</p>	<p>能學會歌曲旋律及簡單的歌詞和動作。</p> <p>1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 3. 能辨認代表字。</p> <p>1. 能辨認字母及代表字 2. 能說出節慶活動的內容 3. 能唱出歌曲及做動作</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>		<p>4</p>

		2. 複習歌曲 head shoulders knees and toes		1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -2 能唸出英語的語音。					
第 (12) 週 - 第 (18) 週	校訂課程 第一類 生活英語	第十二週：製作母親節小卡片 教師介紹母親節由來及單字 card/ mother's day/ flowers/love hardworking 等，並製作母親節小卡片。	語文 生活	6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 閃示卡 2. PPT 3. 母親節卡	1. 能明白母親節的由來，並能使用簡單的英語描述對母親的感謝之意。 2. 能用簡單的英文單字將對母親的感謝表達出來並製成小卡片。	實作評量		7
		第十三~十四週：認識字母及代表字母 SsTt 及 sea tea 教師帶領學生認識 Ss-Tt 的書寫位置、唸音及代表字	語文	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -1 能說出 26 個字母。 2- II -2 能唸出英語的語音。	1. 閃示卡 2. 字母表	1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 3. 能辨認代表字。	實作評量		
		第十五~十六週：認識字母及代表字母 Uu Vv 及 umbrella van 第十七~十八週：認識認識字母及代表字母 Ww Xx 及 whale xylophone 教師帶領學生認識 Uu-Xx 的書寫位置、唸音及代表字	語文	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -1 能說出 26 個字母。 2- II -2 能唸出英語的語音。	1. 閃示卡 2. 字母表	1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 3. 能辨認代表字。	實作評量		
第 (19) 週 - 第	校訂課程 第一類 生活英語	第十九週：認識字母及代表字母 Yy/Zz 及 yacht zebra 教師帶領學生認識 y-z 的書寫位置、唸音及代表字	語文	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -1 能說出 26 個字	1. 閃示卡 2. 字母表	1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 3. 能辨認代表字。	實作評量		2

(20) 週		<p>第二十週：Final review 及迎接 暑假 summer vacation 先複習本學期帶唸過的的字 母及代表字、節慶單字，並介紹暑假的單字 summer/vacation /swimming/camping 等等暑假 活動，由學生舉手發表自己的 暑假計畫。</p>	<p>語文 生活</p>	<p>母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單</p>	<p>1. 能回顧自己本學期的學習狀況 2. 能說出自己這學期所學的字母和代表字 3. 能認出關於暑假的單字</p>	<p>口語評量 實作評量</p>		
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(已條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、身體病弱 (1) 人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議在進行遊戲時，安排愛心小天使協助身障生的行動，避免參與快跑、衝撞的活動。 2. 課程內容學習無須調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>								