

嘉義縣義仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	鄭國志	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	四年級/數位學習一把罩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過電腦的學習提升資訊素養 2. 藉由電腦的操作開啟學習的一扇窗增加未來競爭力。	
核心 素養	E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素 養，並理解 各類媒體內容的 意 義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素 養，促進多 元感官的發展， 培 養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	1. 能依據不同需求具備操作不同電腦軟體的基本能力 2. 能利用所學電腦技能應用在藝術、自然等領域的課程 3. 能利用電腦網路資源增加學習的機會	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我的功課表	1. 展示不同設計風格的功課表並分析內容種類 2. 以表格為學習重點探討表格的欄數、列數、內容等 3. 以自己的功課表為例，實際設計一個自己的功課表	綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 文字的輸入與刪除 2. 文字格式的設定 3. 文書表格的建立與修改 4. 美工的運用	1. 能使用電腦文書技巧製作功課表 2. 能利用公式計算成績完成個人成績單	1. 製作出一張個人功課表	班級功課表	5
			藝術	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
			資訊科技	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。					
第(6)週 - 第(10)週	我的童話世界	1. 編製一則三個場景的簡短故事 2. Scratch 軟體積木程式的邏輯設計	綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 能將編製的簡短故事利用 Scratch 軟體呈現出來 2. 能將角色的對話、故事的情境表現出來	1. 利用 Scratch 軟體將角色、場景依序呈現出來 2. 能將角色的對話、故事的情境表現出來。	1. 能利用 Scratch 軟體製作一個流暢的簡短故事 2. 能將完成的作品與同學分享，說明創作的故事。	Scratch 軟體	5
			資訊科技	資 r-II-3 能利用程式語言表達運算程序。					
第(11)週 - 第(15)週	珍重再見 祝福卡	1. 圖庫的資源何處尋 2. 文字藝術師 3. 展示每個人的祝福卡，互相觀摩學習	藝術	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 從現有圖庫或網路資源瀏覽圖片 2. 利用貼圖技術使用圖片並構圖	1. 能利用圖片的資源來構圖創作一張卡片 2. 能欣賞同學的作品並說出優點之處	1. 會找到圖片資源 2. 會貼圖 3. 會使用文字藝術師的功能加入文字	各式卡片	5

			資訊科技	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	3. 使用文字藝術師加入文字 4. 分享時刻				
第(16)週 - 第(20)週	閱讀樂無窮	1. 介紹雲端書庫、線上圖書館 2. 搜尋電子書、電子雜誌 3. 如何利用網路尋找合適的電子書或學習資源?	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 從學校網站連結至雲端書庫 2. 瀏覽電子書的操作技巧 3. 連結其他的學習資源	1. 能利用搜尋引擎找到並連線到雲端書庫、線上圖書館 2. 能從閱讀電子書或電子雜誌中獲得樂趣並喜愛電子書、電子雜誌	1. 能操作電腦到雲端書庫、線上圖書館的網站。 2. 會操作電子書來閱讀。 3. 能分享閱讀電子書的心得。	台灣雲端書庫	5
			資訊科技	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習障礙學生易分心，對老師指令理解力較差，教師說明時需放慢速度、步驟化並配合動作示範。								

**課程調
整**

2. 學習障礙學生進行活動時可能有融入的困難，請給予明確指令並安排同儕協助。
3. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會。

特教老師簽名：李佳玲

普教老師簽名：鄭國志