

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	李筱婷、侯雪卿	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	「江厝」今昔—古今興中篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	(一)透過認識校史，了解創校的背景及辛苦，進而能培養惜福愛物的好品格。 (二)藉由參觀國立台灣歷史博物館，增廣見聞。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索問題的思考能力 ，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	(一) 透過校史的認識、歷史博物館踏查等 體驗 活動，養成學生能主動 探索問題的思考能力 。 (二)透過資料收集及學習單撰寫、發表等活動，培養學生 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養 。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	興中的誕生	<p>1. 教師帶領學生參觀本校校史館，介紹館內歷史文物。</p> <p>2. 利用校史館的館藏資料及紀年表，向學生介紹創校經過及校名沿革。</p> <p>3. 老師引導學生利用網路或鄉、縣館藏資料或訪問長輩，搜尋民雄舊名「打貓」由來，並運用地名記錄表說明。</p> <p>4. 老師引導學生設計地名紀錄表，找出需要地名變革需要記錄的重要事項(如：原地名、時間點、轉變原因、地名意義---)</p> <p>5. 把學生分組，請各小組利用各種方式搜尋想了解的地名沿革，記錄在設計好的地名記錄表上。</p> <p>6. 請各小組上台介紹自己搜尋到的地名沿革，並展示地名記錄表。</p>	<p>社會</p> <p>國語</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1. 校史館內的收藏資料</p> <p>2. 網路資料—各地地名沿革</p> <p>3. 地名記錄表</p>	<p>1. 能專心聆聽，知道創校時的時空背景及經過，並了解校名的沿革。</p> <p>2. 能利用網路搜尋各地地名的沿革。</p> <p>3. 能上台發表地名記錄表給同學知道。</p>	<p>1. 簡述創校過程及校名的沿革。</p> <p>2. 介紹自己搜尋到的地名沿革。</p>	<p>校史館(創校過程文獻資料)</p> <p>網路</p> <p>地名記錄表</p>	5
第(6)週-	興中大事	<p>1. 老師介紹紀年表，利用校史館中的壁圖—(興中大事紀)，說明如何紀錄歷史事件，以及選擇紀錄</p>	數學	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數	1. 校史館內的收藏資料	1. 能在整數(年代)數線上標示出興中的大事紀。	1. 簡述興中大事紀	校史館(興中大事紀圖表)	5

<p>第 (10) 週</p>	<p>紀</p>	<p>的要點。 2. 教師與學生討論訪問時的注意事項，以及應該紀錄的事項，並請學生確實進行對家人的訪問。 3、請學生訪問家人，完成「家庭大事紀」學習單。 4. 教師引導學生將訪問資料繪製成大事紀事表。 5、請學生發表自己完成的紀事表。並說明訪問時，對那些事件印象最深刻？原因為何？</p>	<p>國語 社會</p>	<p>都是數。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>2. 家人大事訪問資料</p>	<p>2. 能對家人進行訪問，仔細聆聽家人表達的內容並記錄下來。 3. 利用數線概念將訪問資料繪製成大事紀圖表。</p>	<p>2. 完成「家庭大事紀」學習單。 3. 繪製出家人的大事紀圖表。</p>	<p>「家庭大事紀」學習單</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校外教學 - 歷史之旅</p>	<p>1. 教師簡介國立台灣歷史博物館，介紹館內各個分區，說明參觀注意事項。 2. 進行（建築尋寶遊戲）：把學生分組，找出台灣歷史博物館主體及庭園建築的4大意象所象徵的台灣特色「渡海」、「鯤身」、「雲牆」、「融合」等。 3. 請學生分組參觀館內展覽，可以拍照、繪圖或筆記等方式記下印象深刻的展物。</p>	<p>綜合 國語</p>	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感並展現負責的態度。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 參觀國立台灣歷史博物館 2. 知性之旅學習單</p>	<p>1. 能學習到參觀博物館的禮節並能遵守參觀規則，安全、順利地進行體驗活動。 2. 能透過參觀博物館，感受台灣歷史演進，並應用基本寫作能力記錄下來。</p>	<p>1. 遵守參觀國立台灣歷史博物館規則。 2. 完成體驗活動。 3. 撰寫完成「知性之旅學習單」。</p>	<p>國立台灣歷史博物館 「知性之旅學習單」</p>	<p>6</p>

		<p>4. 老師引導學生參觀館內特展或常設展體會台灣風華，撰寫完成「知性之旅學習單」。</p> <p>5. 回學校再引導學生用拍攝照片，或利用館裡簡介地圖，說明找到的4大意象景點。</p> <p>6. 教師引導學生利用教室內網路電視，運用參觀時的紀錄及「知性之旅學習單」，進行小組心得報告。</p>							
<p>你與妳、他與她</p> <p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>1. 老師引導學生討論參觀台灣歷史博物館時，發現的舊時台灣男女的分工與差異性。</p> <p>2. 老師帶領學生觀察校史館內---第一屆畢業生的照片的時空背景及意義。請學生觀察照片中，早期男女就學有什麼差異點。</p> <p>3. 請學生分組討論，再說明自己組發現的問題或提出疑問討論。</p> <p>4. 請學生學生回家仔細觀察，並紀錄爸媽一天的</p>	<p>健康與體育</p> <p>性平</p>	<p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 第一屆畢業生的照片</p> <p>2. 爸媽一天的生活日常紀錄。</p>	<p>1. 能覺察早期社會中男女地位的不同。</p> <p>2. 能了解各項分工不受性別的限制，建立男女平等新概念。</p>	<p>1. 簡述創校時期男女地位不平等</p> <p>2. 完成爸媽一天的生活日常紀錄。</p> <p>3. 討論分享爸媽一天的生活日常紀錄內容。</p>	<p>校史館(第一屆畢業生照片)</p> <p>爸媽一天的生活日常紀錄</p>	4	

