


嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	陳美伶		教學總節數 /學期(上/下)	12 節/上學期
年級 課程主題 名稱	數學藏寶圖-探索篇(一)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	激發好奇心，以積極的態度和主動持續的動力進行探索與學習		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 認識校園景點，培養愛校的情感。 2. 能將數學知識運用於校園環境中，解決問題。 3. 能與他人進行表達溝通及互動 4. 學習與人合作，欣賞並接納他人。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(17)週 - 第(18)週	數學藏寶圖一 (遊戲區)	活動一:情境介紹(1節) 1. 觀察遊戲區有哪些物件? 2. 發表在遊戲區可以玩什麼遊戲? 3. 討論遊戲時應注意的事項。 4. 請學生示範玩法, 並讓學生實地在遊戲區玩耍。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	1. 願意參與好玩及安全的活動。	1. 分享遊戲方法及明白遊戲安全的重要性。	1. 說出遊戲方法, 並遵守遊戲中應注意的事項。	5
		活動二:數學佈題及解題(2節) 1. 從上一節遊戲的經驗, 引出一直默默保護他們遊戲安全的大功臣—小墊子。老師請學生觀察小墊子是怎樣排列的。 (一直排有 12 塊—共有 24 排) 2. 老師佈題:想想看遊戲區有幾塊小墊子?說說看你要怎樣數會比較快? 3. 學生開始分組討論、解題, 並記錄在學習單上。	數學	n-I-4 理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	2. 觀察小墊子的排列方式, 並會運用加法或乘法概念解題。	2. 運用學過的加法、乘法概念, 點數遊戲區一共有幾塊小墊子。	2. 小組討論點數「遊戲區有幾塊小墊子」的解題策略。	
		活動三:數學分享與歸納(2節) 1. 各小組上台說明自己小組的解題策略。 2. 其他小組提出意見或看法 3. 老師補充說明及總結較佳的解題策略。	生活	7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	3. 分組討論、解題, 並上台說明自己小組的解題策略。	3. 運用數學算式進行解題的溝通。	3. 能運用正確的數學算式進行解題的溝通。	

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>數學藏寶圖一 (數學基地)</p>	<p>活動一:情境介紹(2節) 1.請學生觀察數學基地有哪些物件? 2.在數學基地可以玩哪些遊戲? 3.老師講解跳格子、跳棋的遊戲規則並讓學生實地在數學基地玩跳格子、跳棋。</p> <p>活動二:數學佈題及解題(2節) 1.請學生觀察看看,需要用幾個大小一樣的小三角形才能拼排成一個跳棋圖形。說說看你的發現。 2.從上一節遊戲的經驗,老師接著請學生想想看跳棋格子「船」的部分共藏有幾個三角形?</p>  <p>活動三:塗鴉日記(1節) 請學生將這次觀察的過程中,覺得較特別、有趣、難忘的事畫下來寫下來。</p>	<p>生活</p> <p>數學</p> <p>國語文</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1.參與跳格子、跳棋的玩法。</p> <p>2.點數跳棋內小三角形的個數及「船」部分的全部三角形個數。</p> <p>3.寫出活動過程中覺得較特別、有趣、難忘的事。</p>	<p>1.運用數學基地的物件玩遊戲。</p> <p>2.理解跳格子、跳棋的遊戲規則並依照規則玩遊戲。</p> <p>3.算出排成跳棋圖形所需要的小三角形個數。</p> <p>4.算出跳棋格子「船」圖形部分的大小三角形。</p> <p>5.寫作練習-這次觀察的過程中,覺得較特別、有趣、難忘的事畫下來寫下來。</p>	<p>1.能運用數學基地的物件玩遊戲。</p> <p>2.能理解跳格子、跳棋的遊戲規則</p> <p>3.能正確找出排成跳棋圖形所需要的小三角形個數。</p> <p>4.能正確算出跳棋格子「船」圖形部分包含的大小三角形。</p> <p>5.能將觀察的過程用畫和文字記錄下來。</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>特教需求學生</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、語言障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智能障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，「塗鴉日記」活動時請特別提供指導與協助。例如：可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，「塗鴉日記」請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成卡片製作取代寫。
2. 智能障礙、學習障礙與自閉症學生認知學習能力較差，「人體跳棋大PK」活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。
3. 「身體的秘密花園」請提供智能障礙、自閉症學生實際操作機會，加深特殊學生對性別差異的具體印象。
4. 智能障礙與學習障礙學生肢體協調性較差，「人體跳棋大PK」進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。
5. 智能障礙與學習障礙、語言障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。語言障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。
6. 自閉症學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭

普教老師簽名：陳美伶、陳彩鳳、陳志峰、侯雪卿