

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：張婷雅

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒 2 上下 二、每週學習節數：4 節 三、教學對象：EX-學障 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人共 3 人
 四、安置類型：不分類資源班（外加組）
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽：</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。不調整</p> <p>整</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的情跟肢體語言。 減化 為能理解話語、文本的訊息。</p> <p>口語表達：</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。不調整</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。不調整</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。不調整</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。減量、替代為正確認念及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。不調整</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 不調整</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 不調整</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 減量、替代為利用部件、部首，輔助識字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。 2. 神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。 3. 認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。 4. 認識住家附近的自然和人文環境，感受人情溫馨，欣賞人情之美，發揮守望相助的精神。 5. 選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。 6. 運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。 7. 欣賞別人、包容別人，並學會使用禮貌語言，適當應對。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 <p>補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。 2. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。

科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

C 社會參與：

國-E-C2

與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

4-I-3 學習查字典的方法。**不調整**

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。**不調整**

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

簡化 為認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。

閱讀：

5-I-2 認識常用標點符號。**不調整**

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。**簡化** 為了解文本中的重要訊息。

5-I-8 認識圖書館(室)的功能。**不調整**

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

【學習內容】

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。**不調整**

Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。**減量** 800 個常用字的字形、字音。

Ab-I-1 2700 個常用字的使用。**減量** 為 1,500 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。**不調整**

Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。**簡化** 熟悉 1000 個常用語詞。

Ac-I-1 常用標點符號。**不調整**

Ac-I-2 簡單的基本句型。**簡化** 熟悉簡單的基本句型。

Ad-I-2 篇章的大意。**不調整**

Ad-I-3 故事、童詩等。**減量**、**替代** 為故事、日記。

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	第一單元 新的開始 1. 標注注音符號的各類文本。 2. 700 個常用字的使用。 3. 簡單的基本句型。 4. 故事、童詩等。 5. 順敘法。 6. 各類文本中與日常生活相關的內涵。	6~9	第二單元 社區好鄰居 1. 標注注音符號的各類文本。 2. 常用字筆畫及部件的空間結構。 3. 基本文句的語氣與意義。 4. 篇章的大意。 5. 人際交流的情感。 6. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里關係。	10~11	*閱讀敲敲門 1. 簡單的基本句型。 2. 基本文句的語氣與意義。 3. 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及寫格式為主。 ◎各類文本中的親屬關係、道德倫理儀式風俗等化內涵。	12~15	第三單元 好聽的故事 1. 篇章的大意。 2. 標注注音符號的各類文本。 3. 順敘法。 4. 常用字部首的表義（分類）功能。 5. 基本文句的語氣與意義。 6. 各類文本中與日常生活相關的化內涵。
16~20	第四單元 歡樂的節慶 1. 標注注音符號的各類文本。 2. 常用字部首的表義（分類）功能。 3. 基本文句的語氣與意義。 4. 順敘法。 5. 篇章的大意。 6. 基本文句的語氣與意義。						

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	第一單元 綠色的大地 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的化內涵。	6~9	第二單元 感恩在我心 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	10~11	*閱讀敲敲門 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。	12~15	第三單元 書迷俱樂部 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

16-2	第四單元 有趣的故事 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
------	--	--

註 1：語文領域教學計畫表。

註 2：身障類(語言障礙類和自閉症)/每週學習節數：4 節/外加。

註 3：自閉症個案自閉症特質不明顯，並無明顯社會計巧困難，資源班老師經與該班導師檢討與討論後，決議加入語文領域外加組學習。