

嘉義縣 義仁 國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表 設計者：李佳玲

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數： 1 節 三、教學對象：學障 4 年級 1 人 共 1 人 四、安置類型：特教巡迴班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 運用各種學習策略(反覆練習、提問、設定目標、心智圖、錯誤類型、自我增強)進行學習活動。
特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2. 規劃適合自己的學習方式。 3. 維持學習動機，樂於參與課堂活動。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-二週	假日趣事	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	1. 說出暑假事件中印象深刻的事件。	趣事一籬筐、印象深刻的事	畫出或說出暑假印象深刻的故事
第三-八週	設定學習目標	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	練習以學習檢核表對國語、數學的學習內容標記重點。	國語學習檢核表 數學學習檢核表	能完成國語第一單元各課的學習檢核表。 能完成數學一至三單元的學習檢核表
第九-十四週	重點大搜查		運用一兩個適合自己的學習策略(指讀、提問、預測、重述故事重點、圈選關鍵字、心智圖、拆字練習、看圖說話、反覆練習、提問、設定目標、錯誤類型、自我增強) 運用學習檢核表，和老師討論出單元的學習重點。 說出日常生活中，與學習內容相關的經歷。	學習策略(指讀、提問、預測、重述故事重點、圈選關鍵字、心智圖、拆字練習、看圖說話、反覆練習、提問、設定目標、錯誤類型、自我增強) 國語學習檢核表 數學學習檢核表 日常生活中相關的經歷	能說出自己喜歡的學習策略並進行學科運用練習
第十五-十九週	問題大搜查	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	運用學習偵錯本，檢視學習過程中，常出現的學習錯誤行為。 重新調整自己的學習行為。	學習偵錯本。	找出自己常犯的錯誤並記錄下來。 調整自己的學習方法。
第二十週	兌換大會-計算點數	特學 2-I-3 保持對學習的興趣	回顧這學習的學習內容。 運用集點本兌換禮物，保持對學習的興趣。	集點本。	說出印象深刻的活動

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-二週	假日趣事	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	1. 說出暑假事件中印象深刻的事件。	趣事一籬筐、印象深刻的事	畫出或說出暑假印象深刻的故事
第三-八週	設定學習目標	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	練習以學習檢核表對國語、數學的學習內容標記重點。	國語學習檢核表 數學學習檢核表	能完成國語第一單元各課的學習檢核表。 能完成數學一至三單元的學習檢核表
第九-十四週	重點大搜查		運用一兩個適合自己的學習策略（指讀、提問、預測、重述故事重點、圈選關鍵字、心智圖、拆字練習、看圖說話、反覆練習、提問、設定目標、錯誤類型、自我增強） 運用學習檢核表，和老師討論出單元的學習重點。 說出日常生活中，與學習內容相關的經歷。	學習策略（指讀、提問、預測、重述故事重點、圈選關鍵字、心智圖、拆字練習、看圖說話、反覆練習、提問、設定目標、錯誤類型、自我增強） 國語學習檢核表 數學學習檢核表 日常生活中相關的經歷	1. 能說出自己上學期練習的學習策略運用情形。 2. 再選擇一個新的學習策略進行學科運用練習 3. 在教師引導下說出單元的學習重點。
第十五-十九週	問題大搜查	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	運用學習偵錯本，檢視學習過程中，常出現的學習錯誤行為。 重新調整自己的學習行為。	學習偵錯本。	找出自己常犯的錯誤並記錄下來。 調整自己的學習方法。
第二十週	兌換大會-計算點數	特學 2-I-3 保持對學習的興趣	回顧這學習的學習內容。 運用集點本兌換禮物，保持對學習的興趣。	集點本。	說出印象深刻的活動

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。