

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	李淑芬	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康 卓越 競爭力		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務展現孩子的活力，並能展現競爭力更重要的是擁有自己的舞台。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過作服務來達成自我認同並培養愛家愛校愛鄉的情操。 二、能同理他人參與活動的感受，透過良好的互動關係，與團隊 同心協力達成任務。 三、具備擬定訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以因應 生活情境。 四、具備音樂演出的基本素養，促進多元感官的發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	家事服務學習~動手做美味飯糰囉!	活動一: 1-1 了解早餐的重要 1-2 認識製作飯糰應準備的材料及製作方法	健康	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能	1. 準備各式早餐的圖片,並事先了解其營養成分 2. 準備食材並能加以介紹其取得方式 3. 要詳細說明製作飯糰 4. 電腦、影片	1. 辨別學會生活中的食材 2. 運用創意製作美味的飯糰 3. 辨別學會生活中的食材 4. 運用創意製作美味的飯糰	1. 學生會將雙手洗乾淨再開始製作 2. 分組合作學生能練習說出自己的感受 3. 能發表健康早餐的組合和反思在家做家事情形 4. 能分工並做出美味又健康的早餐	電腦、盤子、影片	5
		活動二: 2-1 開始動手製作飯糰 2-2 綜合活動 2.3 討論製作飯糰時所遇到的困難及解決的辦法 2-4 全班同時享用自己製作的飯糰,也可以和好朋友互相分享,並說一說自己動手做的樂趣	綜合	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察					
第(6)週 - 第(10)週	圖書館小志工	活動一: 繪本導入 以繪本《狐狸愛上圖書館》的數位檔案作為上課主要題材,透過說故事的方式,引導學生建構利用圖書館的相關知識,並適時導入本校圖書館的相關規則。	語文	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。	1. 介紹圖書工作與規則 2. 分組實作體驗 3. 圖書館志工服務學習	1. 根據圖書館參訪的情境,設計訪問題目,以理解圖書志工的服務內容,並與受訪者互動 2. 討論分配工作內容與時間 3. 實際分組工作 4. 反思紀錄與觀察記錄討論,	1. 能表達自己的意見 2. 能說出志工工作內容與自己可以提供的協助 3. 能提出討論問題且記錄,反思並分析解決方式	繪本、電腦	5
		活動二: 介紹圖書工作與規則	綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。					
			社會	3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。					

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 到圖書館實際參觀並了解志工工作內容(工作. 時間. 分組) 2. 討論發表- 志工工作內容與自己可以提供的協助 <p>活動三:</p> <p>分組實作體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論分配工作內容與時間 2. 實際分組工作 3. 常見問題解決與探討 <p>活動四:</p> <p>圖書館志工服務學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 志工服務學習實作 2. 問題記錄提出討論，並分析解決方式 3. 反思紀錄與觀察記錄討論，修正後持續 服務學習 				修正後持續服務學習			
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	《來幫忙囉！家事小幫手》	<p>活動一:我愛家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為何要孝親? 2. 如何做才是孝順父母? <p>活動二:我家好美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享家中美麗之處。 2. 如何才能讓家裡更乾淨舒適? 3. 討論自己能做的家事 <p>活動三:家事我拿手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗餐盒和餐袋 2. 摺衣服的方法和技巧 	綜合	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與 重要性。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯想活動- 家事誰來做 2. 做家事統計表 3. 認識家事的特性 4. 分享做家事的心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察家人常做的家事有哪些。 2. 「在洗餐盒和餐袋、摺衣服及廁所清潔演練時，可以選擇合宜的方法與技巧，落實在做家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽態度 2. 認真完成學習單 3. 勇於發表且反思自己是否在家孝順父母 	影片	5

		3. 廁所清潔 活動四:家事檢視單				<p>事的行動中。</p> <p>3. 能從家庭角色中體會家中事務的繁忙，並知道分工合作的重要。</p> <p>4. 能運用習得家事技能能完成餐盒和餐袋、摺衣服及廁所清潔的演練</p>			
第(16)週 - 第(20)週	落實 資源回收	<p>活動一:資源回收分類</p> <p>1. 分類方式</p> <p>2. 整理學校資源回收場</p> <p>活動二:校園植物堆肥</p> <p>1. 堆肥的方式與目的</p> <p>2. 學校堆肥的時間和地點</p> <p>活動三:塑膠袋收納再利用</p> <p>1. 每週裝牛奶的塑膠袋收折</p> <p>活動四:廢紙儲存盒</p> <p>1. 報紙附的廣告單除了回收也可以摺成紙盒</p> <p>活動五:創意環保藝術品</p> <p>1. 各組構思與討論</p> <p>2. 利用回收物品製作藝術</p>	<p>社會領域</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>藝術領域</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 介紹資源回收和落葉堆肥的方法與意義</p> <p>2. 動手:環保藝術品製作</p>	<p>1. 發揮每個人的專長和興趣分配任務協助學校資源回收和落葉堆肥工作</p> <p>2. 能學習回收再利用的方式和技巧</p> <p>3. 能學會裝牛奶的塑膠袋收折</p> <p>4. 能學會報紙附的廣告單，</p>	<p>1. 能做好垃圾分類</p> <p>2. 了解堆肥的原理和好處</p> <p>3. 能製作出至少一種環保相關藝術品</p> <p>4. 能反思自己平時是否有確實做到垃圾分類</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_YEWzpb3cro</p>	5

						可以摺成紙盒 5. 進而發會創意設計製作環保相關產品或藝術品		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習障礙學生易分心，對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。 2. 學習障礙學生社交互動較為弱，進行活動時可能有融入的困難，請給予明確指令並安排同儕協助。 3. 學習障礙學生常急著表現而疏忽自己的安全，老師需留意學習障礙學生活動參與的安全性。 4. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李佳玲 普教老師簽名：李淑芬</p>						

