

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	林秋櫻 侯雪卿 陳熾羽 陳佩瑤	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	走出教室外-植物篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校 願景呼應 之說明	走出教室，以實際踏查和親近環境的方式，激發學習的好奇心，認識與愛護我們的環境和生活人事物。	
總綱 核心素養	E-C1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	(一) 透過戶外踏查與身體體驗，覺察周遭生物與我們生活環境的關係，培養環保意識，關懷生態環境。 (二) 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週—第(6)週	校園附近的野花	<p>活動一： 透過共同閱讀《我家附近的野花》繪本，及教師引導，認識生活周遭常見的花草名字及特徵。</p> <p>活動二： 透過教師 PPT 圖片、文字及相關影片的介紹，讓學生認識學校中花草的名字及生長特性及地點。</p> <p>活動三： 透過教師引導及全班學生校園實地觀察，搭配學習單練習，加深學生對花草的認識。</p>	語文	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事等策略，協助文本的理解與內容的重述。</p> <p>2-I-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近等環境特色。</p>	認識校園常見的花草	<p>1. 能說出校園植物和生長地點。</p> <p>2. 能透過畫圖(繪畫)方式，簡單畫出認識的校園植物。</p>	<p>1. 能注意聽講。</p> <p>2. 能說出三種以上校園中花草的名字及生長地點。</p> <p>3. 能完成並畫出校園植物的學習單。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 校園花草 PPT</p> <p>3. 校園花草介紹相關影片</p> <p>4. 學習單</p>	6
第(7)週—第(8)週	我的樹朋友	<p>活動一： 透過教師 PPT 圖片、文字及相關影片的介紹，認識校園中樹木的名字及生長特性及地點。</p> <p>活動二： 透過教師引導及全班學生校園探訪、實地觀察，搭配學習單練習，讓學生認識校園裡的各種樹木。</p>	語文	<p>5-I-6 利用圖像、故事等策略，協助文本的理解與內容的重述。</p> <p>2-I-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近等環境特色。</p>	認識校園常見的樹種	<p>1. 能說出校園樹木名字和生長地點。</p> <p>2. 能辨認不同的樹木，並能說出其特色。</p>	<p>1. 能說出三種以上的樹的名字。</p> <p>2. 能說出三種以上樹木的特色。</p>	<p>1. 校園樹木 PPT</p> <p>2. 校園樹木介紹相關影片</p> <p>3. 學習單</p>	2
第(9)週—第(12)週	最美麗的角落	<p>活動一： 透過教師引導及小組討論，找出各組校園中最喜歡的角落並畫下來。</p> <p>活動二： 每一組派一人上台分享自己最喜歡的角落，並介紹組內所繪之圖。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>5-I-4 能發現生活周遭人事物的美，並與人分享</p>	<p>溝通與表達</p> <p>觀察周遭的人事物</p>	<p>1. 能透過討論及創作，畫出心中校園最美麗的角落。</p> <p>2. 能發現校園中最美麗的角落，並能流利地表達自己的想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學間的不同想法。</p> <p>2. 能理解同學所表達的語彙，並流利地介紹自己畫出的校園最美麗的角落。</p>	圖畫紙	4

				感動。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第(13)週 — 第(16)週	圖書館之旅	活動一： 透過課堂上教師講解，和學生實際探訪圖書館，及實際操作借閱程序，了解圖書館的規則。 活動二： 透過學習單練習及實際操作完整流程，加深印象。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	認識圖書館借閱程序與規則	1. 能學習圖書館借閱程序及規則。 2. 能遵守圖書館的規範。	1. 能說出借閱書籍步驟。 2. 能說出三種在圖書館需要注意的事項。	1. 圖書館 PPT 2. 圖書館相關影片 3. 學習單	4
第(17)週 — 第(20)週	大樹你是誰	活動一： 說明 Super 三步驟： 計畫 ：發現問題，小組討論出可能的解決辦法。 執行 ：詢問人，或是去圖書館找相關書籍。 評鑑 ：確定答案是否正確。 活動二： 1. 察覺問題：以《我家附近的野花》為題，透過小組討論引發問題、發表想法。 2. Super3 之一計畫—透過小組討論解決問題的方法(可列點記下)。 3. Super3 之二執行—引導學生上圖書館找書，查資料。 4. Super3 之三評鑑—將小組討論、查訊後的正確結果，並分組上台發表。	生活	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	學習使用圖書館資源及 Super3 步驟	1. 能發現生活中的問題，並學習如何解決問題。 2. 能體認圖書館中的資源可為解決方法之一。	1. 能說出解決問題的步驟。 2. 能說出兩種解決問題的方法。 3. 能透過圖書館資源完成學習單。	圖書資源搜尋介紹 PPT 學習單	4

