

嘉義縣 福樂 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三四年級	課程設計者	黃珮書	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	社團名稱：玩創桌遊		符合校訂 課程類型	第二類	
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各類型桌遊，促進學童活用所學於社團經驗中。 2. 運用桌遊，了解語文、數學、科學等之綜合運用。 3. 活用玩桌遊之經驗、團隊合作，進行遊戲之仿作與創新。 	
核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並參與各類桌遊遊戲規則的了解、桌遊團體遊戲。 2. 能將課堂所學運用於各類桌遊遊戲中，活化學習經驗。 3. 能藉由桌遊社團活動，學習並促進人際互動、溝通表達、與團隊合作。 4. 能藉由桌遊遊戲經驗，進行遊戲之大型仿作與創新。 5. 能藉由桌遊仿作與創新經驗，促進學童領導與溝通能力。 	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學 資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	校訂課程 第2類 玩創桌遊	活動單元:團隊破冰與合作力 1. 介紹桌遊遊戲之類型 2. 說明與設定桌遊遊戲規則 3. 成員相互認識 4. 團隊破冰遊戲 5. 團隊人際互動與合作遊戲 6. 分享與討論	綜合 活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 介紹桌遊遊戲之類型 2. 說明與設定桌遊遊戲規則 3. 成員相互認識 4. 團隊破冰遊戲 5. 團隊人際互動與合作遊戲 6. 分享與討論	1. 瞭解桌遊的多元類型與生活應用。 2. 瞭解並遵守桌遊遊戲規則。 3. 練習自我表達與瞭解個人風格。 4. 瞭解團體中的人際互動。 5. 能適時參與桌遊破冰與合作遊戲，並嘗試帶領或合作。 6. 能和同學討論並分享。	1. 參與桌遊遊戲的投入程度 2. 能參與團隊合作以達團隊目標的態度 3. 能勇於上台帶領遊戲 4. 能勇於團體中分享自己的經驗	各 類 型 桌 上 遊 戲	8
第 (3) 週 - 第 (6) 週	校訂課程 第2類 玩創桌遊	活動單元:溝通力與反應力 1. 介紹促進溝通力之桌遊 2. 介紹促進反應力之桌遊 3. 體驗促進溝通力與反應力之各類桌遊 4. 困難解決與經驗分享	語文 領域	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 介紹促進溝通力之桌遊 2. 介紹促進反應力之桌遊 3. 體驗促進溝通力與反應力之各類桌遊 4. 分享與討論	1. 瞭解各類型桌遊遊戲規則並參與各類型桌遊。 2. 能運用語言表達想法，以促進語言的掌握和運用。 3. 能運用自己的反應力並加以提升。 4. 能和同學討論並分享遊戲經驗。	1. 參與桌遊遊戲的投入程度 2. 能參與各類遊戲以達桌遊目標的態度 3. 能勇於上台帶領遊戲 4. 能勇於團體中分享自己的經驗	各 類 型 桌 上 遊 戲	8

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>校訂課程 第2類 玩創桌遊</p>	<p>活動單元:專注力、記憶力與 邏輯能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹促進專注力之桌遊 2. 介紹促進記憶力之桌遊 3. 介紹促進邏輯能力之桌遊 4. 體驗促進專注力、記憶力與邏輯能力之各類桌遊 5. 困難解決與經驗分享 	<p>自然 科學</p>	<p>ai-III-1 透過科學探索瞭解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹促進專注力與記憶力之桌遊 2. 介紹促進邏輯能力之桌遊 3. 體驗促進專注力、記憶力與邏輯能力之各類桌遊 4. 困難解決與經驗分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解各類型桌遊遊戲規則並參與各類型桌遊。 2. 能透過好奇與探索桌遊的經驗提升專注力和記憶力。 3. 能運用好奇與探索桌遊的經驗提升邏輯能力。 4. 能和同學討論並分享遊戲經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與桌遊遊戲的投入程度 2. 能參與各類遊戲以達桌遊目標的態度 3. 能勇於上台帶領遊戲 4. 能勇於團體中分享自己的經驗 	<p>各 類 型 桌 上 遊 戲 文 具 用 品</p>	<p>8</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂課程 第2類 玩創桌遊</p>	<p>活動單元:策略與問題解決能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹邏輯策略之桌遊 2. 體驗促進策略與問題解決能力之各類型桌遊 3. 困難解決與經驗分享 	<p>自然 科學</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資料或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹邏輯策略之桌遊 2. 體驗促進策略與問題解決能力之各類型桌遊 3. 困難解決與經驗分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解各類型桌遊遊戲規則並參與各類型桌遊。 2. 能運用觀察、探究、與運用問題解決策略。 3. 能運用自己的問題解決能力並加以提升 4. 能和同學討論並分享遊戲經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與桌遊遊戲的投入程度 2. 能參與各類遊戲以達桌遊目標的態度 3. 能勇於上台帶領遊戲 4. 能勇於團體中分享自己的經驗 	<p>各 類 型 桌 上 遊 戲 文 具 用 品</p>	<p>8</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第2類 玩創桌遊</p>	<p>活動單元:桌遊仿作(大型桌遊)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論想進行仿作的桌遊 2. 分組討論如何製作、材料 3. 進行製作與修正調整 4. 進行分組試玩 5. 進行成果展現與帶領遊戲 	<p>自然 科學</p>	<p>tc-II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ai-II-3透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 資 T-IV-1 資料處理應用專題- 資料搜尋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論想進行仿作的桌遊 2. 分組討論如何製作、材料 3. 進行製作與修正調整 4. 進行分組試玩 5. 進行成果展現與帶領遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回顧各類型桌遊遊戲並加以分類。 2. 能參與分組討論與決定所欲仿作之桌遊。 3. 能參與製作仿作之桌遊,並進行試玩和調整。 4. 能運用自己的問題解決能力並加以提升。 5. 能和同學討論並分享遊戲經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與製作桌遊的投入程度 2. 發現問題並尋求解決的態度。 3. 呈現完整作品 4. 能帶領其他人參與仿作之桌遊進行遊戲。 		<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異1人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 資賦優異學生無須調整。 2. 建議情緒障礙學生進行小組編排時,能進行異質性安排,並留意小組氣氛。 3. 建議學習障礙學生進行活動時能安排同儕協助提醒、示範。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名:</p>							

嘉義縣 福樂 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	黃珮書	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節/下學期
年級課程主題名稱	社團名稱：玩創桌遊		符合校訂課程類型	第二類	
學校願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各類型桌遊，促進學童活用所學於社團經驗中。 2. 運用桌遊與相關建構類工具，了解數學、科學等之綜合運用。 3. 活用玩桌遊之經驗、團隊合作，進行遊戲之仿作與創新。 	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並參與各類桌遊遊戲規則的了解、桌遊團體遊戲。 2. 能將課堂所學運用於各類桌遊遊戲中，活化學習經驗。 3. 能藉由桌遊社團活動，學習並促進人際互動、溝通表達、與團隊合作。 4. 能藉由桌遊遊戲經驗，進行遊戲之仿作與創新。 5. 能藉由桌遊仿作與創新經驗，促進學童領導與溝通能力。 	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	校訂課程 第2類 玩創桌遊	活動單元:多元智能桌遊-1 1. 介紹結構力學觀察力、空間邏輯之桌遊 2. 體驗促進觀察力、空間邏輯之各類型桌遊 3. 困難解決與經驗分享		po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	1. 介紹結構力學觀察力、空間邏輯之桌遊 2. 體驗促進觀察力、空間邏輯之各類型桌遊 3. 困難解決與經驗分享	1. 瞭解結構力學觀察力、空間邏輯類型桌遊遊戲規則並參與桌遊遊戲。 2. 能運用觀察、探究、與邏輯策略，以促進對自然與物質世界規律性的瞭解。 3. 能運用觀察力、空間邏輯進行問題解決。 4. 能和同學討論並分享遊戲經驗。	1. 參與桌遊遊戲的投入程度 2. 能參與各類遊戲以達桌遊目標的態度 3. 能勇於上台帶領遊戲 4. 能勇於團體中分享自己的經驗	各類型桌上遊戲	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>校訂課程 第2類 玩創桌遊</p>	<p>活動單元:多元智能桌遊-2 1. 介紹數學理財、數感邏輯之桌遊 2. 體驗促進數學理財、數感邏輯之各類型桌遊 3. 困難解決與經驗分享</p>	<p>自然 科學</p>	<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>	<p>1. 介紹數學理財、數感邏輯之桌遊 2. 體驗促進數學理財、數感邏輯之各類型桌遊 3. 困難解決與經驗分享</p>	<p>1. 瞭解數學理財、數感邏輯類型桌遊遊戲規則並參與桌遊遊戲。 2. 能運用觀察、探究、與問題解決策略，以促進對自己與他人結果間差異的比較。 3. 能運用數學理財、數感邏輯進行問題解決。 4. 能和同學討論並分享遊戲經驗。</p>	<p>1. 參與桌遊遊戲的投入程度 2. 能參與各類遊戲以達桌遊目標的態度 3. 能勇於上台帶領遊戲 4. 能勇於團體中分享自己的經驗</p>	<p>各類型桌上遊戲</p>	<p>8</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>校訂課程 第2類 玩創桌遊</p>	<p>活動單元:多元智能桌遊-3 1. 介紹路徑規劃力、同理合作之桌遊 2. 體驗促進路徑規劃力、同理合作之各類型桌遊 3. 困難解決與經驗分享</p>	<p>自然 科學</p>	<p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 介紹路徑規劃力、同理合作之桌遊 2. 體驗促進路徑規劃力、同理合作之各類型桌遊 3. 困難解決與經驗分享</p>	<p>1. 瞭解路徑規劃力、同理合作類型桌遊遊戲規則並參與桌遊遊戲。 2. 能運用觀察、探究、與問題解決策略，以促進對自己與他人結果間差異的比較。 3. 能運用數學理財、數感邏輯進行問題解決。 4. 能和同學討論並分享遊戲經驗。</p>	<p>1. 參與桌遊遊戲的投入程度 2. 能參與各類遊戲以達桌遊目標的態度 3. 能勇於上台帶領遊戲 4. 能勇於團體中分享自己的經驗</p>	<p>各類型桌上遊戲</p>	<p>8</p>

<p>第(13)週 - 第(13)週</p>	<p>校訂課程 第2類 玩創桌遊</p>	<p>活動單元:各類桌遊分組帶領回顧 1.回顧本學期和上學期各類型桌遊 2.分組討論所欲回顧與帶領之桌遊 3.小組合作與分工</p>	<p>綜合活動</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度與技巧。 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.回顧本學期和上學期各類型桌遊 2.分組討論所欲回顧與帶領之桌遊 3.小組合作與分工</p>	<p>1.能回顧各類型桌遊之遊戲規則與經驗 2.能參與分組討論所欲回顧與帶領之桌遊 3.能進行小組合作與執行個人分工</p>	<p>1.參與桌遊遊戲的投入程度 2.能參與各類遊戲以達桌遊目標的態度 3.能勇於上台帶領遊戲 4.能勇於團體中分享自己的經驗</p>	<p>各類型桌上遊戲</p>	<p>2</p>
<p>第(14)週 - 第(18)週</p>	<p>校訂課程 第2類 玩創桌遊</p>	<p>活動單元:創意桌遊構思與製作 1.分組討論與形成桌遊創意 2.分組討論如何製作、材料之選用 3.進行製作與修正調整 4.進行分組輪流試玩與相互回饋</p>	<p>自然科學</p>	<p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1.分組討論與形成桌遊創意 2.分組討論如何製作、材料之選用 3.進行製作與修正調整 4.進行分組輪流試玩與相互回饋</p>	<p>1.能參與分組討論並提出桌遊創意 2.能參與分組討論如何製作與材料之選用 3.能進行製作與修正調整 4.能進行分組輪流試玩與相互回饋</p>	<p>1.參與創意桌遊形成的投入程度 2.能參與創意桌遊製作活動且不隨意放棄的態度 3.能勇於分享個人意見並聆聽他人意見,進行交流與彙整 4.能積極投入分組討論和創作,並呈現小組合作成果</p>	<p>各類型桌上遊戲 文具用品</p>	<p>8</p>

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第2類 玩創桌遊</p>	<p>活動單元: 成果展示分享與慶賀 1. 根據同儕回饋進行桌遊之最後修正 2. 分組討論成果展示之文字與圖片, 並進行海報製作 3. 進行成果展示與分享 4. 團體慶賀與經驗回顧分享</p>	<p>自然科學</p>	<p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作, 享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 根據同儕回饋進行桌遊之最後修正 2. 分組討論成果展示之文字與圖片, 並進行海報製作 3. 進行成果展示與分享 4. 團體慶賀與經驗回顧分享</p>	<p>1. 能根據他人回饋進行桌遊修正 2. 能參與分組討論成果展示之文字與圖片, 並進行海報製作 3. 能進行成果展示與分享 4. 能參與團體慶賀 5. 能統整個人經驗</p>	<p>1. 參與成果展示過程的投入程度 2. 能參與創意桌遊製作活動且不隨意放棄的態度 3. 能勇於分享個人意見並聆聽他人意見, 進行交流與彙整 4. 能積極投入分組討論和創作, 並呈現小組合作成果</p>	<p>各類型桌上遊戲 文具用品</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 1 人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 資賦優異學生無須調整。 2. 建議情緒障礙學生進行小組編排時, 能進行異質性安排, 並留意小組氣氛。 3. 建議學習障礙學生進行活動時能安排同儕協助提醒、示範。 特教老師簽名: 普教老師簽名:</p>							