

嘉義縣 義仁 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 三年級   | 課程設計者 | 鄭國志                |  | 教學總節數 / 學期(上/下) | 20 節 / 下學期 |
|------------------|---|-------|--------------------|--|-----------------|------------|
| 年級<br>課程主題<br>名稱 | 三年級 / 數位新世代   |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 |                 |            |
| 學校<br>願景         | 健康、卓越、競爭力   |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 1. 透過電腦的學習提升資訊素養<br>2. 藉由電腦的操作開啟學習的一扇窗增加未來競爭力。   |                 |            |
| 核心<br>素養         | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 |       | 課程<br>目標           | 1. 具備操作電腦的基本能力<br>2. 能利用所學電腦技能應用在藝術領域的課程<br>3. 能利用電腦多媒體的特性提高閱讀的理解與興趣   |                 |            |

| 教學進度           | 單元名稱  | 教學活動   | 連結領域/議題          | (領綱)學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)   | 教學資源   | 節數 |
|----------------|-------|--|------------------|---|--|--|---|--------|----|
| 第(1)週 - 第(5)週  | 彈指神功  | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生以筆書寫幾個文字，老師則以電腦打字示範</li> <li>以十指的功力全速前進</li> <li>複習注音符號、中文拼音</li> <li>以鍵盤代筆，打出中文字</li> </ol>  | 語文<br>資訊科技       | 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹注音符號在鍵盤上的組成</li> <li>注音輸入法練習</li> <li>以鍵盤打出中文字</li> </ol>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>理解鍵盤對於使用電腦的重要</li> <li>能夠正確將雙手置於鍵盤正確位置</li> <li>學會注音輸入法並打出國字</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>將雙手正確置於鍵盤正確位置</li> <li>切換不同的輸入法</li> <li>能利用所學將國字注意符號分解成聲符和韻母並對應到鍵盤的位置</li> <li>以注音輸入法打出中文字</li> </ol> | 快打高手網站 | 5  |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 我的成績單 | <ol style="list-style-type: none"> <li>展示市面平常可見的廣告單並分析內容種類</li> <li>以表格為學習重點探討表格的欄數、列數、內容等</li> <li>以自己的月考成績為例，實際設計一個自己的成績單</li> </ol> | 綜合<br>數學<br>資訊科技 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。<br>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>文字的輸入與刪除</li> <li>文字格式的設定</li> <li>文書表格的建立與修改</li> <li>計算公式的運用</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用電腦文書技巧製作成績表</li> <li>能利用公式計算成績完成個人成績單</li> </ol>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>製作出一張個人成績單</li> </ol>  | 文書處理軟體 | 5  |

|                       |                     |  |      |   |  |  |   |       |   |
|-----------------------|---------------------|--|------|---|--|--|---|-------|---|
| 第(11)週<br>-<br>第(15)週 | 珍重<br>再見<br>祝福<br>卡 | 1. 使用現有的簡單圖案來設計、裝飾卡片<br>2. 文字藝術師<br>3. 小組合作討論設計一張祝福卡<br>4. 展示每組的祝福卡，互相觀摩學習，最後請各組說出各張祝福卡的優缺點、值得學習或改進的地方 | 藝術   | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 使用現有圖案加以組合或調整去構圖或裝飾卡片<br>2. 使用文字藝術師加入文字<br>3. 分享時刻          | 1. 能利用圖案的資源來構圖創作一張卡片<br>2. 能欣賞同學的作品並說出優點之處         | 1. 會利用現有的圖案設計卡片<br>2. 會使用文字藝術師的功能加入文字<br>3. 能透過小組合作利用電腦技能設計出一張祝福卡<br>4. 各組能說出各張祝福卡的優缺點、值得學習或改進的地方 | 各式卡片  | 5 |
|                       |                     |  | 資訊科技 | 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。                               |  |  |   |       |   |
| 第(16)週<br>-<br>第(20)週 | 閱讀<br>樂無<br>窮       | 1. 介紹電子書的特性<br>2. 多媒體繪本電子書-兒童文化館<br>3. 如何利用網路尋找合適的電子書或學習資源?<br>4. 選擇一本多媒體繪本體驗電子書與傳統書籍的差異               | 語文   | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。            | 1. 從學校網站連結至多媒體繪本電子書網站-兒童文化館<br>2. 瀏覽繪本電子書的操作技巧<br>3. 連結其他的學習資源 | 1. 能操作多媒體繪本電子書<br>2. 能從閱讀多媒體繪本電子書中獲得樂趣並喜愛多媒體繪本電子書。 | 1. 能操作電腦到多媒體繪本電子書的網站。<br>2. 會操作繪本電子書來閱讀。<br>3. 能說出電子書和傳統書籍的差異                                     | 兒童文化館 | 5 |
|                       |                     |  | 資訊科技 | 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。                                    |  |  |   |       |   |
| 教材來源                  |                     | <input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)            |      |   |  |  |   |       |   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>      | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |
| <p>特教需求<br/>學生<br/>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：<br/>普教老師簽名：鄭國志</p> |