

一、教材來源：□自編 ■編選-翰林電子資料庫綜合科教材簡化 二、每週學習節數：2 節 三、教學對象：五年級智障

中度 1 人、四年級自閉症 1 人、智障 1 人共 3 人 四、安置類型：特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>B 溝通互動： 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>C 社會參與： 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>學習內容調整： 1. 依綜合領域學習表現各向度調整如下： (1)自我與生涯發展： ● 學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 →在老師的引導下能說出自己的興趣、優點。簡化減量 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。不調整</p> <p>學習內容 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 →自己感興趣的人、事。簡化減量 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 →在老師的引導下能表達自我的想法。簡化減量 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。不調整 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。不調整</p> <p>● 學習表現 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。不調整 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 →觀察生命的變化與發展歷程，理解尊重生命、珍惜生命的重要。簡化減量</p> <p>學習內容 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。不調整 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。不調整 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。不調整 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 →理解尊重生命的重要。簡化 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 →理解珍惜生命的重要。簡化</p> <p>(2)生活經營與創新： 學習表現 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 →能與同學合作並關懷同學。不調整 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。不調整</p> <p>學習內容</p>	<p>(中年級) 1. 在老師的引導下能說出自己的興趣與優點，並且在老師的引導下能表達自己的想法。 2. 能覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3. 能與同學合作，並關懷同學。 4. 能認識3種資源，並能嘗試處理個人日常生活問題。 5. 能參與學校或社區服務學習。 6. 能覺察生活中環境的問題，執行對環境友善的行動。</p> <p>高年級) 1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 理解生命的變化與發展歷程，理解尊重生命、珍惜生命的重要。 3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 認識5種資源，嘗試處理個人日常生活問題。簡化減量 5. 抱著感恩的心參與學校或社區服務學習。 6. 覺察生活中環境的問題，執行對環境友善的行動。(</p>	<p>依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、問答、指認等方式交互使用。</p>

Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。

Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。

不調整

Bb-III-1 團體中的角色探索。

Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

Bb-III-3 團隊合作的技巧。**不調整**

學習表現

2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

→能認識3種資源，嘗試處理個人日常生活問題。**簡化減量**

2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

→認識5種資源，嘗試處理個人日常生活問題。**簡化減量**

學習內容

Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。

→各類資源的認識。**簡化減量**

Bc-II-2 個人日常生活所需的資源。

→個人日常生活所需的資源3種。

簡化減量

Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。

→分類5種資源。**簡化減量**

Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。

不調整

Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

→運用資源，解決個人生活中的問題。

簡化減量

(3) 社會與環境關懷：

● 學習表現

3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。

→在老師的引導下，能參與學校或社區服務學習。**簡化減量**

3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。

→抱著感恩的心參與學校或社區服務學習。**簡化減量**

學習內容

Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。

不調整

Cb-II-2 服務行動的參與與分享。

→服務行動的參與。**減量**

Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。**不調**

整

Cb-III-2 服務學習的歷程。**不調整**

Cb-III-3 感恩、利他情懷。

→懷抱感恩的心。**簡化減量**

● 學習表現

3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

→覺察生活中環境的問題，執行對環境

	<p>友善的行動。簡化減量 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 → 覺察生活中環境的問題，執行對環境友善的行動。重整</p> <p>學習內容 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 → 生活中常見環境問題。簡化 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 → 環境友善的行動。簡化減量 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 → 地球上的生態資源。重整 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。不調整 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 → 保護生態與環境的行動。重整</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 ~ 七	自我探索、成長，接納自己與他人/ (中年級) 1. 自己感興趣的事 2. 自己的優點 3. 表達自己的想法 (高年級) 1. 自己與他人特質的欣賞及接納 2. 對自己與他人悅納的表現	八 ~ 十四	察覺情緒，正向思考，尊重生命/ (中年級) 1. 情緒的辨識與調適 2. 正向思考的策略 (高年級) 1. 自然界生命現象與人的關係 2. 兒童階段的發展歷程 3. 理解尊重生命的重要 4. 理解珍惜生命的重要	十五 ~ 二十一	團隊合作，關懷成員/ (中年級) 1. 團隊合作 2. 關懷成員 (高年級) 1. 團體中的角色探索 2. 團隊運作的問題與解決 3. 團隊合作的技巧

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 ~ 七	各類資源的運用，表現自己，協同合作/ (中年級) 1. 認識生活中的資源3種 2. 運用資源解決問題 (高年級) 1. 認識生活中的資源4種 2. 運用資源解決生活中的問題	八 ~ 十四	學校或社區服務學習/ (中年級) 1. 認識服務學習 2. 服務行動的參與 (高年級) 1. 對周遭人事物的關懷 2. 服務學習的歷程 3. 懷抱感恩的心 4. 母親節感恩惜福活動 5. 關心家人	十五 ~ 二十一	環境友善的覺察與行動/ (中年級) 1. 生活中環境問題的覺察 2. 環境友善的行動 (高年級) 1. 地球上的生態資源 2. 人類對環境及生態資源的影響 3. 保護生態與環境的行動 4. 減廢大作戰

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。