


嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	李淑芬	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	三年級 / 非讀 BOOK, 種下書香種子	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、卓越、競爭力	與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀，達到陶冶及促進身心健全發展的目的 二、藉由閱讀理解並實踐，提升個人品格並將自身的優勢及能力發揮到極致，達到卓越的目標 三、養成閱讀習慣，來提升文字表達、邏輯思考的能力；「閱讀」，越有競爭力		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	課程 目標	一、讓閱讀成為許多人生命的助力，讓成就自己以及許多的美好事變得更簡單。培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習的基礎 二、透過所閱讀的故事，確實的去體會與實踐，並發展解決問題的能力 三、運用讀寫策略，增進閱讀及寫作能力，並達成與人溝通的目標 四、利用各種文本的閱讀，培養是非判斷的能力，達到提升個人品格的終極目標		

		<p>(4) 在面對家人相處及家庭的問題,有什麼創意的解決方法嗎?</p> <p>(5) 目前的家人相處,還有什麼需要修改的地方呢?</p> <p>《承續上節課》</p> <p>2. 學生戲劇演出</p> <p>◎ 學生針對繪本中「家人相處」的情境,請學生上台演出。</p>							
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>《灰王子》繪本 (性別平等教育繪本閱讀指導)</p>	<p>第一節</p> <p>1. 講述故事內容</p> <p>2. 探討故事內容</p> <p>第二節</p> <p>1. 延伸探討故事內容與生活相互結合。</p> <p>2. 填寫學習單並討論結果。</p> <p>第三節</p> <p>創作——”畫出未來長大的自己”</p> <p>第四節</p> <p>1. 完成創作。</p> <p>2. 相互討論成果。</p>	<p>語文</p> <p>健體</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見觀點</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 教導學生瞭解並尊重不同的性別特質、性別認同與性傾向。</p> <p>2. 教導學生認知其個體差異並不會影響個人能力及與他人之互動關係。</p> <p>3. 期能營造無偏見歧視之性別友善教育環</p>	<p>1. 學會尊重他人的想法。</p> <p>2. 能接受並讚美別人的表現。</p> <p>3. 能適當的表達自己感受。</p> <p>4. 能覺察性別刻板化語言文字及行為,及產生的影響。</p> <p>5. 養成舉手表達意見的習慣</p> <p>6. 創作——”畫出未來長大的自己</p>	<p>1. 學生能念讀故事時,添加動作讓故事更加生動。</p> <p>2. 學生討論問題時搭配繪本圖片,孩子們回顧記憶回答更棒。</p> <p>3. 孩子們與灰姑娘故事相互比較。(可以簡略敘述灰姑娘故事內容或大綱,孩子們能討論及相互對比。)</p>	<p>1 繪本</p> <p>2 影片</p> <p>3 圖片</p> <p>4 情緒字卡</p> <p>5 學習單等</p> <p>6 創作——”自己</p>	<p>4</p>

					境。				
第 (9) 週 - 第 (12) 週	阿奇上學去 (交通安全教育繪本閱讀指導)	<ol style="list-style-type: none"> 阿奇上學去繪本故事導讀 看完繪本，進行快問快答。 教師播放「認識交通標誌與號誌」簡報並和學生討論其所代表的意義 指導學生從日常生活中常見之道路交通標誌、標線、號誌，並了解其所代表的意義。 指導學生注意平時在有號誌路口穿越道路之交通標誌、標線及號誌，以減低交通事故的發生。 對於有號誌路口的交通標誌、標線及號誌能馬上認清，並迅速說出其所代表的意義。 完成「認識交通標誌」的學習單。 將學生分組，各組自行設計要表演的交通標誌 	語文 健體	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀 問答遊戲 馬路上常見的交通標誌 認識交通標誌」學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解各種交通標誌、號誌及其代表的意義和重要性。 能瞭解正確過馬路的方法，安全的上下學。 能利用分組討論與合作製作道具，並用肢體動作表演出交通標誌。 能在生活中實踐遵守交通規則的態度及行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽態度 勇於發表及分享 小組合作 能依習得的交通號誌異議或規則，完成學習單認真完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 圖片 影片 	4
第 (13) 週 -	從山裡逃出來垃圾丟啊 (環境教育繪本)	<ol style="list-style-type: none"> 從山裡逃出來垃圾丟啊!-繪本故事導讀 觀察並描述住家附近環境的變遷。 	語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	<ol style="list-style-type: none"> 利用繪本中的圖片讓小朋友觀察並講述有何不 	<ol style="list-style-type: none"> 能關注居住地方社區與環境的互動。 能覺察垃圾過多會造成地球的污染。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確分辨圖片中不同之處 能發表及分享居住環境整潔 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 圖片 影片 	4

<p>第 (16) 週</p>	<p>本閱讀指導)</p>	<p>3. 了解舒適的生活環境的共同特徵。 4. 分辨回收物與不可回收物。 5. 了解垃圾分類的重要性。 6. 養成良好的環保概念</p>	<p>社會</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p>	<p>同 2. 社區踏查，觀察自然景想與人工景象的不同 3. 討論並建議社區如何改善 4. 垃圾分類大考驗 5. 環保學習單</p>	<p>3. 能建議並表達社區如何改善 4. 關懷世界，進而願意「主動」為所有生命共同生活的環境，而讓自己的生活有一點點小小的改變與行動。</p>	<p>或髒亂所帶來的感受 3. 能將垃圾正確分類 4. 正確完成環保學習單</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>經濟部智慧財產局- <u>智慧財產權基本概念篇</u>閱讀</p>	<p><u>活動一：認識智慧財產權</u> ◎ 透過學生事先蒐集生活中最「酷」、最「炫」的發明，讓孩子明白「智慧結晶」的可貴，各類發明能便利生活，應該受到保護。 ◎ 觀賞宣導短片及閱讀「知識補給站——智慧財產權」小故事。 ◎ 蒐集各式商標與廣告詞，學習其中的創意與樂趣，確立「智慧財產權」的內容與正確觀念。 <u>活動二：智慧大富翁</u> 設計好玩又有趣的「智慧大富翁」活動，檢視孩</p>	<p>社會</p>	<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演</p>	<p>1. 繪本的閱讀指導 2. 智慧財產權相關資料。 3. 認識智慧財產權短片。 4. 筆記型電腦、單槍投影機 5. 獎章。 學習單：手中的寶貝</p>	<p>1 探究侵害智慧財產權發生原因與影響，並建立正確觀念。 2. 能以「商標」為主體，發揮創意，設計班服。</p>	<p>1. 能專注觀看影片。 2. 能用心閱讀故事內容。 3. 能踴躍分享、發表，並正確回答問題。 4. 能盡力蒐集各商標，並完成學習單</p>	<p>1 繪本 2 圖片 3 影片</p>	<p>4</p>

		<p>子知道「智慧財產權」包含的內容，並知道侵害智慧財產權的後果及所造成的損失。</p> <p>◎ 完成闖關活動</p> <p><u>活動三：班級會議—我們的班服</u></p> <p>◎ 參與班級會議，共同討論「我們的班服」的班級活動。</p> <p><u>活動四：小小服裝設計師</u></p> <p>◎ 介紹  商標登場，讓孩子明白商標的意義與功能。</p> <p>◎ 完成工作計畫表，請各組透過事前的規劃、討論與分工，循序漸進的完成設計。</p>							
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p>								

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：李淑芬