

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	林秋櫻、陳滢如	教學總節數 /學期(上/下)	8 節/下學期
年級 課程主題名稱	數學真好玩系列 1-三角形造形篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過扣條實際操作，引發學生主動探索和深思的能力之正向學習循環。 2. 發展學生表達、溝通、分享的知能。 3. 學習團隊合作精神，養成討論凝聚共識的能力。	
總綱 核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中的問題。 2. E-C2 具備理解他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過實際操作扣條的過程中，養成學生能主動探索問題的思考能力。 2. 透過各種操作活動，讓學生能養成樂於互動，並與團隊成員合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 ( 7 ) 週 - 第 ( 8 ) 週	三角形變變變	活動一：多變三角形 1. 每 4-6 人分一組。 2. 發下扣條，請學生觀察扣條並說出他的發現。 3. 說明用扣條組三角形的規則。 4. 分組合作，組各式各樣的三角形。 5. 將三角形進行分類並說明看法。 (老師將學生的作品拍照，留下學習歷程)	數學	s-I-1 從操作活動初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 用扣條組成三角形。 2. 認識各種三角形。 3. 三角形分類與命名。	1. 能操作扣條，認識三角形的幾何特徵，並以其特徵進行分類、說明和歸納。	1. 仔細觀察扣條，並說出自己的發現。 2. 共同合作，組出各式各樣的三角形。 3. 合作、討論，將三角形進行分類。 4. 上台發表，說明分類的理由。 5. 全班檢核分類的理由是否合理。	扣條、作品拍照上傳大電視	2
第 ( 11 ) 週 - 第 ( 12 ) 週	誰最尖、誰最扁	活動一：組最尖的三角形 1. 用二根同色的扣條和另一根不同的扣條，組出”最尖”的三角形。 2. 比比看，哪一組拿出的三角形是最尖的。 (老師將學生的作品拍照，留下學習歷程) 3. 說說看，是怎麼組出最尖的三角形。  活動二：組最尖的三角形 1. 用二根同色的扣條和另一根不同的扣條，組出”最扁”的三角形。 2. 比比看，哪一組拿出的	數學	s-I-1 從操作活動初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 覺察各類三角形角的特徵 (最大角為銳角時，三角形的形狀特別尖；最大角為鈍角時，三角形的形狀特	1. 能操作扣條組成三角形。 2. 認識三角形的形體特徵，並發展組合策略。	1. 分工合作、討論，組出最尖的三角形，並說明拼組的方法。 2. 分工合作、討論，組出最扁的三角形，並說明拼組的方法。 3. 將 1.2. 的三角形扣條組合，用色筆畫在學習單一，並寫下拼組的方式。 4. 討論、反思，以學習單一記錄解題策略，並寫下不能組成三角形的理由。	扣條、學習單一	4

		<p>三角形是”最扁 (老師將學生的作品拍照,留下學習歷程)</p> <p>3. 說說看,是怎麼組出”最扁的三角形。 活動三:找出不能組三角形的三根扣條</p> <p>1. 問學生有沒有遇到三根扣條不能組成三角形的情形,並展示扣條的組合。 2. 請學生說說看為什麼組不起來。</p>			<p>別扁)</p> <p>2. 覺察三根扣條不一定可以組成三角形。</p>				
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>創意 大發 現</p>	<p>活動一:三角形創意拼圖</p> <p>1. 請學生利用所組的三角形數個,組成一個創意造型,並介紹它的特色。 (老師將學生的作品拍照,留下學習歷程)</p>	<p>生活 國語</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,並學習尊重他人的發言。</p>	<p>利用各式三角形進行圖形創作及分享。</p>	<p>1. 能運用扣條進用各種三角形的拼排,以及具有創新的造型。 2. 能養成專心聆聽的態度,並能流利地表達自己的想法。</p>	<p>1. 自設主題,以各種三角形組合創作造型,完成學習單二。 2. 介紹自己拼出的創意造型。</p>	<p>扣條、 學習單二</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、語言障礙(1)人、其他障礙(0)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p>								

**※課程調整建議(特教老師填寫)：**

1. 語言障礙學生口語理解力較差，尤其是教導幾何圖形時，說明語應盡量條列式明確表達，進行教學講解時老師需輔助多元表徵的教材呈現，例如辨別幾何圖形時亦需要提供具體幾何圖形或是實物等，讓學生在課堂上除了文字或口語之外，還有提供其他的表徵方式，以提升該生口語的理解。
2. 語言障礙學生的口語表達較差，特別是詞彙量較少，若要請該生表達，請提供適當支持，例如具體的引導、簡化或替代性活動（看圖形表達），並給予相關提示策略（圖卡提示版、提問引導…等），例如要發表組合完成的三角形，可先請同儕示範，然後再請該生學習表達正確的語句。
3. 情緒障礙學生有注意力不集中與過動等問題，進行教學時，請給予明確指令並訂定明確的行為規範，建議可安排同儕協助。例如進行「三角形變變變」時，該生可能會一直玩扣條而不專心，因此建議該生可以安排同儕協助他並且跟隨在老師的附近，或進行組裝扣條活動時，需訂立明確的規範。
4. 情緒障礙的學生注意力不集中容易分心，建議坐位安排要坐在前排且靠近老師，如果可以安排同儕提醒他活動時的進度，避免因注意力分心而無法跟上學習活動的進行。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭

普教老師簽名：林秋櫻、陳澄如