

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：張婷雅

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒 2 上) 二、每週學習節數：5 節 三、教學對象：二年級學障 2 人、智障 1 人，共 3 人  
 四、安置類型：不分類資源班  
 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：</b>  <b>國-E-A1</b>                      認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>  <b>國-E-B1</b>                      理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b>  <b>國-E-C2</b>                      與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	<p><b>【學習表現】</b>  <b>聆聽：</b>  <b>聆聽：</b>                      1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<b>簡化</b>為專心聆聽。                      1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說說看聆聽的內容。<b>不調整</b>                      1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情。<b>減化</b>為能理解話語、文本的訊息。</p> <p><b>口語表達：</b>                      2-I-1 以正確發音流利的說話。<b>簡化</b>為能表達出意思，讓人能聽得懂。                      2-I-2 能說出所聽到的部分內容。<b>不調整</b>                      2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。<b>簡化</b>為與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p><b>標音符號與運用：</b>                      3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<b>不調整</b>                      3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<b>不調整</b>                      3-I-4 利用注音讀物，學習簡短閱讀，漸漸培養閱讀能力與樂趣。<b>簡化、替代</b>為聽老師用繪本說故事，漸漸培養未來的閱讀能力與樂趣。</p> <p><b>識字與寫字：</b>                      4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<b>減量</b>為認識常用國字至少 250 字，使用 150 字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確認念及書寫注音符號。</li> <li>2. 注意聽並聽懂意思。</li> <li>3. 用能夠表達想法並回答問題。</li> <li>4. 養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</li> <li>5. 聆聽課文內容，會根據圖畫提示猜測故事的發展。</li> <li>6. 掌握國字筆畫和筆順。</li> <li>7. 注意聆聽而不插嘴。</li> <li>8. 認識字(詞)典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。</li> <li>9. 學會使用禮貌語言，適當應對。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 口頭評量</li> </ol> <p>補充說明：                      1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。                      2. 學習單題型部分以筆連線，或以圈選、貼紙代替書寫。                      3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。</p>

及社區活動，體會團隊合作的重要性。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。**減量**為利用部件、部首，輔助識字。

4-I-3 學習查字典的方法。**不調整**

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。**不調整**

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

**簡化**、**替代**為認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。

#### 閱讀：

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。**簡化**為正確地朗讀文本。

5-I-2 認識常用標點符號。**不調整**

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。**不調整**

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。**簡化**、**替代**為了解文本中的重要訊息。

5-I-8 認識圖書館(室)的功能。**不調整**

#### 【學習內容】

##### \*標音符號

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。**不調整**

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。**不調整**

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。**不調整**

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。**不調整**

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。**不調整**

##### \*字詞

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。**簡化**、**減量**為 150 個常用字的字形、字音。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。**減量**為 150 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。**簡化**為常用字筆畫。

##### \*句段

Ac-I-1 常用標點符號。**不調整**

Ac-I-2 簡單的基本句型。**替代**為簡單的照樣說說看。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。**不調整**

##### \*篇章

Ad-I-1 自然段。**減量**為截取大意內容。

	Ad-I-2 篇章的大意。 <u>不調整</u> Ad-I-3 故事、童詩等。 <u>簡化</u> 為故事等。		
--	------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~6	第一單元開學日 1.聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2.聲調及其正確的標注方式。 3.二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 4.標注注音符號的簡單文本。 5.故事等。 6.文本中與日常生活相關的內涵。	7-9	第二單元國王的新衣裳 1.聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2.聲調及其正確的標注方式。 3.二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 4.結合韻的拼讀和書寫。 5.標注注音符號的簡單文本。 6.基本文句的語氣與意義。 7.篇章的大意。 8.常用字筆畫及部件的空間結構。	10	評量週	11-13	第二元國王的新衣裳 1.篇章的大意。 2.標注注音符號的各類文本。 3.常用字部首的表義（分類）功能。 4.基本文句的語氣與意義。 5.各類文本中與日常生活相關的化內涵。 6.簡單的基本句型學習-照樣說。 7.故事等。 8.文本中與日常生活相關的內涵。
14-19	第四單元等兔子的農夫 1.標注注音符號的各類文本。 2.常用字部首的表義（分類）功能。 3.篇章的大意。 4.跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 5.口述課文內容，理解課文	20	評量週				

	內容。 6. 注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。		
--	----------------------------------	--	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~6	第一單元 種子的旅行 1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 聲調及其正確的標注方式。 3. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 4. 結合韻的拼讀和書寫。 5. 100 個常用字的字形、字音和字義。 26 常用標點符號。 7. 常用字部首的表義（分類）功能。 8. 標注注音符號的各類文本。 9. 常用字部首的表義（分類）功能。	7-9	第二單元我的家人 1. 300 個常用字的字形、字音。 2. 150 個常用字的使用。 3. 常用字筆畫及部件的空間結構。 4. 常用標點符號。 5. 學習查字典的方法。 6. 養成良好的書寫姿勢。 7. 基本文句的語氣與意義。 8. 簡單的基本句型學習-照樣說。 9. 故事等。	10	*閱讀敲敲門 1. 能理解話語、故事的訊息。 2. 正確跟念、拼讀及抄寫注音符號。 3. 養成良好的書寫姿勢。 4. 訊息與觀點。 5. 篇章的大意。 6. 人際交流的情感。  ◎各類文本中的親屬關係、道德倫理儀式風俗等化內涵。	11-13	第二單元我的家人 1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 聲調及其正確的標注方式。 3. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 4. 結合韻的拼讀和書寫。 5. 標注注音符號的簡單文本。 6. 150 個常用字的使用。  7. 常用字筆畫及部件的空間結構。 8. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 9. 基本文句的語氣與意義。 10. 篇章的大意。

14-19	<p>第四單元黃狗生蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 標注注音符號的各類文本。</li> <li>2. 常用字部首的表義（分類）功能。</li> <li>3. 篇章的大意。</li> <li>4. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。</li> <li>5. 口述課文內容，理解課文內容。</li> <li>6. 注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>7. 人際交流的情感。</li> <li>8. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里關係。</li> </ol>	
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

註 1：語文領域教學計畫表。

註 2：身障類/資源班請/每週學習節數：5 節/抽離。

註 3：新個案。