

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	涂宜伶、陳澄如、侯雪卿	教學總節數 /學期(上/下)	8 節/上學期
年級 課程主題名稱	數學真好玩系列 2-數字篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	一. 透過繪本的介紹及舊經驗的引導，學習看見自己的成長及培養 獨立自主的習慣。 二. 自周遭環境面向，探索學習的樂趣及提升與人互動合作的素 養。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一. 透過繪本學習，探索數字與生活之關聯，進而 學會分享體驗與解決問題的能力。 二. 藉由探索、操作及合作等，來思考三位數數字的 組合方法及在完成任務過程中，學習調整自己與人互動、合作 的素養 。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (11) 週	一. 艾蜜莉上學記	<p>活動內容：</p> <p>1. 導讀繪本-艾蜜莉上學記。仔細觀察有關繪本中的數字，以及艾蜜莉上學要做的事：要學認字、讀書、跳舞、數數和畫圖等。</p> <p>2. 學生自由發表繪本故事中，最喜歡的數字及代表意思。</p> <p>3. 請學生找一找這學期家庭聯絡簿行事曆中特別的日子，及說出它的意義？(如：1/1 是元旦-一年的開始。)</p> <p>4. 完成《數字小尖兵》任務單及分享各組的心得。</p>	<p>數學</p> <p>生活</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以作為運用四則運算之基礎。</p> <p>5-I-4 對於生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 數字 1-100</p> <p>2. 數字與生活的關聯</p>	<p>1. 能透過繪本導讀，辨識數字 1 到 100。</p> <p>2. 能藉由生活數字，主動關心周遭的人、事、物。</p> <p>3. 能透過完成任務單，主動學習兩兩互動及分享。</p>	<p>1 會仔細觀察，辨識有關繪本中的數字 1 到 100 及其代表的意義。</p> <p>2. 兩兩一組，查閱學校生活中，聯絡簿上的行事曆，發現並找出本學期特別活動與日期。</p> <p>3. 完成「數字小尖兵」任務單記錄學習成果及心得分享。</p>	<p>繪本： 艾蜜莉上學記</p> <p>親師生聯絡簿 (學校行事曆)</p> <p>「數字小尖兵」任務單</p>	3
第 (12) 週	二. 三位數比一比	<p>活動內容：</p> <p>1. 分組以 2 人為一組，兩組為一隊，進行 5、6、7、8 數字卡，三位數比大小遊戲，並記錄下來：</p> <p>(1)發給每組一張三位數的定位板，和 5、6、7、8 的數字卡</p> <p>(2)請各組分別排出一組</p>	<p>語文</p> <p>數學</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以作為運用四則運算之基礎。</p>	<p>1. 溝通與提問的表達</p> <p>2. 三位數的位值與位名</p>	<p>1. 能透過三位數遊戲學習，做適切的提問、回答與分享。</p> <p>2. 能透過完成任務單，辨識與運用調整三位數的大小。</p>	<p>1. 各組進行討論後，分別記錄排出的最大三位數與最小三位數，進行「三位數比一比」活動。</p> <p>2. 各組分工合作完成「三位數排一排」任務單。</p>	<p>三位數定位板</p> <p>0-9 數字卡</p> <p>「三位數排一排」任務單</p>	2

三位數，比比看哪一組的三位數最大？(得1分)

(3)各組分別排出一組三位數，比比看，哪一組的三位數最小？(得1分)

(4)請學生自由發表最大和最小三位數的數字排列方法。

2. 進行0、1、3、8數字卡，三位數比大小遊戲，並記錄下來：

(1)發下0、1、3、8的數字卡

(2)請各組分別排出一組三位數，比比看，哪一組的三位數最大？(最大的得1分)

(3)各組分別排出一組三位數，比比看，哪一組的三位數最小？

(4)請學生發表三位數的數字排(最小的得1分)列方法。

(5)討論三位數中，百位不能是0的原因。

		3. 完成「三位數排一排」任務單後，與各組自由發表心得及失敗或成功策略，以及調整方向。				3. 能透過發表，學會排出最大與最小三位數的成功策略。	3. 各組自由派員發表各組討論排出最大與最小三位數的成功或失敗策略及調整方向。		
第(13)週	三、小小銀行員	<p>活動內容：</p> <p>1. 二人一組，二組一隊。</p> <p>(1)發給每組3張三位數的定位板，和0-9的數字卡，請各隊分別排出3組三位數，先決定好3組數字的出牌順序，和對手(另一組)依序出牌(一次翻出一組三位數)，比比看哪一組的三位數最大?(最大的得1分)。</p> <p>(2)再運用0-9的數字卡，請各組分別排出3組三位數，先決定好3組數字的出牌順序，和對手(另一組)依序出牌(一次翻出一組三位數)，比比看哪一隊的三位數最小?</p> <p>2. 完成任「數字變變變」務單。並分享排組三位數和出牌比大小的過程省思與</p>	<p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內的位植結構，據以作為運用四則運算之基礎。</p> <p>生活</p> <p>1-I-3 學習省思自我成就的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 最大及最小三位數的排列深度。</p> <p>2. 三位數的應用與解題活動。</p>	<p>1. 透過遊戲能辨識，並發現三位數比大小的有效的成功策略。</p> <p>2. 能透過完成任務單，學習找出失敗原因並調整自己三位數比大小的排列技巧，體會由失敗到成功的經驗。</p>	<p>1. 分組運用舊經驗，經由討論發現，並找出如何排出最大三位數和最小三位數的有效的成功策略。</p> <p>2. 完成「數字變變變」任務單，並記下簡單的省思手札；分享心得與策略。</p>	<p>三位數定位板</p> <p>0-9 數字卡</p> <p>「數字變變變」任務單</p> <p>獎品</p>	3	

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智能障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，「小小銀行員」活動時請特別提供指導與協助。例如：可以提供半成品讓學生完成，用範例仿做、與同儕兩人合力完成……等。學生若有書寫困難，任務單請以現成語詞剪貼等方式，或予以特別指導與協助完成任務單填寫。
2. 智能障礙、學習障礙與自閉症學生認知學習能力較差，「小小銀行員」、「三位數比一比」活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。
3. 「小小銀行員」、「三位數比一比」請提供智能障礙、自閉症學生實際操作機會，加深特殊學生對三位數的具體印象。
4. 智能障礙與學習障礙學生肢體協調性較差，「小小銀行員」、「三位數比一比」進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。
5. 智能障礙與學習障礙、語言障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。語言障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。
6. 自閉症學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭

普教老師簽名：涂宜伶、陳滢如、侯雪卿