

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：張婷雅

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒 2 上) 二、每週學習節數：5 節 三、教學對象：學障 2 年級 3 人
 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【學習表現】 聆聽： 聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。不調整 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說說看聆聽的內容。不調整</p> <p>口語表達： 2-I-2 能說出所聽到的部分內容。不調整 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。調整 為與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。調整 為正確認念、書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。不調整 3-I-4 利用注音讀物，學習簡短閱讀，漸漸培養閱讀能力與樂趣。簡化、替代</p> <p>識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。減量 為認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。減量 為養成良好的書寫姿勢。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 簡化 為認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 注意聽並聽得準確。 3. 用完整語句口述事情並回答問題。 4. 養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 聆聽課文內容，會根據圖畫提示猜測故事的發展。 6. 掌握國字筆畫和筆順。 7. 神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。 8. 認識字(詞)典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。 9. 選擇適合的注音讀物。 10. 欣賞別人，並學會使用禮貌語言，適當應對。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 口頭評量 <p>補充說明： 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。 2. 學習單題型部分以筆連線，或以圈選、貼紙代替書寫。 3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。</p>

<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>閱讀： 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。簡化 為正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。減量 為認識句號、逗號、問號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化 為聽懂文本意思。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。簡化 了解文本中的重要訊息。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。不調整</p> <p>【學習內容】 *標音符號 Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。不調整 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。不調整 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。不調整 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。不調整</p> <p>*字詞 Ab-I-2 700 個常用字的使用。減量 為 100 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。簡化 為常用字筆畫。</p> <p>*句段 Ac-I-1 常用標點符號。減量 為認識句號、逗號、問號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。簡化 為簡單的照樣說說看。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。不調整</p> <p>*篇章 Ad-I-2 篇章的大意。不調整 Ad-I-3 故事、童詩等。替代 為說一說今天發生什麼事。</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------

1~9	<p>第一單元 天亮了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 聲調及其正確的標注方式。 3. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 4. 標注注音符號的簡單文本。 5. 150 個常用字的使用。 6. 簡單的基本句型學習-照樣說。 7. 故事等。 8. 文本中與日常生活相關的內涵。 	10	評量週	11-19	<p>第二單元 兔子的農夫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 聲調及其正確的標注方式。 3. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 4. 結合韻的拼讀和書寫。 5. 標注注音符號的簡單文本。 6. 150 個常用字的使用。 7. 常用字筆畫及部件的空間結構。 8. 基本文句的語氣與意義。 9. 篇章的大意。 	20	評量週
-----	---	----	-----	-------	---	----	-----

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~9	<p>第一單元 歡迎來我家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 聲調及其正確的標注方式。 3. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 4. 結合韻的拼讀和書寫。 5. 100 個常用字的字形、字音和字義。 26 常用標點符號。 7. 常用字部首的表義 (分 	10	評量週	11-19	<p>第二單元 爸爸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 300 個常用字的字形、字音。 2. 150 個常用字的使用。 3. 常用字筆畫及部件的空間結構。 4. 常用標點符號。 5. 學習查字典的方法。 6. 養成良好的書寫姿勢。 7. 基本文句的語氣與意義。 8. 簡單的基本句型學習-照樣說。 9. 故事等。 	20	評量週

類) 功能。 8. 標注注音符號的各類文本。 9. 常用字部首的表義(分類) 功能。							
--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：語文領域之教學計畫表。

註 2：身障類/本領域每週學習節數：5 節/ 抽離。

註 3：語言障礙重/其一去年入學時完全無任何語言隻字亦聽不懂語言，經過一年的學習，漸漸有語言能力也漸漸懂別人說的話。發音有構音問題嚴重/另一亦構音嚴重，無法說出完整句子。