

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	盧雅鈴	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	二年級服務學習- 「義」起來服務 愛心不落「仁」後	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、卓越、競爭力	與學校願 景呼應之 說明	一、培養良好的生活習慣，奠定身心健康的基礎 二、學習對己、對人、對事的負責態度，達到卓越 及競爭力的目標		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程 目標	一、養成良好的生活習慣，以促進身心健全發展 二、透過自己手做，來體驗完成一件事的過程，並學會處理事情的能力學習與人互助合作，培養良好的人際關係，達到服務學習的目標 三、透過反思與回饋來增強服務的動機 四、學生能常用「請、謝謝、對不起」的口語表達方式來呈現「說好話、做好事、存好心」的態度，建立良好的人我關係，達到團隊合作學習的目標		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我是稱職值日生	<p>活動一：值日生工作知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 想一想早上的清掃工作與值日生工作有什麼不同？ 清掃工作有哪些？ 為什麼需要值日生？ <p>活動二：如何做好值日生工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 值日生由誰擔任？ 值日生負責的工作有哪些？ 班上訂的值日生工作為何？ 如何成為一位稱職值日生？ <p>活動三：值日生工作大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作：值日生工作。 完成自評及互評表。 <p>活動四：服務與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 分享心得。 老師的回饋與鼓勵 	<p>健體</p> <p>生活</p>	<p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道值日生工作與掃地工作的差異 理解擔任值日生工作時的任務。 當好的值日生需要有服務的熱忱與負責的態度。 能主動幫助同學或老師完成班級的工作 	<ol style="list-style-type: none"> 能體會值日生工作的重要，身體力行扮演好值日生的角色。 能完成自評及互評表。 能專心聆聽同學分享參與值日生工作大考驗的心得。 願意參與值日生實作活動，並能透過自評和互評，檢核個人表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認真聆聽並踴躍發言 能積極且認真地參與討論 能做好值日生工作。 	<p>值日生的工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 下課整理黑板、清理板擦 要和衛生股長作資源回收。 升旗及課外活動時記得關窗戶 中午發放水果，吃完飯後整理餐車附近 放學回家關窗戶 各科老師講笑話時，要記得笑最大聲 帶著『愉快』和『感恩』的心，來為全班服務。 	5
第(6)週	我	<p>活動一：我會洗抹布和洗碗</p> <ol style="list-style-type: none"> 洗抹布的秘訣和實作。 	健體	4a-I-2 養成健康的生活習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 正確的洗刷步驟及注意事項 乾淨的餐具對身 	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解乾淨的餐具的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 能注意安全並節約用水 能積極且認 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生自備洗衣刷 	5

<p>- 第 (10) 週</p>	<p>會 做 家 事</p>	<p>2. 洗便當盒秘訣和實作。 3. 洗湯匙和筷子的秘訣和實作。 4. 洗餐袋的秘訣和實作 5. 洗碗精的用量及沖洗方式 6. 清潔過後環境的整理 活動二：我會洗米煮飯包飯糰 1. 洗米的秘訣和實作。 2. 電鍋煮飯的秘訣和實作。 3. 電子鍋的秘訣和實作。 4. 簡易飯糰的製作 活動三：服務與反思 1. 心得分享 2. 老師的回饋與鼓勵</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>體的影響 3. 洗米煮飯的步驟教學重點 4. 簡易飯糰的步驟與教學重點</p>	<p>2. 願意自己學會洗好自己的餐具，並把它做好 3. 願意主動協助幫忙家人廚房的工作</p>	<p>真地參與學習與討論 3. 能細心觀察餐具髒污處並確實洗好洗乾淨 4. 能分工合作煮飯包飯糰</p>	<p>2. 抹布、菜瓜布、洗碗精 3. 洗米煮飯用具及家電 4. 結合營養午餐製作簡易飯糰</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>服 務 小 天 使</p>	<p>活動一：服務典範學習 1. 以繪本「司機爺爺」，帶領學生了解司機爺爺，深入深山服務人群的故事。 2. 討論：為什麼司機爺爺要這麼做？ 3. 討論：說說看哪些人是熱心服務的人？ 活動二：服務小天使</p>	<p>語文 生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和</p>	<p>1. 從服務典範中學習理解社會各個角落都有善良熱忱的人 2. 瞭解【司機爺爺】文本中的重要訊息與觀點。 3. 了解家事是大家的事，作家事能分擔家人的辛苦</p>	<p>1. 能從繪本書中看到司機爺爺的善良助人的表現 2. 能觀察並分享自己在家裡被服務的情形及做家事的情形。 3. 觀察並分享自己在班級中服務別人</p>	<p>1. 能認真聆聽並踴躍發言 2. 能積極且認真地參與討論 3. 能做好值日生工作。</p>	<p>1. 司機爺爺/影片來源：文化部兒童繪本館 https://children.moc.gov.tw/book/219592 2. 我的助人存摺 項目：先了解對方的需要/</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 想一想在家裡，你曾經做過哪些服務或被家人服務的事呢？ 家事比一比：學生逐一上台比出一種家事，讓大家猜一猜 家事誰的事？ 家事我最行 <p>活動三：心情關懷站</p> <ol style="list-style-type: none"> 接受過別人的幫助嗎？當時你有什麼感受呢？ 當你需要別人幫助時，你會怎麼做呢？ 在什麼情況下，別人可能需要你幫忙？你會怎麼做呢？ 如果有人主動想幫忙你，但你不需要幫忙時，你可以怎麼做？ 想想看，幫助別人時要注意哪些事呢？ 如果大家喜歡幫助別人，生活會有什麼不一樣呢 <p>活動四：服務與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓我們日行一善，記錄在助人存摺中 	<p>知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 主動關懷或被幫忙都是需要好心情，除了做好事之外也要關懷彼此的心情 	<p>或被服務的情形。</p> <ol style="list-style-type: none"> 心情關懷站中活動中能用心思考後發言 感恩幫助我們的人與被我們幫助的人(助人存摺) 		<p>態度友善親切 / 了解自己的能力 / 要注意安全</p> <p>日期/事件/服務的內涵/被服務的內涵/感想</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

		2. 分享助人後的想法和感受 3. 2. 老師的回饋與鼓勵							
第 (16) 週 - 第 (20) 週	環 保 大 作 戰	<p>活動一：地球生病了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請學生發表對地球生病的認知。 2. 觀看地球消化不良(垃圾過多)的影片。 3. 以繪本動畫〈都是放屁惹的禍〉介紹有關溫室氣體和全球暖化 4. 討論讓地球消化變好的方法。 <p>活動二：資源回收知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表什麼是垃圾？ 2. 老師說明垃圾可分為一般垃圾和可回收再利用的垃圾。 3. 小組合作將垃圾圖卡分成一般垃圾和可回收垃圾。 4. 小組合作將可回收垃圾分類。 <p>活動三：大家一起做資源回收</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶到回收場進行實際分類活動。 	語文 生活	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己對生活中人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地球垃圾過多影片。 2. 垃圾圖卡。 3. 自我期許許願卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透由觀看影片探索地球垃圾過多的原因，體會人與環境之間會互相影響。 2. 能說出影片內容。 3. 垃圾圖卡分類及實際分類活動後，能覺察自己對環境的影響。 4. 透過自我期許許願卡學習調整自己的資源回收行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表看到的影片及繪本內容。 2. 認真參與垃圾圖卡分類及實際分類活動。 3. 完成自我期許許願卡。 4. 執行許願卡中的資源回收行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【環保教育繪本】主題「地球發燒了」配音版 https://www.youtube.com/watch?v=WEsHMgt_s-Y 2. 都是放屁惹的禍/文化部兒童文化館繪本花園 https://children.moc.gov.tw/book/218237 3. 垃圾圖卡。 4. 自我期許許願卡 	5

	2. 在許願卡寫下在資源回收上的自我期許。 活動四：服務與反思 1. 說說自己平時在資源回收的表現。 2. 老師的回饋與鼓勵						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：盧雅鈴</p>						