

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	盧雅鈴	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	一年級的服務，從我開始	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、卓越、競爭力	與學校願 景呼應之 說明	一、培養良好的生活習慣，奠定身心健康的基礎 二、學習對己、對人、對事的負責態度，達到卓越及競爭力的目標		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程 目標	一、養成良好的生活習慣，以促進身心健全發展 二、透過自己手做，來體驗完成一件事的過程，並學會處理事情的能力學習與人互助合作，培養良好的人際關係，達到服務學習的目標 三、透過反思與回饋來增強服務的動機 四、學生能常用「請、謝謝、對不起」的口語表達方式來呈現「說好話、做好事、存好心」的態度，建立良好的人我關係，達到團隊合作學習的目標		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	最佳造型師	<p>活動一：愛自己，從儀容開始</p> <ol style="list-style-type: none"> 以繪本「妮妮整理儀容」一書，引導孩子儀容整潔的重要性。 身體的整潔、好的衛生習慣也是給人好印象的必要條件 <p>活動二：我會自己穿衣梳頭髮</p> <ol style="list-style-type: none"> 示範梳頭髮、綁馬尾、穿衣扣鈕扣、穿褲、穿鞋襪。 分組演練。 <p>活動三：便服與運動服、制服的不同與摺外套</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論:看看功課表，哪一天需要穿運動服呢? 討論:9月是秋天，天氣時冷時熱，該怎麼搭配衣服呢? 示範摺外套的方法並練習 	語文 生活	<p>(語文)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>-----</p> <p>(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經</p>	<ol style="list-style-type: none"> 講解服裝儀容的整潔對人際關係的重要性 講解整理服裝儀容的方法 分組演練及互相檢視 配合不同課程內容穿著的必要性 <u>發表自己準備上學衣服與儀容的方法與感想</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解服裝儀容端莊的重要性 願意自己學會整理服裝儀容的方法，並把它做好 覺知整潔的外表能帶給別人好的感受，並能養成好的習慣 透過自己的學習肯定自己的能力 養成自己準備上學服裝的好習慣 願意參與在家睡前準備衣服及上學前整理儀容的發表活動，表現反思行動 	<ol style="list-style-type: none"> 能認真聆聽並踴躍發言 能確實練習實作課程 能積極且認真地參與發表互動與討論 透過自己的學習在分組演練時，得到通過的獎勵章 <p>(設計關於情意、態度相呼應的表現任務。)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本來源：圖書 學生自備梳子、髮帶與鏡子(或由學校提供) 聯絡簿的功課表 	5

		<p>活動四：服務與反思階段 ~我會自己準備上學衣服與儀容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表在家睡前準備衣服的方法與感想 2. 學生發表上學前整理儀容的方法與感想 3. 反思階段~老師的回饋與鼓勵 		驗。				
第(6)週 - 第(10)週	分工合作最有趣	<p>活動一：我會清掃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以唱跳歌曲「打掃扭扭扭」引導學生一起當個超級小管家。 2. 掃地秘訣和實作。 3. 擦桌子秘訣和實作。 4. 擦窗戶秘訣和實作。 <p>活動二：分工合作掃乾淨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識班級清掃工作項目。 2. 清掃時應注意的事項。 3. 鼓勵完成自己工作後幫助同學。 <p>活動三：服務與反思~清潔小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：清掃工作是誰的責任？服務的心得是快樂的嗎？ 	<p>健體</p> <p>生活</p>	<p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清掃工作秘訣。 2. 清掃工作注意事項。 3. 清掃工作分配表。 4. 清掃工作自我檢核表。 5. 討論與回饋分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索清掃工作的過程，體認做好清掃工作的重要。 2. 透過一起做清掃工作的過程，感受合作完成清掃工作的重要性。 3. 用語意完整的句子說出清掃工作的甘苦心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動負責與同學共同完成清掃工作。 2. 用語意完整的句子說出清掃工作的甘苦心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. yoyo 唱跳歌曲「打掃扭扭扭」 https://www.youtube.com/watch?v=87fLZoXeHOY&list=PLoSom7D36f5wE_z2jvIV3Wf4bCDRWJL6P 2. 抹布一人一條 3. 掃地用具

		<p>2. 討論：清掃工作最困難的地方？曾經有爭吵嗎？</p> <p>3. 反思階段~老師的回饋與鼓勵</p>		受合作的重要性。					
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>愛家的小天使</p>	<p>活動一：我愛祖父母</p> <p>1. 觀賞繪本動畫「先左腳，再右腳」，描述小男孩和中風的祖父間溫馨、動人的情誼，引導孩子珍惜與祖父母之間的相處。</p> <p>2. 說一說：你能幫祖父母做什麼事呢？你有多久沒陪他們說說話？</p> <p>活動二：我會聊天和捶背</p> <p>1. 練習聊天~以我的老師和同學為故事主題</p> <p>2. 陪爺爺奶奶散步應注意事項</p> <p>3. 捶背時應注意事項</p> <p>4. 角色扮演：兩人一組練習捶背按摩</p> <p>活動三：我會奉茶</p> <p>1. 老師示範泡茶，學生靜心學習並飲茶</p> <p>2. 熱水取用安全指導</p> <p>3. 倒茶的訣竅與實作</p> <p>4. 奉茶時的安全及禮儀指導</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 <u>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</u></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、</p>	<p>1. 繪本教學活動，引導孩子珍惜與祖父母之間的相處</p> <p>2. 指導學生以口語方式談談學校生活</p> <p>3. 指導學生能用雙手幫同學捶背</p> <p>4. 指導學生奉茶應注意的安全與實作</p> <p>5. 實作後的分享與回饋</p>	<p>1. 同學在發表關於祖父母對他的關愛作法時，<u>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</u></p> <p>2. 學生能舉手說出祖父母對他的關愛作法並能說說我能做些什麼</p> <p>3. 學生能學會一些簡單的捶背方式並能實際回家練習</p> <p>4. 學生能雙手奉茶</p> <p>5. 能學會做一些簡單孝敬祖父母的方法，並實際</p>	<p>1. 專心聆聽態度</p> <p>2. 勇於嘗試與學習</p> <p>3. 能和同學合作完成任務</p> <p>4. 能回家實作並分享</p>	<p>1. 文化部兒童文化館繪本花園 https://children.moc.gov.tw/book/218238</p> <p>2. 奉茶的茶具</p>	5

	<p>3. 結合<u>華山基金會竹崎站</u>活動，參與愛老人活動</p> <p>4. 討論:我可以怎麼做? 捐出零用錢</p> <p>活動四：反思與回饋</p> <p>1. 分享有禮貌及做好事的感受</p> <p>2. 反思階段~老師的回饋與鼓勵</p>						<p>孩</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FPx99fMHH78</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 <u>資訊科技議題</u> 為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：盧雅鈴</p>							