

光華國小 109 學年度自編/彈性課程教學設計

課程/主題名稱：閱讀教學

對象：五年級 性質：自編改編彈性（含學校本位、社團）

教學期程：學年學期（上、下）單元 時間：共 41 節

上學期

|                                |  |                    |                      |                  |                    |                          |
|--------------------------------|--|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|--------------------------|
| <p><b>學期學習目標</b></p>           | <p>1. 能逐漸養成每天閱讀的好習慣。<br/>2. 能清楚表達文章的內容和大意。<br/>3. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。<br/>4. 能共同討論閱讀內容，並分享心得。<br/>5. 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。<br/>6. 養成多元思考的能力，提升人文素養。</p>   |                    |                      |                  |                    |                          |
| <p><b>融入領域</b></p>             | <p>語文、綜合、健康與體育、藝術與人文、資訊</p>  | <p><b>教學節數</b></p> | <p>21</p>            |                  |                    |                          |
| <p><b>能力指標<br/>(領域、議題)</b></p> | <p>2-2-2能確實把握聆聽的方法。<br/>3-2-4能把握說話重點，充分溝通。<br/>5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。<br/>5-1-4-1能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。<br/>5-1-3-5在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。<br/>5-1-7-5能共同討論閱讀的內容，交換心得。<br/>5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。<br/>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。<br/>5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。<br/>5-3-10-2能夠思考和批判文章的內容。</p> |                    |                      |                  |                    |                          |
| <p><b>教學內容<br/>綱要</b></p>      | <p><b>週/節</b></p>  | <p><b>活動名稱</b></p> | <p><b>教學重點內容</b></p> | <p><b>時間</b></p> | <p><b>評量方式</b></p> | <p><b>備註</b></p>         |
| <p>一/1</p>                     |  | <p>小書製作</p>        | <p>如何製作一本小書(材料包)</p> | <p>40 分</p>      | <p>實作評量</p>        | <p>2-2-2、5-1-3-5</p>     |
| <p>二/1</p>                     |  | <p>小書封面</p>        | <p>設計自己獨一無二的小書封面</p> | <p>40 分</p>      | <p>實作評量</p>        | <p>5-2-10、5-3-4-4</p>    |
| <p>三/1</p>                     |  | <p>小書封底</p>        | <p>認識版權頁的製作</p>      | <p>40 分</p>      | <p>分享發表</p>        | <p>5-1-7-5、5-3-5-3</p>   |
| <p>四/1</p>                     |  | <p>繪本教學</p>        | <p>窮和尚與富和尚內容摘要</p>   | <p>40 分</p>      | <p>分享發表</p>        | <p>2-2-2、3-2-4、5-1-3</p> |

|      |      |              |     |      |                        |
|------|------|--------------|-----|------|------------------------|
| 五/1  | 繪本教學 | 窮和尚與富和尚的五觀五最 | 40分 | 分享發表 | 5-1-4-1、5-1-7-5        |
| 六/1  | 繪本教學 | 窮和尚與富和尚小書繪製  | 40分 | 實作評量 | 5-1-7-5、5-3-4-4        |
| 七/1  | 傳記教學 | 海倫·凱勒內容介紹    | 40分 | 分享發表 | 2-2-2、3-2-4、5-1-3      |
| 八/1  | 傳記教學 | 海倫·凱勒~九宮格學習單 | 40分 | 實作評量 | 5-1-7-5、5-3-4-4        |
| 九/1  | 傳記教學 | 馬偕故事內容介紹     | 40分 | 分享發表 | 5-1-4-1、5-1-7-5        |
| 十/1  | 傳記教學 | 馬偕~九宮格學習單    | 40分 | 實作評量 | 5-2-10、5-3-4-4         |
| 十一/1 | 比較閱讀 | 比較海倫·凱勒與馬偕   | 40分 | 口頭報告 | 3-2-4、5-1-7-5、5-3-10-2 |
| 十二/1 | 繪本教學 | 兩兄弟故事摘要(一)   | 40分 | 分享發表 | 5-1-4-1、5-1-7-5        |
| 十三/1 | 繪本教學 | 兩兄弟故事摘要(二)   | 40分 | 分享發表 | 2-2-2、3-2-4、5-1-3      |
| 十四/1 | 繪本教學 | 兩兄弟的五觀五最     | 40分 | 分享發表 | 3-2-4、5-1-7-5、5-3-10-2 |
| 十五/1 | 繪本教學 | 兩兄弟小書繪製      | 40分 | 實作評量 | 5-2-10、5-3-4-4         |
| 十六/1 | 傳記教學 | 哲學家伏爾斯泰的介紹   | 40分 | 分享發表 | 5-1-4-1、5-1-7-5        |
| 十七/1 | 繪本教學 | 多少土地才夠摘要(一)  | 40分 | 分享發表 | 2-2-2、3-2-4、5-1-3      |
| 十八/1 | 繪本教學 | 多少土地才夠摘要(二)  | 40分 | 分享發表 | 5-1-4-1、5-             |

|                     |                     |      |            |     |      |                        |
|---------------------|---------------------|------|------------|-----|------|------------------------|
|                     |                     |      |            |     |      | 1-7-5                  |
|                     | 十九/1                | 繪本教學 | 多少土地才夠五觀五最 | 40分 | 分享發表 | 2-2-2、3-2-4、5-1-3      |
|                     | 二十/1                | 繪本教學 | 多少土地才夠小書繪製 | 40分 | 實作評量 | 5-2-10、5-3-4-4         |
|                     | 二十一/1               | 成果分享 | 成果發表       | 40分 | 分享發表 | 3-2-4、5-1-7-5、5-3-10-2 |
| <b>附件</b><br>(資料來源) | 圖書室藏書、田園行動書車藏書、國語日報 |      |            |     |      |                        |

下學期

|                        |  |             |               |           |             |             |
|------------------------|--|-------------|---------------|-----------|-------------|-------------|
| <b>學期學習目標</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能逐漸養成每天閱讀的好習慣。</li> <li>2. 能清楚表達文章的內容和大意。</li> <li>3. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。</li> <li>4. 能共同討論閱讀內容，並分享心得。</li> <li>5. 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</li> <li>6. 養成多元思考的能力，提升人文素養。</li> </ol>   |             |               |           |             |             |
| <b>融入領域</b>            | 語文、綜合、健康與體育、藝術與人文、資訊   | <b>教學節數</b> | 20            |           |             |             |
| <b>能力指標</b><br>(領域、議題) | <p>2-2-2能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-4能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-3-5在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p> <p>5-1-7-5能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p> |             |               |           |             |             |
| <b>教學內容綱要</b>          | <b>週/節</b>   | <b>活動名稱</b> | <b>教學重點內容</b> | <b>時間</b> | <b>評量方式</b> | <b>備註</b>   |
|                        | 一/1  | 青少年小說       | 繪製自己的手斧男孩     | 40分       | 實作評量        | 5-2-10、5-3- |

|      |                 |                                    |     |      |  |
|------|-----------------|------------------------------------|-----|------|--|
|      |                 |                                    |     |      | 4-4  |
| 二/1  | 青少年小說<br>(手斧男孩) | 觀看目錄頁並且猜測故<br>事情節內容!               | 40分 | 分享發表 | 3-2-<br>4、5-<br>1-7-<br>5、5-<br>3-10-<br>2 |
| 三/1  | 青少年小說<br>(手斧男孩) | 一個人外出旅行時，需<br>要攜帶的重要東西。            | 40分 | 分享發表 | 3-2-<br>4、5-<br>1-7-<br>5、5-<br>3-10-<br>2 |
| 四/1  | 青少年小說<br>(手斧男孩) | <u>布萊恩</u> 獨自在飛機上，<br>他如何處理飛機降落?   | 40分 | 分享發表 | 2-2-<br>2、3-<br>2-4、<br>5-1-3              |
| 五/1  | 青少年小說           | 我的好「火」伴                            | 40分 | 分享發表 | 5-1-<br>4-1、<br>5-1-<br>7-5                |
| 六/1  | 青少年小說           | 完成提問學習單                            | 40分 | 實作評量 | 5-2-<br>10、<br>5-3-<br>4-4                 |
| 七/1  | 閱讀教學            | 我的夢想內容介紹，引<br>導學生從性格卡與行動<br>卡認識課文  | 40分 | 分享發表 | 5-1-<br>4-1、<br>5-1-<br>7-5                |
| 八/1  | 閱讀教學            | 我的夢想內容介紹，引<br>導學生從性格卡與行動<br>卡認識作者。 | 40分 | 分享發表 | 2-2-<br>2、3-<br>2-4、<br>5-1-3              |
| 九/1  | 閱讀教學            | 學生發想自己的夢想                          | 40分 | 實作評量 | 5-2-<br>10、<br>5-3-<br>4-4                 |
| 十/1  | 閱讀教學            | 介紹芬蘭-聖誕老公公的<br>故鄉。                 | 40分 | 分享發表 | 5-1-<br>4-1、<br>5-1-<br>7-5                |
| 十一/1 | 閱讀教學            | 分享與聖誕節相關的詞<br>彙                    | 40分 | 口頭報告 | 3-2-<br>4、5-                               |

|              |                     |                 |                  |     |      |                        |
|--------------|---------------------|-----------------|------------------|-----|------|------------------------|
|              |                     |                 |                  |     |      | 1-7-5、5-3-10-2         |
|              | 十二/1                | 閱讀教學            | 畫出與聖誕節相關的圖畫      | 40分 | 實作評量 | 2-2-2、5-1-3-5          |
|              | 十三/1                | 青少年小說           | 繪製自己的奇蹟男孩        | 40分 | 實作評量 | 5-2-10、5-3-4-4         |
|              | 十四/1                | 青少年小說<br>(奇蹟男孩) | 觀看目錄頁並且猜測故事情節內容! | 40分 | 分享發表 | 5-1-4-1、5-1-7-5        |
|              | 十五/1                | 青少年小說           | 特殊外表的自我見解        | 40分 | 分享發表 | 2-2-2、3-2-4、5-1-3      |
|              | 十六/1                | 青少年小說           | 生命教育的自我見解        | 40分 | 分享發表 | 5-1-4-1、5-1-7-5        |
|              | 十七/1                | 青少年小說<br>(奇蹟男孩) | 奇蹟男孩可能遇到的奇異眼光    | 40分 | 分享發表 | 5-1-4-1、5-1-7-5        |
|              | 十八/1                | 青少年小說           | 完成提問學習單          | 40分 | 實作評量 | 5-2-10、5-3-4-4         |
|              | 十九/1                | 比較閱讀            | 比較手斧男孩與奇蹟男孩的故事主角 | 40分 | 口頭報告 | 3-2-4、5-1-7-5、5-3-10-2 |
|              | 二十/1                | 成果分享            | 成果發表             | 40分 | 分享發表 | 5-1-4-1、5-1-7-5        |
| 附件<br>(資料來源) | 圖書室藏書、田園行動書車藏書、國語日報 |                 |                  |     |      |                        |

光華國小 109 學年度自編/彈性課程教學設計

課程/主題名稱：閱讀教學

對象：六年級 性質：自編改編彈性（含學校本位、社團）

教學期程：學年學期（上、下）單元 時間：共 38 節

上學期

|                                |  |                    |                      |                  |                    |                           |
|--------------------------------|--|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|---------------------------|
| <p><b>學期學習目標</b></p>           | <p>1. 能逐漸養成每天閱讀的好習慣。<br/>2. 能清楚表達文章的內容和大意。<br/>3. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。<br/>4. 能共同討論閱讀內容，並分享心得。<br/>5. 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。<br/>6. 養成多元思考的能力，提升人文素養。</p>   |                    |                      |                  |                    |                           |
| <p><b>融入領域</b></p>             | <p>語文、綜合、健康與體育、藝術與人文、資訊</p>  | <p><b>教學節數</b></p> | <p>21</p>            |                  |                    |                           |
| <p><b>能力指標<br/>(領域、議題)</b></p> | <p>2-2-2能確實把握聆聽的方法。<br/>3-2-4能把握說話重點，充分溝通。<br/>5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。<br/>5-1-4-1能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。<br/>5-1-3-5在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。<br/>5-1-7-5能共同討論閱讀的內容，交換心得。<br/>5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。<br/>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。<br/>5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。<br/>5-3-10-2能夠思考和批判文章的內容。</p> |                    |                      |                  |                    |                           |
| <p><b>教學內容<br/>綱要</b></p>      | <p><b>週/節</b></p>  | <p><b>活動名稱</b></p> | <p><b>教學重點內容</b></p> | <p><b>時間</b></p> | <p><b>評量方式</b></p> | <p><b>備註</b></p>          |
|                                | <p>一/1</p>   | <p>小書製作</p>        | <p>如何製作一本小書(材料包)</p> | <p>40 分</p>      | <p>實作評量</p>        | <p>2-2-2<br/>、5-1-3-5</p> |
|                                | <p>二/1</p>   | <p>小書封面</p>        | <p>設計自己獨一無二的小書封面</p> | <p>40 分</p>      | <p>實作評量</p>        | <p>5-2-10、5-3-4-4</p>     |
|                                | <p>三/1</p>   | <p>小書封底</p>        | <p>認識版權頁的製作</p>      | <p>40 分</p>      | <p>分享發表</p>        | <p>5-1-7-5、5-3-5-3</p>    |
|                                | <p>四/1</p>   | <p>繪本教學</p>        | <p>窮和尚與富和尚內容摘要</p>   | <p>40 分</p>      | <p>分享發表</p>        | <p>2-2-2、3-2-4、5-1-3</p>  |

|      |      |              |     |      |                        |
|------|------|--------------|-----|------|------------------------|
| 五/1  | 繪本教學 | 窮和尚與富和尚的五觀五最 | 40分 | 分享發表 | 5-1-4-1、5-1-7-5        |
| 六/1  | 繪本教學 | 窮和尚與富和尚小書繪製  | 40分 | 實作評量 | 5-1-7-5、5-3-4-4        |
| 七/1  | 傳記教學 | 海倫·凱勒內容介紹    | 40分 | 分享發表 | 2-2-2、3-2-4、5-1-3      |
| 八/1  | 傳記教學 | 海倫·凱勒~九宮格學習單 | 40分 | 實作評量 | 5-1-7-5、5-3-4-4        |
| 九/1  | 傳記教學 | 馬偕故事內容介紹     | 40分 | 分享發表 | 5-1-4-1、5-1-7-5        |
| 十/1  | 傳記教學 | 馬偕~九宮格學習單    | 40分 | 實作評量 | 5-2-10、5-3-4-4         |
| 十一/1 | 比較閱讀 | 比較海倫·凱勒與馬偕   | 40分 | 口頭報告 | 3-2-4、5-1-7-5、5-3-10-2 |
| 十二/1 | 繪本教學 | 兩兄弟故事摘要(一)   | 40分 | 分享發表 | 5-1-4-1、5-1-7-5        |
| 十三/1 | 繪本教學 | 兩兄弟故事摘要(二)   | 40分 | 分享發表 | 2-2-2、3-2-4、5-1-3      |
| 十四/1 | 繪本教學 | 兩兄弟的五觀五最     | 40分 | 分享發表 | 3-2-4、5-1-7-5、5-3-10-2 |
| 十五/1 | 繪本教學 | 兩兄弟小書繪製      | 40分 | 實作評量 | 5-2-10、5-3-4-4         |
| 十六/1 | 傳記教學 | 哲學家伏爾斯泰的介紹   | 40分 | 分享發表 | 5-1-4-1、5-1-7-5        |
| 十七/1 | 繪本教學 | 多少土地才夠摘要(一)  | 40分 | 分享發表 | 2-2-2、3-2-4、5-1-3      |
| 十八/1 | 繪本教學 | 多少土地才夠摘要(二)  | 40分 | 分享發表 | 5-1-4-1、5-             |

|              |                     |      |            |     |      |                        |
|--------------|---------------------|------|------------|-----|------|------------------------|
|              |                     |      |            |     |      | 1-7-5                  |
|              | 十九/1                | 繪本教學 | 多少土地才夠五觀五最 | 40分 | 分享發表 | 2-2-2、3-2-4、5-1-3      |
|              | 二十/1                | 繪本教學 | 多少土地才夠小書繪製 | 40分 | 實作評量 | 5-2-10、5-3-4-4         |
|              | 二十一/1               | 成果分享 | 成果發表       | 40分 | 分享發表 | 3-2-4、5-1-7-5、5-3-10-2 |
| 附件<br>(資料來源) | 圖書室藏書、田園行動書車藏書、國語日報 |      |            |     |      |                        |

#### 下學期

|                 |  |       |           |     |      |             |
|-----------------|--|-------|-----------|-----|------|-------------|
| 學期學習目標          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能逐漸養成每天閱讀的好習慣。</li> <li>2. 能清楚表達文章的內容和大意。</li> <li>3. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。</li> <li>4. 能共同討論閱讀內容，並分享心得。</li> <li>5. 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</li> <li>6. 養成多元思考的能力，提升人文素養。</li> </ol>   |       |           |     |      |             |
| 融入領域            | 語文、綜合、健康與體育、藝術與人文、資訊   | 教學節數  | 17        |     |      |             |
| 能力指標<br>(領域、議題) | <p>2-2-2能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-4能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-3-5在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p> <p>5-1-7-5能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p> |       |           |     |      |             |
| 教學內容綱要          | 週/節  | 活動名稱  | 教學重點內容    | 時間  | 評量方式 | 備註          |
|                 | 一/1  | 青少年小說 | 繪製自己的手斧男孩 | 40分 | 實作評量 | 5-2-10、5-3- |

|      |                 |                                    |     |      |  |
|------|-----------------|------------------------------------|-----|------|--|
|      |                 |                                    |     |      | 4-4  |
| 二/1  | 青少年小說<br>(手斧男孩) | 觀看目錄頁並且猜測故<br>事情節內容!               | 40分 | 分享發表 | 3-2-<br>4、5-<br>1-7-<br>5、5-<br>3-10-<br>2 |
| 三/1  | 青少年小說<br>(手斧男孩) | 一個人外出旅行時，需<br>要攜帶的重要東西。            | 40分 | 分享發表 | 3-2-<br>4、5-<br>1-7-<br>5、5-<br>3-10-<br>2 |
| 四/1  | 青少年小說<br>(手斧男孩) | <u>布萊恩</u> 獨自在飛機上，<br>他如何處理飛機降落?   | 40分 | 分享發表 | 2-2-<br>2、3-<br>2-4、<br>5-1-3              |
| 五/1  | 青少年小說           | 我的好「火」伴                            | 40分 | 分享發表 | 5-1-<br>4-1、<br>5-1-<br>7-5                |
| 六/1  | 青少年小說           | 完成提問學習單                            | 40分 | 實作評量 | 5-2-<br>10、<br>5-3-<br>4-4                 |
| 七/1  | 閱讀教學            | 我的夢想內容介紹，引<br>導學生從性格卡與行動<br>卡認識課文  | 40分 | 分享發表 | 5-1-<br>4-1、<br>5-1-<br>7-5                |
| 八/1  | 閱讀教學            | 我的夢想內容介紹，引<br>導學生從性格卡與行動<br>卡認識作者。 | 40分 | 分享發表 | 2-2-<br>2、3-<br>2-4、<br>5-1-3              |
| 九/1  | 閱讀教學            | 學生發想自己的夢想                          | 40分 | 實作評量 | 5-2-<br>10、<br>5-3-<br>4-4                 |
| 十/1  | 閱讀教學            | 介紹芬蘭-聖誕老公公的<br>故鄉。                 | 40分 | 分享發表 | 5-1-<br>4-1、<br>5-1-<br>7-5                |
| 十一/1 | 閱讀教學            | 分享與聖誕節相關的詞<br>彙                    | 40分 | 口頭報告 | 3-2-<br>4、5-                               |

|              |                     |                 |                  |     |      |                   |
|--------------|---------------------|-----------------|------------------|-----|------|-------------------|
|              |                     |                 |                  |     |      | 1-7-5、5-3-10-2    |
|              | 十二/1                | 閱讀教學            | 畫出與聖誕節相關的圖畫      | 40分 | 實作評量 | 2-2-2、5-1-3-5     |
|              | 十三/1                | 青少年小說<br>(奇蹟男孩) | 觀看目錄頁並且猜測故事情節內容! | 40分 | 分享發表 | 5-2-10、5-3-4-4    |
|              | 十四/1                | 青少年小說           | 特殊外表與生命教育的自我見解   | 40分 | 分享發表 | 5-1-4-1、5-1-7-5   |
|              | 十五/1                | 青少年小說<br>(奇蹟男孩) | 奇蹟男孩可能遇到的奇異眼光    | 40分 | 分享發表 | 2-2-2、3-2-4、5-1-3 |
|              | 十六/1                | 比較閱讀            | 比較手斧男孩與奇蹟男孩的故事主角 | 40分 | 口頭報告 | 5-1-4-1、5-1-7-5   |
|              | 十七/1                | 成果分享            | 成果發表             | 40分 | 分享發表 | 5-1-4-1、5-1-7-5   |
|              | 十八/0                |                 |                  |     |      |                   |
|              | 十九/0                |                 |                  |     |      |                   |
|              | 二十/0                |                 |                  |     |      |                   |
| 附件<br>(資料來源) | 圖書室藏書、田園行動書車藏書、國語日報 |                 |                  |     |      |                   |

光華國小 109 學年度自編/彈性課程教學設計

課程/主題名稱：資訊教學

對象：五年級 性質：自編改編彈性（含學校本位、社團）

教學期程：學年學期（上、下）單元 時間：共 41 節

上學期

| <p><b>學期學習目標</b></p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能靈活使用試算表，將 Excel 的運算功能應用在日常生活中。</li> <li>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的能力。</li> <li>3.能利用統計資料的功能中，計算出個人成績，提升資訊素養。</li> <li>4.從 Excel 的各項表單中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。</li> <li>5.藉由 Excel 的強大功能，讓學生學會快速製作通訊錄、行事曆、成績單等資料。</li> <li>6.使學生具有基本的電腦操作能力。</li> <li>7.可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。</li> <li>8.會運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。</li> <li>9.熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。</li> <li>10. 引發學生學習電腦的動機及興趣。</li> </ol>  |                    |           |        |                   |      |    |     |               |        |   |      |                   |     |       |       |   |      |          |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|---|--------------------|-----------|--------|-------------------|------|----|-----|---------------|--------|---|------|-------------------|-----|-------|-------|---|------|----------|--|--|--|--|--|
| <p><b>融入領域</b></p>             | <p>語文、綜合、數學、健康與體育、藝術與人文</p>   | <p><b>教學節數</b></p> | <p>21</p> |        |                   |      |    |     |               |        |   |      |                   |     |       |       |   |      |          |  |  |  |  |  |
| <p><b>能力指標<br/>(領域、議題)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能認識電腦病毒的特性。</li> <li>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</li> <li>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</li> <li>3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。</li> <li>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</li> <li>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</li> <li>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</li> <li>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</li> <li>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</li> <li>4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</li> <li>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</li> <li>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</li> <li>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</li> <li>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</li> <li>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</li> <li>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</li> <li>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</li> </ol>  |                    |           |        |                   |      |    |     |               |        |   |      |                   |     |       |       |   |      |          |  |  |  |  |  |
| <p><b>教學內容<br/>綱要</b></p>      | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">週/節</th> <th style="width: 25%;">活動名稱</th> <th style="width: 30%;">教學重點內容</th> <th style="width: 10%;">時間</th> <th style="width: 10%;">評量方式</th> <th style="width: 10%;">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">一/1</td> <td>認識 EXCEL 基本環境</td> <td>基本功能介紹</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">實作評量</td> <td style="text-align: center;">2-3-2、4-3-2、5-3-5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">二/1</td> <td>製作功課表</td> <td>簡易功課表</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">實作評量</td> <td style="text-align: center;">2-3-2、4-</td> </tr> </tbody> </table> | 週/節                | 活動名稱      | 教學重點內容 | 時間                | 評量方式 | 備註 | 一/1 | 認識 EXCEL 基本環境 | 基本功能介紹 | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4-3-2、5-3-5 | 二/1 | 製作功課表 | 簡易功課表 | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4- |  |  |  |  |  |
| 週/節                            | 活動名稱  | 教學重點內容             | 時間        | 評量方式   | 備註                |      |    |     |               |        |   |      |                   |     |       |       |   |      |          |  |  |  |  |  |
| 一/1                            | 認識 EXCEL 基本環境   | 基本功能介紹             | 1         | 實作評量   | 2-3-2、4-3-2、5-3-5 |      |    |     |               |        |   |      |                   |     |       |       |   |      |          |  |  |  |  |  |
| 二/1                            | 製作功課表   | 簡易功課表              | 1         | 實作評量   | 2-3-2、4-          |      |    |     |               |        |   |      |                   |     |       |       |   |      |          |  |  |  |  |  |

|      |           |        |   |      |   |
|------|-----------|--------|---|------|---|
|      |           |        |   |      | 3-2、<br>5-3-5                               |
| 三/1  | 體育服裝登記表   | 簡易表單   | 1 | 實作評量 | 2-3-<br>2、3-<br>3-1、<br>4-3-<br>2、5-<br>3-5 |
| 四/1  | 聰明的電話簿    | 簡易表單   | 1 | 實作評量 | 2-3-<br>2、4-<br>3-2                         |
| 五/1  | 聰明的電話簿    | 簡易表單   | 1 | 實作評量 | 4-3-<br>5、5-<br>3-2                         |
| 六/1  | 製作成績單     | 簡易表單   | 1 | 實作評量 | 4-3-<br>5、5-<br>3-2                         |
| 七/1  | 身高體重分佈圖   | 簡易表單   | 1 | 實作評量 | 2-3-<br>2、4-<br>3-2                         |
| 八/1  | 圖表美化      | 簡易表單   | 1 | 實作評量 | 2-3-<br>2、3-<br>3-3、<br>4-3-2               |
| 九/1  | 篩選功能      | 簡易表單   | 1 | 實作評量 | 2-3-<br>2、3-<br>3-3、<br>4-3-2               |
| 十/1  | 樞紐分析表     | 簡易表單   | 1 | 實作評量 | 2-3-<br>2、3-<br>3-3、<br>4-3-2               |
| 十一/1 | 列印版面設定    | 簡易表單   | 1 | 實作評量 | 3-3-<br>1、4-<br>3-6、<br>5-3-4               |
| 十二/1 | 我是小小建築師   | 基本功能設定 | 1 | 實作評量 | 3-3-<br>1、4-<br>3-6、<br>5-3-4               |
| 十三/1 | 多元評量      | EXCEL  | 1 | 實作評量 | 2-3-<br>2、3-<br>3-1、<br>4-3-<br>2、5-<br>3-5 |
| 十四/1 | 先蓋一個簡單的房子 | 基本功能設定 | 1 | 實作評量 | 2-3-<br>2、4-                                |

|              |                   |            |        |   |      |   |
|--------------|-------------------|------------|--------|---|------|---|
|              |                   |            |        |   |      | 3-6、<br>5-3-5   |
|              | 十五/1              | 讓屋子裡的東西排排坐 | 基本功能設定 | 1 | 實作評量 | 2-3-<br>2、4-<br>3-6、<br>5-3-5                         |
|              | 十六/1              | 讓屋子裡的東西排排坐 | 基本功能設定 | 1 | 實作評量 | 2-3-<br>2、4-<br>3-6、<br>5-3-5                         |
|              | 十七/1              | 把家搬到網路上面去  | 基本功能設定 | 1 | 實作評量 | 2-3-<br>2、4-<br>3-6、<br>5-3-5                         |
|              | 十八/1              | 嗨！我家很有趣喔！  | 基本功能設定 | 1 | 實作評量 | 2-3-<br>2、4-<br>3-6、<br>5-3-5                         |
|              | 十九/1              | 評量：專題製作    | 光華五星   | 1 | 實作評量 | 2-3-<br>2、4-<br>3-6、<br>5-3-<br>5、3-<br>3-2、<br>3-3-3 |
|              | 二十/1              | 評量：專題製作    | 光華五星   | 1 | 實作評量 | 2-3-<br>2、4-<br>3-6、<br>5-3-<br>5、3-<br>3-2、<br>3-3-3 |
|              | 二十一/1             | 評量：專題製作    | 光華五星   | 1 | 分享發表 | 2-3-<br>2、4-<br>3-6、<br>5-3-<br>5、3-<br>3-2、<br>3-3-3 |
| 附件<br>(資料來源) | 圖書室藏書、國語日報、Google |            |        |   |      |   |

下學期

|                           |   |                          |                              |   |                    |   |
|---------------------------|---|--------------------------|------------------------------|---|--------------------|---|
| <p><b>學期學習<br/>目標</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引發學生簡報軟體的學習動機和興趣。</li> <li>2.使學生具備簡報編輯、製作能力，</li> <li>3.能靈活運用動畫、轉場特效等各項功能。</li> <li>4.能正確認識自由軟體的好處，並學會 Impress 的進階應用。</li> <li>5.從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活用於生活中。</li> <li>6.學會善用網路資源，做出有聲有色的簡報。</li> <li>7.培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技，上台報告、分享學習成果。</li> <li>8.會利用自由軟體來代替付費軟體，並了解其技巧。</li> <li>9.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</li> <li>10.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程與生活中學習。</li> </ol> |                          |                              |   |                    |   |
| <p><b>融入領域</b></p>        | <p>語文、綜合、數學、健康<br/>與體育、藝術與人文</p>  | <p><b>教學<br/>節數</b></p>  | <p>20</p>                    | <p><b>能力指標<br/>(領域、議題)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能認識電腦病毒的特性。</li> <li>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</li> <li>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</li> <li>3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。</li> <li>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</li> <li>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</li> <li>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</li> <li>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</li> <li>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</li> <li>4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</li> <li>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</li> <li>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</li> <li>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</li> <li>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</li> <li>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</li> <li>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</li> <li>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</li> </ol> |                    |   |
| <p><b>教學內容<br/>綱要</b></p> | <p><b>週/節</b></p>   | <p><b>活動名稱</b></p>       | <p><b>教學重點內容</b></p>         | <p><b>時間</b></p>  | <p><b>評量方式</b></p> | <p><b>備註</b></p>                        |
|                           | <p>一/1</p>  | <p>Impress<br/>魔法列車-</p> | <p>熟習基本介面與操作</p>             | <p>1</p>  | <p>實作評量</p>        | <p>2-3-<br/>2、4-<br/>3-2、<br/>5-3-5</p> |
|                           | <p>二/1</p>  | <p>魔法學園導覽<br/>地圖</p>     | <p>文字、矩形方塊、圖片的<br/>編輯與設定</p> | <p>1</p>  | <p>實作評量</p>        | <p>3-3-<br/>1、4-<br/>3-1、<br/>5-3-3</p> |
|                           | <p>三/1</p>  | <p>魔法學園導覽<br/>地圖</p>     | <p>文字、矩形方塊、圖片的<br/>編輯與設定</p> | <p>1</p>  | <p>實作評量</p>        | <p>3-3-<br/>1、4-<br/>3-1、<br/>5-3-3</p> |

|      |          |                     |   |      |                         |
|------|----------|---------------------|---|------|-------------------------|
| 四/1  | 魔法學園導覽地圖 | 圖文的美化與投影片的放映        | 1 | 實作評量 | 3-3-1、4-3-1、5-3-3       |
| 五/1  | 魔法學園的組織  | 組織圖的製作與設定           | 1 | 實作評量 | 3-3-1、4-3-1、5-3-3、4-3-5 |
| 六/1  | 魔法學園的組織  | 組織圖的製作與設定           | 1 | 實作評量 | 3-3-1、4-3-1、5-3-3、4-3-5 |
| 七/1  | 魔法風雲人物   | OLE 物件與美術字型畫廊的設定與應用 | 1 | 實作評量 | 3-3-1、4-3-1、5-3-3、4-3-5 |
| 八/1  | 魔法風雲人物   | 自訂動畫，以及動畫路徑的設定。     | 1 | 實作評量 | 3-3-1、4-3-1、5-3-3、4-3-5 |
| 九/1  | 魔法風雲人物   | 畫廊背景圖片與圖層排序         | 1 | 實作評量 | 3-3-1、4-3-1、5-3-3、4-3-5 |
| 十/1  | 魔法課程快易通  | 母片與立體圖、繪製流程圖        | 1 | 實作評量 | 3-3-1、4-3-1、5-3-3、4-3-5 |
| 十一/1 | 魔法課程快易通  | 範拼圖功能、加入動畫          | 1 | 實作評量 | 4-3-                    |

|  |      |               |             |   |      |                               |
|--|------|---------------|-------------|---|------|-------------------------------|
|  |      | 通             |             |   |      | 1、5-3-3、4-3-5、5-3-1           |
|  | 十二/1 | 魔法競技<br>GoGoG | 製作試算表       | 1 | 實作評量 | 4-3-1、5-3-3、4-3-5、5-3-1、5-3-2 |
|  | 十三/1 | 魔法競技<br>GoGoG | 製作資料圖表      | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4-3-2、5-3-5             |
|  | 十四/1 | 魔法咒語闖關<br>趣   | 互動連結的設定     | 1 | 實作評量 | 4-3-1、5-3-3、4-3-5、5-3-1、5-3-2 |
|  | 十五/1 | 魔法咒語闖關<br>趣   | 影音的結合       | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4-3-6、5-3-5、3-3-2、3-3-3 |
|  | 十六/1 | 魔法學院 e 點<br>通 | 動作按鈕、超連結的設定 | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4-3-6、5-3-5、3-3-2、3-3-3 |
|  | 十七/1 | 評量：專題製作       | 光華五星        | 1 | 口頭報告 | 2-3-2、4-3-6、5-3-              |

|              |                   |           |                |   |      |                               |
|--------------|-------------------|-----------|----------------|---|------|-------------------------------|
|              |                   |           |                |   |      | 5、3-3-2、3-3-3                 |
|              | 十八/1              | 魔法學院 e 點通 | 投影片的切換、播放與聲音設定 | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4-3-6、5-3-5、3-3-2、3-3-3 |
|              | 十九/1              | 評量：專題製作   | 光華五星           | 1 | 口頭報告 | 2-3-2、3-3-1、4-3-2、5-3-5       |
|              | 二十/1              | 總複習       | 成果發表           | 1 | 分享發表 | 2-3-2、4-3-6、5-3-5、3-3-2、3-3-3 |
| 附件<br>(資料來源) | 圖書室藏書、國語日報、Google |           |                |   |      |                               |

光華國小 109 學年度自編/彈性課程教學設計

課程/主題名稱：資訊教學

對象：六年級 性質：自編改編彈性（含學校本位、社團）

教學期程：學年學期（上、下）單元 時間：共 39 節

上學期

|                         |  |             |               |           |             |                   |
|-------------------------|--|-------------|---------------|-----------|-------------|-------------------|
| <b>學期學習目標</b>           | 1. 學會文書操作<br>2. 練習打字<br>3. 影像處理<br>4. 網路應用   |             |               |           |             |                   |
| <b>融入領域</b>             | 語文、綜合、數學、健康與體育、藝術與人文   | <b>教學節數</b> | 21            |           |             |                   |
| <b>能力指標<br/>(領域、議題)</b> | 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。<br>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。<br>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。<br>3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。<br>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。<br>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。<br>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。<br>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。<br>4-3-4 能認識網路資料的安全防護。<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。<br>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。<br>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。<br>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。<br>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。<br>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。<br>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 |             |               |           |             |                   |
| <b>教學內容<br/>綱要</b>      | <b>週/節</b>   | <b>活動名稱</b> | <b>教學重點內容</b> | <b>時間</b> | <b>評量方式</b> | <b>備註</b>         |
| 一/1                     |  | 文書處理        | WORLD         | 1         | 實作評量        | 2-3-2、4-3-2、5-3-5 |
| 二/1                     |  | 文書處理        | WORLD         | 1         | 實作評量        | 2-3-2、4-3-2、5-3-5 |
| 三/1                     |  | 文書處理        | WORLD         | 1         | 實作評量        | 2-3-2、3-3-1、4-3-  |

|      |      |             |  |   |      |                         |
|------|------|-------------|--|---|------|-------------------------|
|      |      |             |  |   |      | 2、5-3-5                 |
| 四/1  | 文書處理 | WORLD       |  | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4-3-2             |
| 五/1  | 表單製作 | EXCEL       |  | 1 | 實作評量 | 4-3-5、5-3-2             |
| 六/1  | 表單製作 | EXCEL       |  | 1 | 實作評量 | 4-3-5、5-3-2             |
| 七/1  | 表單製作 | EXCEL       |  | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4-3-2             |
| 八/1  | 表單製作 | EXCEL       |  | 1 | 實作評量 | 2-3-2、3-3-4、4-3-2       |
| 九/1  | 影相編輯 | photoimpact |  | 1 | 實作評量 | 2-3-2、3-3-4、4-3-2       |
| 十/1  | 影相編輯 | photoimpact |  | 1 | 實作評量 | 2-3-2、3-3-4、4-3-2       |
| 十一/1 | 影相編輯 | photoimpact |  | 1 | 實作評量 | 3-3-1、4-3-6、5-3-4       |
| 十二/1 | 影相編輯 | photoimpact |  | 1 | 實作評量 | 3-3-1、4-3-6、5-3-4       |
| 十三/1 | 影相編輯 | photoimpact |  | 1 | 實作評量 | 2-3-2、3-3-1、4-3-2、5-3-5 |
| 十四/1 | 影相編輯 | photoimpact |  | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4-3-6、5-3-5       |
| 十五/1 | 影相編輯 | photoimpact |  | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4-3-6、5-3-5       |

|              |                   |      |             |   |      |                             |
|--------------|-------------------|------|-------------|---|------|-----------------------------|
|              | 十六/1              | 影相編輯 | photoimpact | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4-3-6、5-3-5           |
|              | 十七/1              | 影相編輯 | photoimpact | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4-3-6、5-3-5           |
|              | 十八/1              | 影相編輯 | photoimpact | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4-3-6、5-3-5           |
|              | 十九/1              | 影相編輯 | photoimpact | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4-3-6、5-3-5、3-2、3-3-3 |
|              | 二十/1              | 影相編輯 | photoimpact | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4-3-6、5-3-5、3-2、3-3-3 |
|              | 二十一/1             | 總複習  | 作業軟體        | 1 | 分享發表 | 2-3-2、4-3-6、5-3-5、3-2、3-3-3 |
| 附件<br>(資料來源) | 圖書室藏書、國語日報、Google |      |             |   |      |                             |

### 下學期

|            |  |          |    |
|------------|--|----------|----|
| 學期學習<br>目標 | 1. 學會文書操作<br>2. 練習打字<br>3. 影像處理<br>4. 網路應用 |          |    |
| 融入領域       | 語文、綜合、數學、健康<br>與體育、藝術與人文                   | 教學<br>節數 | 18 |

|                         |  |               |               |           |             |                         |
|-------------------------|--|---------------|---------------|-----------|-------------|-------------------------|
| <b>能力指標<br/>(領域、議題)</b> | 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。<br>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。<br>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。<br>3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。<br>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。<br>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。<br>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。<br>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。<br>4-3-4 能認識網路資料的安全防護。<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。<br>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。<br>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。<br>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。<br>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。<br>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。<br>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 |               |               |           |             |                         |
| <b>教學內容<br/>綱要</b>      | <b>週/節</b>   | <b>活動名稱</b>   | <b>教學重點內容</b> | <b>時間</b> | <b>評量方式</b> | <b>備註</b>               |
|                         | 一/1  | 影音編輯練習        | Media Show3   | 1         | 實作評量        | 2-3-2、4-3-2、5-3-5       |
|                         | 二/1  | 影音編輯練習        | Media Show3   | 1         | 實作評量        | 3-3-1、4-3-1、5-3-3       |
|                         | 三/1  | 影音編輯練習        | Media Show3   | 1         | 實作評量        | 3-3-1、4-3-1、5-3-3       |
|                         | 四/1  | 影音編輯練習        | Media Show3   | 1         | 實作評量        | 3-3-1、4-3-1、5-3-3       |
|                         | 五/1  | 數位相機拍攝<br>與編輯 | 影音編輯練習        | 1         | 實作評量        | 3-3-1、4-3-1、5-3-3、4-3-5 |
|                         | 六/1  | 數位相機拍攝<br>與編輯 | 影音編輯練習        | 1         | 實作評量        | 3-3-1、4-3-1、            |

|      |           |             |   |      |                               |
|------|-----------|-------------|---|------|-------------------------------|
|      |           |             |   |      | 5-3-3、4-3-5                   |
| 七/1  | 數位相機拍攝與編輯 | 影音編輯練習      | 1 | 實作評量 | 3-3-1、4-3-1、5-3-3、4-3-5       |
| 八/1  | 數位相機拍攝與編輯 | 影音編輯練習      | 1 | 實作評量 | 3-3-1、4-3-1、5-3-3、4-3-5       |
| 九/1  | 畢業照片與影片編輯 | Media Show3 | 1 | 實作評量 | 3-3-1、4-3-1、5-3-3、4-3-5       |
| 十/1  | 畢業照片與影片編輯 | Media Show3 | 1 | 實作評量 | 3-3-1、4-3-1、5-3-3、4-3-5       |
| 十一/1 | 畢業照片與影片編輯 | Media Show3 | 1 | 實作評量 | 4-3-1、5-3-3、4-3-5、5-3-1       |
| 十二/1 | 畢業照片與影片編輯 | Media Show3 | 1 | 實作評量 | 4-3-1、5-3-3、4-3-5、5-3-1、5-3-2 |
| 十三/1 | 畢業照片與影片編輯 | Media Show3 | 1 | 實作評量 | 2-3-                          |

|              |                   |           |             |   |      |                               |
|--------------|-------------------|-----------|-------------|---|------|-------------------------------|
|              |                   | 片編輯       |             |   |      | 2、4-3-2、5-3-5                 |
|              | 十四/1              | 畢業照片與影片編輯 | Media Show3 | 1 | 實作評量 | 4-3-1、5-3-3、4-3-5、5-3-1、5-3-2 |
|              | 十五/1              | 畢業照片與影片編輯 | Media Show3 | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4-3-6、5-3-5、3-3-2、3-3-3 |
|              | 十六/1              | 畢業照片與影片編輯 | Media Show3 | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4-3-6、5-3-5、3-3-2、3-3-3 |
|              | 十七/1              | 畢業照片與影片編輯 | Media Show3 | 1 | 實作評量 | 2-3-2、4-3-6、5-3-5、3-3-2、3-3-3 |
|              | 十八/1              | 總複習       | 成果發表        | 1 | 分享發表 | 2-3-2、4-3-6、5-3-5、3-3-2、3-3-3 |
| 附件<br>(資料來源) | 圖書室藏書、國語日報、Google |           |             |   |      |                               |

# 光華國小 109 學年度自編/彈性學習節數教學設計

課程/主題名稱：英語教學

對象：5 年級 性質：自編改編彈性（含學校本位、社團）

教學期程：學年學期（上、下）單元 時間：共 41 節

上學期

|                         |  |             |               |           |             |                   |
|-------------------------|--|-------------|---------------|-----------|-------------|-------------------|
| <b>學期學習目標</b>           | 1. 能了解並正確使用各課句型對話,<br>2. 能模擬各課主角人物演出對話內容,<br>3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙,<br>4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀,<br>5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句,<br>6. 能吟唱各課韻文,<br>7. 學會唱各課歌謠。   |             |               |           |             |                   |
| <b>融入領域</b>             | 英語   | <b>教學節數</b> | 21            |           |             |                   |
| <b>能力指標<br/>(領域、議題)</b> | 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。<br>*5-1-6 能依文字或口語提示寫出重要字詞。<br>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。 |             |               |           |             |                   |
| <b>教學內容<br/>綱要</b>      | <b>週/節</b>   | <b>活動名稱</b> | <b>教學重點內容</b> | <b>時間</b> | <b>評量方式</b> | <b>備註</b>         |
|                         | 一/1  | 單元教學        | He is smart.  | 40        | 活動式評量       | 5-1-1、5-1-2、5-1-5 |
|                         | 二/1  | 單元教學        | He is smart.  | 40        | 口語評量        | 5-1-2、5-1-4、5-1-5 |
|                         | 三/1  | 單元教學        | He is smart.  | 40        | 紙筆評量        | 5-1-4、5-1-6       |
|                         | 四/1  | 單元教學        | I feel sad.   | 40        | 活動式評量       | 5-1-1、5-1-2、5-1-5 |

|      |      |                             |    |       |                   |
|------|------|-----------------------------|----|-------|-------------------|
| 五/1  | 單元教學 | Happy Moon Festival         | 40 | 活動式評量 | 5-1-3、5-1-5       |
| 六/1  | 單元教學 | I feel sad.                 | 40 | 紙筆評量  | 5-1-4、5-1-6       |
| 七/1  | 單元教學 | Review 1                    | 40 | 作業評量  | 5-1-3、5-1-4、5-1-7 |
| 八/1  | 單元教學 | Review 1                    | 40 | 作業評量  | 5-1-3、5-1-4、5-1-7 |
| 九/1  | 單元教學 | What Day Is Today?          | 40 | 活動式評量 | 5-1-1、5-1-2、5-1-5 |
| 十/1  | 單元教學 | What Day Is Today?          | 40 | 口語評量  | 5-1-2、5-1-4、5-1-5 |
| 十一/1 | 單元教學 | What Day Is Today?          | 40 | 紙筆評量  | 5-1-4、5-1-6       |
| 十二/1 | 單元教學 | Who Is Talking?             | 40 | 活動式評量 | 5-1-1、5-1-2、5-1-5 |
| 十三/1 | 單元教學 | Who Is Talking?             | 40 | 口語評量  | 5-1-2、5-1-4、5-1-5 |
| 十四/1 | 單元教學 | Who Is Talking?             | 40 | 紙筆評量  | 5-1-4、5-1-6       |
| 十五/1 | 單元教學 | What Time Do You Go to Bed? | 40 | 活動式評量 | 5-1-1、5-1-2、5-1-5 |
| 十六/1 | 單元教學 | What Time Do You Go to Bed? | 40 | 口語評量  | 5-1-2、5-1-4、5-1-5 |
| 十七/1 | 單元教學 | What Time Do You Go to Bed? | 40 | 口語評量  | 5-1-2、5-1-4、5-1-5 |

|              |                   |      |                             |    |       |                   |
|--------------|-------------------|------|-----------------------------|----|-------|-------------------|
|              | 十八/1              | 單元教學 | What Time Do You Go to Bed? | 40 | 紙筆評量  | 5-1-4、5-1-6       |
|              | 十九/1              | 單元教學 | Review 2                    | 40 | 活動式評量 | 5-1-1、5-1-2、5-1-5 |
|              | 二十/1              | 單元教學 | Review 2                    | 40 | 作業評量  | 5-1-3、5-1-4、5-1-7 |
|              | 二十一/1             | 單元教學 | Review 2                    | 40 | 作業評量  | 5-1-3、5-1-4、5-1-7 |
| 附件<br>(資料來源) | 康軒版 Hello, Kids 5 |      |                             |    |       |                   |

## 下學期

|                 |  |      |                        |    |       |                   |
|-----------------|--|------|------------------------|----|-------|-------------------|
| 學期學習目標          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並正確使用各課句型對話,</li> <li>2. 能模擬各課主角人物演出對話內容,</li> <li>3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙,</li> <li>4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀,</li> <li>5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句,</li> <li>6. 能吟唱各課韻文,</li> <li>7. 學會唱各課歌謠。</li> </ol>   |      |                        |    |       |                   |
| 融入領域            | 英語   | 教學節數 | 20                     |    |       |                   |
| 能力指標<br>(領域、議題) | <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p> |      |                        |    |       |                   |
| 教學內容綱要          | 週/節  | 活動名稱 | 教學重點內容                 | 時間 | 評量方式  | 備註                |
|                 | 一/1  | 單元教學 | The Noodles Smell Good | 40 | 活動式評量 | 5-1-1、5-1-2、5-1-3 |

|      |      |                        |    |       |                   |
|------|------|------------------------|----|-------|-------------------|
| 二/1  | 單元教學 | The Noodles Smell Good | 40 | 口語評量  | 5-1-2、5-1-3、5-1-4 |
| 三/1  | 單元教學 | The Noodles Smell Good | 40 | 紙筆評量  | 5-1-4、5-1-6、5-1-7 |
| 四/1  | 單元教學 | Whose Cap Is This?     | 40 | 活動式評量 | 5-1-1、5-1-2、5-1-3 |
| 五/1  | 單元教學 | Whose Cap Is This?     | 40 | 口語評量  | 5-1-2、5-1-3、5-1-4 |
| 六/1  | 單元教學 | Whose Cap Is This?     | 40 | 紙筆評量  | 5-1-4、5-1-6、5-1-7 |
| 七/1  | 單元教學 | Review 1               | 40 | 作業評量  | 5-1-3、5-1-4、5-1-7 |
| 八/1  | 單元教學 | Where Are You Going?   | 40 | 活動式評量 | 5-1-1、5-1-2、5-1-3 |
| 九/1  | 單元教學 | Where Are You Going?   | 40 | 口語評量  | 5-1-2、5-1-3、5-1-4 |
| 十/1  | 單元教學 | Where Are You Going?   | 40 | 紙筆評量  | 5-1-4、5-1-6、5-1-7 |
| 十一/1 | 單元教學 | What Do You See?       | 40 | 活動式評量 | 5-1-1、5-1-2、5-1-3 |
| 十二/1 | 單元教學 | What Do You See?       | 40 | 口語評量  | 5-1-2、5-1-3、5-1-4 |
| 十三/1 | 單元教學 | What Do You See?       | 40 | 紙筆評量  | 5-1-4、5-1-6、5-1-7 |

|              |                   |      |                        |    |       |                   |
|--------------|-------------------|------|------------------------|----|-------|-------------------|
|              | 十四/1              | 單元教學 | Do You Have Any Lamps? | 40 | 活動式評量 | 5-1-1、5-1-2、5-1-3 |
|              | 十五/1              | 單元教學 | Do You Have Any Lamps? | 40 | 口語評量  | 5-1-2、5-1-3、5-1-4 |
|              | 十六/1              | 單元教學 | Do You Have Any Lamps? | 40 | 紙筆評量  | 5-1-4、5-1-6、5-1-7 |
|              | 十七/1              | 單元教學 | Review 2               | 40 | 活動式評量 | 5-1-1、5-1-2、5-1-3 |
|              | 十八/1              | 單元教學 | Review 2               | 40 | 作業評量  | 5-1-3、5-1-4、5-1-7 |
|              | 十九/1              | 單元教學 | Review 2               | 40 | 口語評量  | 5-1-2、5-1-3、5-1-4 |
|              | 二十/1              | 單元教學 | Review 2               | 40 | 作業評量  | 5-1-3、5-1-4、5-1-7 |
| 附件<br>(資料來源) | 康軒版 Hello, Kids 6 |      |                        |    |       |                   |

# 光華國小 109 學年度自編/彈性學習節數教學設計

課程/主題名稱：英語教學

對象：6 年級 性質：自編改編彈性（含學校本位、社團）

教學期程：學年學期（上、下）單元 時間：共 38 節

上學期

|                         |  |             |                      |           |             |                   |
|-------------------------|--|-------------|----------------------|-----------|-------------|-------------------|
| <b>學期學習目標</b>           | 1. 能了解並正確使用各課句型對話，<br>2. 能模擬各課主角人物演出對話內容，<br>3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙，<br>4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀，<br>5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句，<br>6. 能吟唱各課韻文，<br>7. 學會唱各課歌謠，   |             |                      |           |             |                   |
| <b>融入領域</b>             | 英語   | <b>教學節數</b> | 21                   |           |             |                   |
| <b>能力指標<br/>(領域、議題)</b> | 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。<br>*5-1-6 能依文字或口語提示寫出重要字詞。<br>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。 |             |                      |           |             |                   |
| <b>教學內容<br/>綱要</b>      | <b>週/節</b>   | <b>活動名稱</b> | <b>教學重點內容</b>        | <b>時間</b> | <b>評量方式</b> | <b>備註</b>         |
|                         | 一/1  | 單元教學        | Be an Early Bird     | 40        | 活動式評量       | 5-1-1、5-1-2、5-1-5 |
|                         | 二/1  | 單元教學        | Be an Early Bird     | 40        | 活動式評量       | 5-1-2、5-1-4、5-1-5 |
|                         | 三/1  | 單元教學        | Be an Early Bird     | 40        | 口語評量        | 5-1-4、5-1-6       |
|                         | 四/1  | 單元教學        | Be an Early Bird     | 40        | 紙筆評量        | 5-1-1、5-1-2、5-1-5 |
|                         | 五/1  | 單元教學        | I Could Eat a Horse! | 40        | 活動式評量       | 5-1-              |

|      |      |                           |    |       |                   |
|------|------|---------------------------|----|-------|-------------------|
|      |      |                           |    |       | 3、5-1-5           |
| 六/1  | 單元教學 | I Could Eat a Horse!      | 40 | 活動式評量 | 5-1-4、5-1-6       |
| 七/1  | 單元教學 | I Could Eat a Horse!      | 40 | 口語評量  | 5-1-3、5-1-4、5-1-7 |
| 八/1  | 單元教學 | I Could Eat a Horse!      | 40 | 紙筆評量  | 5-1-3、5-1-4、5-1-7 |
| 九/1  | 單元教學 | Review 1                  | 40 | 活動式評量 | 5-1-1、5-1-2、5-1-5 |
| 十/1  | 單元教學 | Review 1                  | 40 | 活動式評量 | 5-1-2、5-1-4、5-1-5 |
| 十一/1 | 單元教學 | Review 1                  | 40 | 紙筆評量  | 5-1-4、5-1-6       |
| 十二/1 | 單元教學 | It' s All Greek to Me     | 40 | 活動式評量 | 5-1-1、5-1-2、5-1-5 |
| 十三/1 | 單元教學 | It' s All Greek to Me     | 40 | 活動式評量 | 5-1-2、5-1-4、5-1-5 |
| 十四/1 | 單元教學 | It' s All Greek to Me     | 40 | 口語評量  | 5-1-4、5-1-6       |
| 十五/1 | 單元教學 | It' s All Greek to Me     | 40 | 紙筆評量  | 5-1-1、5-1-2、5-1-5 |
| 十六/1 | 單元教學 | You' re Under My Umbrella | 40 | 活動式評量 | 5-1-2、5-1-4、5-1-5 |
| 十七/1 | 單元教學 | You' re Under My Umbrella | 40 | 活動式評量 | 5-1-2、5-1-4、5-1-5 |

|              |                 |      |                           |    |       |                   |
|--------------|-----------------|------|---------------------------|----|-------|-------------------|
|              | 十八/1            | 單元教學 | You' re Under My Umbrella | 40 | 口語評量  | 5-1-4、5-1-6       |
|              | 十九/1            | 單元教學 | You' re Under My Umbrella | 40 | 紙筆評量  | 5-1-1、5-1-2、5-1-5 |
|              | 二十/1            | 單元教學 | Review 2                  | 40 | 作業評量  | 5-1-3、5-1-4、5-1-7 |
|              | 二十一/1           | 單元教學 | Review 2                  | 40 | 活動式評量 | 5-1-3、5-1-4、5-1-7 |
| 附件<br>(資料來源) | 康軒版 Follow Me 7 |      |                           |    |       |                   |

## 下學期

|                 |  |      |                          |    |       |                   |
|-----------------|--|------|--------------------------|----|-------|-------------------|
| 學期學習目標          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並正確使用各課句型對話,</li> <li>2. 能模擬各課主角人物演出對話內容,</li> <li>3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙,</li> <li>4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀,</li> <li>5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句,</li> <li>6. 能吟唱各課韻文,</li> <li>7. 學會唱各課歌謠,</li> </ol>   |      |                          |    |       |                   |
| 融入領域            | 英語   | 教學節數 | 17                       |    |       |                   |
| 能力指標<br>(領域、議題) | <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p> |      |                          |    |       |                   |
| 教學內容<br>綱要      | 週/節  | 活動名稱 | 教學重點內容                   | 時間 | 評量方式  | 備註                |
|                 | 一/1  | 單元教學 | He Has Ants in His Pants | 40 | 活動式評量 | 5-1-1、5-1-2、5-1-3 |

|      |      |                          |    |       |                   |
|------|------|--------------------------|----|-------|-------------------|
| 二/1  | 單元教學 | He Has Ants in His Pants | 40 | 口語評量  | 5-1-2、5-1-3、5-1-4 |
| 三/1  | 單元教學 | He Has Ants in His Pants | 40 | 紙筆評量  | 5-1-4、5-1-6、5-1-7 |
| 四/1  | 單元教學 | The Game Is in the Bag!  | 40 | 活動式評量 | 5-1-1、5-1-2、5-1-3 |
| 五/1  | 單元教學 | The Game Is in the Bag!  | 40 | 口語評量  | 5-1-2、5-1-3、5-1-4 |
| 六/1  | 單元教學 | The Game Is in the Bag!  | 40 | 紙筆評量  | 5-1-4、5-1-6、5-1-7 |
| 七/1  | 單元教學 | Review 1                 | 40 | 作業評量  | 5-1-3、5-1-4、5-1-7 |
| 八/1  | 單元教學 | Review 1                 | 40 | 作業評量  | 5-1-1、5-1-2、5-1-3 |
| 九/1  | 單元教學 | He Has a Sweet Tooth     | 40 | 活動式評量 | 5-1-2、5-1-3、5-1-4 |
| 十/1  | 單元教學 | He Has a Sweet Tooth     | 40 | 口語評量  | 5-1-4、5-1-6、5-1-7 |
| 十一/1 | 單元教學 | He Has a Sweet Tooth     | 40 | 紙筆評量  | 5-1-1、5-1-2、5-1-3 |
| 十二/1 | 單元教學 | Let' s Hit the Road!     | 40 | 活動式評量 | 5-1-2、5-1-3、5-1-4 |
| 十三/1 | 單元教學 | Let' s Hit the Road!     | 40 | 口語評量  | 5-1-4、5-1-6、5-1-7 |

|              |                 |      |                      |    |       |                   |
|--------------|-----------------|------|----------------------|----|-------|-------------------|
|              | 十四/1            | 單元教學 | Let' s Hit the Road! | 40 | 紙筆評量  | 5-1-1、5-1-2、5-1-3 |
|              | 十五/1            | 單元教學 | Review 2             | 40 | 活動式評量 | 5-1-2、5-1-3、5-1-4 |
|              | 十六/1            | 單元教學 | Review 2             | 40 | 口語評量  | 5-1-4、5-1-6、5-1-7 |
|              | 十七/1            | 單元教學 | Review 2             | 40 | 作業評量  | 5-1-3、5-1-4、5-1-7 |
|              | 十八/0            |      |                      |    |       | 畢業考週              |
|              | 十九/0            |      |                      |    |       | 畢業                |
|              | 二十/0            |      |                      |    |       | 畢業                |
| 附件<br>(資料來源) | 康軒版 Follow Me 8 |      |                      |    |       |                   |

# 光華國小 109 學年度自編/彈性學習節數教學設計

課程/主題名稱：直笛團練

對象：5 年級 性質：自編改編彈性（含學校本位、社團）

教學期程：學年學期（上、下）單元 時間：共 41 節

上學期

|                        |   |             |                |           |             |                   |
|------------------------|---|-------------|----------------|-----------|-------------|-------------------|
| <b>教學目標</b>            | 一、藉由藝術與人文教育的活動，建立欣賞藝術活動的觀念。<br>二、透過課程引導，讓學生喜歡現有的演奏樂器之外，也能透過肢體律動展現自我，豐富學生的音樂想像力，並給予展現的舞台。  |             |                |           |             |                   |
| <b>融入領域</b>            | 藝術與人文   | <b>教學節數</b> | 21 節           |           |             |                   |
| <b>能力指標</b><br>（領域、議題） | 1. 學會 G 大調歌曲的直笛吹奏法。<br>2. 學習三連音、呼吸記號「V」在演唱與吹奏直笛時的用法。<br>3. 能熟練 C、G 大調的直笛合奏曲。<br>4. 能以描述、分析、解釋的方式進行音樂賞析。<br>2-1-6 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。<br>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。<br>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。<br>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 |             |                |           |             |                   |
| <b>教學內容</b><br>綱要      | <b>週 / 節</b>  | <b>活動名稱</b> | <b>教學重點內容</b>  | <b>時間</b> | <b>評量方式</b> | <b>備註</b>         |
|                        | 1/1   | 吹奏教學        | 王老先生(A. S.)    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 2/1   | 吹奏教學        | 王老先生(A. S.)    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 3/1   | 吹奏教學        | 王老先生(A. S.)    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 4/1   | 吹奏教學        | 王老先生(A. S.)    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 5/1   | 吹奏教學        | 王老先生(A. S.)    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 6/1   | 吹奏測驗        | 王老先生(A. S.) 驗收 | 40 分      | 實作          | 1-3-4、3-3-11      |
|                        | 7/1   | 吹奏測驗        | 王老先生(A. S.) 驗收 | 40 分      | 實作          | 1-3-4、3-3-11      |
|                        | 8/1   | 吹奏教學        | Parade p. 1    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 9/1   | 吹奏教學        | Parade p. 1    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 10/1  | 吹奏教學        | Parade p. 1    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 11/1  | 吹奏教學        | Parade p. 1    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 12/1  | 吹奏教學        | Parade p. 1    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 13/1  | 吹奏測驗        | Parade p. 1 驗收 | 40 分      | 實作          | 1-3-4、3-3-11      |
|                        | 14/1  | 吹奏測驗        | Parade p. 1 驗收 | 40 分      | 實作          | 1-3-4、3-3-11      |
|                        | 15/1  | 吹奏教學        | Parade 第一段     | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 16/1  | 吹奏教學        | Parade 第一段     | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 17/1  | 吹奏教學        | Parade 第一段     | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 18/1  | 吹奏教學        | Parade 第一段     | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |

|              |      |      |              |     |    |                   |
|--------------|------|------|--------------|-----|----|-------------------|
|              | 19/1 | 吹奏教學 | Parade 第一段   | 40分 | 實作 | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|              | 20/1 | 吹奏測驗 | Parade 第一段驗收 | 40分 | 實作 | 1-3-4、3-3-11      |
|              | 21/1 | 吹奏測驗 | Parade 第一段驗收 | 40分 | 實作 | 1-3-4、3-3-11      |
| 附件<br>(資料來源) |      |      |              |     |    |                   |

## 下學期

|                 |  |        |              |     |                   |                   |
|-----------------|--|--------|--------------|-----|-------------------|-------------------|
| 教學目標            | <p>一、藉由藝術與人文教育的活動，建立欣賞藝術活動的觀念。</p> <p>二、透過課程引導，讓學生喜歡現有的演奏樂器之外，也能透過肢體律動展現自我，豐富學生的音樂想像力，並給予展現的舞台。</p>  |        |              |     |                   |                   |
| 融入領域            | 藝術與人文  | 教學節數   | 20節          |     |                   |                   |
| 能力指標<br>(領域、議題) | <p>1. 學會G大調歌曲的直笛吹奏法。</p> <p>2. 學習三連音、呼吸記號「V」在演唱與吹奏直笛時的用法。</p> <p>3. 能熟練C、G大調的直笛合奏曲。</p> <p>4. 能以描述、分析、解釋的方式進行音樂賞析。</p> <p>2-1-6 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> |        |              |     |                   |                   |
| 教學內容<br>綱要      | 週 / 節  | 活動名稱   | 教學重點內容       | 時間  | 評量方式              | 備註                |
|                 | 1/1  | 吹奏教學   | Parade 第二段   | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 2/1  | 吹奏教學   | Parade 第二段   | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 3/1  | 吹奏教學   | Parade 第二段   | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 4/1  | 吹奏教學   | Parade 第二段   | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 5/1  | 吹奏教學   | Parade 第二段   | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 6/1  | 吹奏測驗   | Parade 第二段驗收 | 40分 | 實作                | 1-3-4、3-3-11      |
|                 | 7/1  | 吹奏測驗   | Parade 第二段驗收 | 40分 | 實作                | 1-3-4、3-3-11      |
|                 | 8/1  | 吹奏教學   | Parade(全)    | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 9/1  | 吹奏教學   | Parade(全)    | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 10/1   | 吹奏教學   | Parade(全)    | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 11/1   | 吹奏教學   | Parade(全)    | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 12/1   | 吹奏教學   | Parade(全)    | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 13/1   | 吹奏教學   | Parade(全)    | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 14/1   | 吹奏測驗   | Parade(全)驗收  | 40分 | 實作                | 1-3-4、3-3-11      |
|                 | 15/1   | 吹奏測驗   | Parade(全)驗收  | 40分 | 實作                | 1-3-4、3-3-11      |
|                 | 16/1   | 合奏教學   | 合奏練習指導       | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 17/1   | 合奏教學   | 合奏練習指導       | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
| 18/1            | 合奏教學   | 合奏練習指導 | 40分          | 實作  | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |                   |

|              |      |      |        |     |    |              |
|--------------|------|------|--------|-----|----|--------------|
|              | 19/1 | 成果演練 | 成果發表演練 | 40分 | 實作 | 1-3-4、3-3-11 |
|              | 20/1 | 成果演練 | 成果發表演練 | 40分 | 實作 | 1-3-4、3-3-11 |
| 附件<br>(資料來源) |      |      |        |     |    |              |

# 光華國小 109 學年度自編/彈性學習節數教學設計

課程/主題名稱：直笛團練

對象：6 年級 性質：自編改編彈性（含學校本位、社團）

教學期程：學年學期（上、下）單元 時間：共 38 節

上學期

|                        |   |             |                |           |             |                   |
|------------------------|---|-------------|----------------|-----------|-------------|-------------------|
| <b>教學目標</b>            | 一、藉由藝術與人文教育的活動，建立欣賞藝術活動的觀念。<br>二、透過課程引導，讓學生喜歡現有的演奏樂器之外，也能透過肢體律動展現自我，豐富學生的音樂想像力，並給予展現的舞台。  |             |                |           |             |                   |
| <b>融入領域</b>            | 藝術與人文   | <b>教學節數</b> | 21 節           |           |             |                   |
| <b>能力指標</b><br>（領域、議題） | 1. 學會 G 大調歌曲的直笛吹奏法。<br>2. 學習三連音、呼吸記號「V」在演唱與吹奏直笛時的用法。<br>3. 能熟練 C、G 大調的直笛合奏曲。<br>4. 能以描述、分析、解釋的方式進行音樂賞析。<br>2-1-6 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。<br>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。<br>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。<br>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 |             |                |           |             |                   |
| <b>教學內容</b><br>綱要      | <b>週 / 節</b>  | <b>活動名稱</b> | <b>教學重點內容</b>  | <b>時間</b> | <b>評量方式</b> | <b>備註</b>         |
|                        | 1/1   | 吹奏教學        | 王老先生(A. S.)    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 2/1   | 吹奏教學        | 王老先生(A. S.)    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 3/1   | 吹奏教學        | 王老先生(A. S.)    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 4/1   | 吹奏教學        | 王老先生(A. S.)    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 5/1   | 吹奏教學        | 王老先生(A. S.)    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 6/1   | 吹奏測驗        | 王老先生(A. S.)驗收  | 40 分      | 實作          | 1-3-4、3-3-11      |
|                        | 7/1   | 吹奏測驗        | 王老先生(A. S.)驗收  | 40 分      | 實作          | 1-3-4、3-3-11      |
|                        | 8/1   | 吹奏教學        | Parade p. 1    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 9/1   | 吹奏教學        | Parade p. 1    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 10/1  | 吹奏教學        | Parade p. 1    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 11/1  | 吹奏教學        | Parade p. 1    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 12/1  | 吹奏教學        | Parade p. 1    | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 13/1  | 吹奏測驗        | Parade p. 1 驗收 | 40 分      | 實作          | 1-3-4、3-3-11      |
|                        | 14/1  | 吹奏測驗        | Parade p. 1 驗收 | 40 分      | 實作          | 1-3-4、3-3-11      |
|                        | 15/1  | 吹奏教學        | Parade 第一段     | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 16/1  | 吹奏教學        | Parade 第一段     | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                        | 17/1  | 吹奏教學        | Parade 第一段     | 40 分      | 實作          | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |

|              |      |      |              |     |    |                   |
|--------------|------|------|--------------|-----|----|-------------------|
|              | 18/1 | 吹奏教學 | Parade 第一段   | 40分 | 實作 | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|              | 19/1 | 吹奏教學 | Parade 第一段   | 40分 | 實作 | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|              | 20/1 | 吹奏測驗 | Parade 第一段驗收 | 40分 | 實作 | 1-3-4、3-3-11      |
|              | 21/1 | 吹奏測驗 | Parade 第一段驗收 | 40分 | 實作 | 1-3-4、3-3-11      |
| 附件<br>(資料來源) |      |      |              |     |    |                   |

下學期

|                 |  |        |              |     |                   |                   |
|-----------------|--|--------|--------------|-----|-------------------|-------------------|
| 教學目標            | <p>一、藉由藝術與人文教育的活動，建立欣賞藝術活動的觀念。</p> <p>二、透過課程引導，讓學生喜歡現有的演奏樂器之外，也能透過肢體律動展現自我，豐富學生的音樂想像力，並給予展現的舞台。</p>  |        |              |     |                   |                   |
| 融入領域            | 藝術與人文  | 教學節數   | 17節          |     |                   |                   |
| 能力指標<br>(領域、議題) | <p>1. 學會 G 大調歌曲的直笛吹奏法。</p> <p>2. 學習三連音、呼吸記號「V」在演唱與吹奏直笛時的用法。</p> <p>3. 能熟練 C、G 大調的直笛合奏曲。</p> <p>4. 能以描述、分析、解釋的方式進行音樂賞析。</p> <p>2-1-6 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> |        |              |     |                   |                   |
| 教學內容<br>綱要      | 週 / 節  | 活動名稱   | 教學重點內容       | 時間  | 評量方式              | 備註                |
|                 | 1/1  | 吹奏教學   | Parade 第二段   | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 2/1  | 吹奏教學   | Parade 第二段   | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 3/1  | 吹奏教學   | Parade 第二段   | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 4/1  | 吹奏教學   | Parade 第二段   | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 5/1  | 吹奏教學   | Parade 第二段   | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 6/1  | 吹奏測驗   | Parade 第二段驗收 | 40分 | 實作                | 1-3-4、3-3-11      |
|                 | 7/1  | 吹奏測驗   | Parade 第二段驗收 | 40分 | 實作                | 1-3-4、3-3-11      |
|                 | 8/1  | 吹奏教學   | Parade(全)    | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 9/1  | 吹奏教學   | Parade(全)    | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 10/1   | 吹奏教學   | Parade(全)    | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 11/1   | 吹奏教學   | Parade(全)    | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 12/1   | 吹奏教學   | Parade(全)    | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 13/1   | 吹奏教學   | Parade(全)    | 40分 | 實作                | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |
|                 | 14/1   | 吹奏測驗   | Parade(全)驗收  | 40分 | 實作                | 1-3-4、3-3-11      |
|                 | 15/1   | 吹奏測驗   | Parade(全)驗收  | 40分 | 實作                | 1-3-4、3-3-11      |
| 16/1            | 合奏教學   | 合奏練習指導 | 40分          | 實作  | 2-1-6、2-3-8、1-3-1 |                   |

|              |      |      |        |     |    |              |
|--------------|------|------|--------|-----|----|--------------|
|              | 17/1 | 成果演練 | 成果發表演練 | 40分 | 實作 | 1-3-4、3-3-11 |
|              | 18/0 |      |        |     |    | 畢業考週         |
|              | 19/0 |      |        |     |    | 畢業           |
|              | 20/0 |      |        |     |    | 畢業           |
| 附件<br>(資料來源) |      |      |        |     |    |              |