

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	李淑芬	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題 名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康 卓越 競爭力		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務展現孩子的活力，並能展現競爭力更重要的是擁有自己的舞台。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過作服務來達成自我認同並培養愛家愛校愛鄉的情操。 二、能同理他人參與活動的感受，透過良好的互動關係，與團隊 同心協力達成任務。 三、具備擬定訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以因應 生活情境。 四、具備音樂演出的基本素養，促進多元感官的發展。	

	<p>我們都是一家人</p>	<p>責任」。</p> <p>.PPT 影片欣賞「聰明打掃—我的家事小秘笈」。</p> <p>※讓我們一起挑戰家中的「打掃」工作吧!</p> <p>(1) 打掃的基本原則,開窗戶、打掃時要「由上而下」</p> <p>(2) 擦拭打掃,叮嚀依不同的場所和地方使用不同的抹布</p> <p>(3) 老師進行清洗餐盒與擦乾盤子教學</p> <p>6. 老師發下附件:【家事服務學習紀錄卡】,</p> <p>活動二:愛要即時保留著</p> <p>一、發展活動:</p> <p>A: 尋找幸福</p> <p>1. 尋找幸福、不幸福的畫面 ---播放幸福、不幸福的影片</p>	<p>社會</p>	<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p>		<p>如何的解決問題</p> <p>2. 學生能反思並能說出,家人在看似平常的生活中,默默用心,關愛自己,照顧自己</p> <p>3. 尋求解決問題的可能做法--愛要即時動手做</p>	<p>4. 能課堂發表</p>	<p>習單、圖片、情緒字卡。</p>	
--	----------------	---	-----------	---	--	--	-----------------	--------------------	--

2. 影片中哪一段話令你最感動?為什麼?

B:發現幸福

3. 讓小朋友發表帶來的全家人幸福的照片,讓小朋友述說照片中的內容,感受到的幸福是什麼?

4. 讓其他同學發表一下,他覺得或希望與家人幸福的時刻是什麼?

5. 想一想,並且發表。家人為自己做了哪些事?如何照顧自己?

(家人)為我 (做了什麼事)

C:創造幸福

1. 請學生在<發現幸福的時光>學習單(附件四)上畫出同住在一起的家人,他幫你做了什麼?

2. 藉由學生作品分享,讓學生反思並能說出,家人在看似平常的生活中,默默用心,關愛自己,照顧自己

第(11)週 - 第(15)週	環保大作戰- 愛護地球人人有責-社區小尖兵	<p>活動一：地球生病了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請學生發表對地球生病的認知。 2. 教師歸納地球生的病有：發燒、哭泣、消化不良、營養不良、呼吸困難、高血壓。 3. 觀看地球消化不良(垃圾過多)的影片。 4. 發表地球消化不良造成的影響。 5. 討論讓地球消化變好的方法。 	綜合	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地球垃圾過多影片。 2. 垃圾圖卡。 3. 自我期許許願卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透由觀看影片探索地球垃圾過多的原因，體會人與環境之間會互相影響。 2. 觀看影片後，能把握說話的重點與順序，描述地球生病的重點，並對同學的提問，給予適當的回應。 3. 垃圾圖卡分類及實際分類活動後，能覺察自己對環境的影響。 4. 透過自我期許許願卡學習調整自己的資源回收行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表看到的影片內容。 2. 認真參與垃圾圖卡分類及實際分類活動。 3. 完成自我期許許願卡。 	影片 https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co71U
		<p>活動二：資源回收知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表什麼是垃圾？ 2. 老師說明垃圾可分為一般垃圾和可回收再利用的垃圾。 3. 小組合作將垃圾圖卡分成一般垃圾和可回收垃圾。 4. 小組合作將可回收垃圾分類。 	語文	2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。				
		<p>活動三：大家一起做資源回收</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶到社區進行實際分類活動。 	綜合領域	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。				

		<p>2. 省思自己平時在資源回收的表現。</p> <p>3. 在許願卡寫下在資源回收上的自我期許。</p>							
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>獨樂樂, 不如 與眾樂樂</p>	<p>(中高年級的活動)</p> <p>活動一: 活動流程討論 舞蹈、國樂、謎猜、寫春聯</p> <p>活動二: 分組練習與排演 曲目和表演內容以傳統民謠為主</p> <p>活動三: 預演和表演活動 預演並發現問題大家認真的表演</p> <p>活動四: 分享討論與省思</p>	<p>社會 領域</p>	<p>2a-II-2 表達對 居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>曲目和表演內容以傳統民謠為主</p>	<p>1. 發揮每個人不同專長，分工合作讓演出更完美</p> <p>2. 能寫出一幅春聯</p> <p>3. 能吹奏曲目和表演傳統民謠</p> <p>4. 運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新，希望下一次活動更棒</p>	<p>1. 能熟悉表演動作並認真表演</p> <p>2. 能發現自己不足的地方並檢討改進</p>	<p>國樂樂器、毛筆</p>	<p>5</p>
		<p>綜合 領域</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>						
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習障礙學生易分心，對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。
2. 學習障礙學生社交互動較為弱，進行活動時可能有融入的困難，請給予明確指令並安排同儕協助。
3. 學習障礙學生常急著表現而疏忽自己的安全，老師需留意學習障礙學生活動參與的安全性。
4. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會。

特教老師簽名：李佳玲

普教老師簽名：李淑芬