

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	林秋櫻、陳滢如		教學總節數 /學期(上/下)	8 節/上學期
年級 課程主題名稱	數學真好玩系列 1-七巧板造形篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過繪本內容，引起學生能夠主動學習，追求自我提升。 2. 引導學生欣賞、表現、審視及創作的的能力。 3. 學習團隊合作的精神，養成討論、凝聚共識的能力。		
總綱 核心素養	E-A1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3. 具備藝術創作及欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	(一) 透過實際操作七巧板的過程，激發個人學習興趣，奠基終身學習的基礎。 (二) 培養藝術創作與欣賞的基本美學素養。 藉由小組合作完成作品的過程，學習如何與人互動、合作之素養。 (三) 藉由小組合作完成作品的過程，學習如何與人互動、合作之素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(12)週	怪物別跟我	活動一：怪物現形吧 1. 透過「怪物別跟我」繪本導讀，介紹萬聖節的活動和由來。 2. 讓學生觀察七巧板，說說看有哪些圖形。 3. 請學生說說看：每一種圖形有什麼特別的地方。 4. 讓學生用七巧板拼排繪本中的七種動物造型，體驗圖形的平移、旋轉及翻轉。	數學。	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 「怪物別跟我」繪本導讀。 2 認識七巧版各種形狀。 3. 拼排繪本中的動物造型。	1. 能認識萬聖節的活動和由來。 2. 能操作七巧板，認識簡單的平面圖形的特徵。 3. 透過操作圖形，拼排繪本中的動物造型。	1. 說出萬聖節是哪個國家的節慶，有哪些活動。 2. 說出七巧板有哪些圖形。 3. 用七巧板排出指定的圖形。 4. 完成「怪物別跟我」學習單，紀錄解題策略、自己的學習收穫。	「怪物別跟我」數學繪本、七巧板、圖形卡、色紙、學習單	4
第(13)週 - 第(14)週	十二生肖	活動一：十二生肖大集合 1「十二生肖」故事講述，認識本國的傳說故事。 2 以七巧版創作「十二生肖」，介紹作品與同學分享。 3 運用「十二生肖」七巧版創作的作品，做為教室的裝置藝術。	生活國語	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並學習尊重他人的發言。	1 認識十二生肖的由來與民俗活動。 2 觀察和體驗七巧版各種造型的幾何特徵。 3 以作品布置教室	1. 能認識十二生肖的故事。 2. 能運用七巧板創作出各種圖形。 3. 能養成專心聆聽的態度，並能表達完整的一段話。 4. 能合力將自己與他人作品，完成教室布置。	1. 說出十二生肖的動物。 2. 以「十二生肖」為主題，用七巧板創作1個作品。 3. 介紹自己拼出的圖形。 4. 相互合作，以七巧板創造的作品布置教室。	「十二生肖」繪本、七巧板、圖形卡、色紙	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共( )節(以連結資訊科技議題為主)								

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：

無 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、語言障礙(1)人、其他障礙(0)人

※資賦優異學生：

無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 語言障礙學生口語理解力較差，尤其是教導幾何圖形時，說明語應盡量條列式明確表達，進行教學講解時老師需輔助多元表徵的教材呈現，例如辨別幾何圖形時亦需要提供具體幾何圖形或是實物等，讓學生在課堂上除了文字或口語之外，還有提供其他的表徵方式，以提升該生口語的理解。
2. 語言障礙學生的口語表達較差，特別是詞彙量較少，若要請該生表達，請提供適當支持，例如具體的引導、簡化或替代性活動(看圖形表達)，並給予相關提示策略(圖卡提示版、提問引導…等)，例如要發表七巧板拼湊的幾何圖形時，可先請同儕示範，然後再請該生學習表達正確的語句。
3. 情緒障礙學生有注意力不集中與過動等問題，進行教學時，請給予明確指令並訂定明確的行為規範，建議可安排同儕協助。例如進行「怪物別跟我」時，該生可能會一直七巧板而不專心，因此建議該生可以安排同儕協助他並且跟隨在老師的附近，或進行組裝七巧板時，需訂立明確的規範。
4. 情緒障礙的學生注意力不集中容易分心，建議坐位安排要坐在前排且靠近老師，如果可以安排同儕提醒他活動時的進度，避免因注意力分心而無法跟上學習活動的進行。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭

普教老師簽名：林秋櫻、陳滢如