

嘉義縣光華國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	陳育純老師		教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	中年級閱讀		符合校訂 課程類型	■ 第一類 □ 第二類 □ 第三類 □ 第四類		
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願 景呼應之 說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 能探索本身創作力，透過美食創作，實踐生活之美。 2. 能操作科技產品，查閱資料，進而擁有資訊应用能力。 3. 能思考自己實作能力，與人共同擬定計畫，拓展生活經驗， 增進群己關係互動		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	學生 真有 料 (用點 心學	橋梁書：學生真有料 活動一：師生共讀與簡介 師生共讀故事與作家簡介。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答	國語	5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 2-II-3 把握說話的 重點與順序，對談時 能做適當的回應。	閱讀教學 能回答提問 問題	1. 能讀懂故事內容並積 極學習文本。 2. 能把握教師說話的重 點與提問的順序，在對談 時也能做出適當的回應。	1. 學生能讀懂橋梁書本的 文句內容且積極學習文 本，學生若有不懂之處，教 師可適時說明。 2. 學生能隨時把握教師提	橋梁書 平板 小白板 白板筆 圖畫紙	4

	校 4)	<p>活動三：口頭分享 學生分享自己曾吃過最令人難忘的食品與內餡。</p> <p>活動四：圖文創作 創作美食好料的小繪本</p>	<p>資訊</p> <p>藝術與人文</p>	<p>p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>口頭分享報告</p> <p>圖文創作</p>	<p>3. 能認識平板，且能使用平板查詢點心以表達想法。</p> <p>4. 能對圖文創作者說出所觀察到的觀點與建議，且能珍視他人所呈現的創作作品。</p>	<p>問的重點，且能在師生對談中做出有順序的適當回應。</p> <p>3. 教師簡介平板，學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋自己曾吃過最令人難忘的點心圖案，並向同學表達自己品嚐點心時的想法與感受。</p> <p>4. 學生仔細觀察生活中的美食與他人或自己是否有差異處，除了給予對方正向的回應外，還要珍視他人創作的美食繪本。</p>	旋轉蠟筆	
第(5)週 - 第(7)週	<p>香蕉不要皮 (用點心學校 5)</p>	<p>橋梁書：香蕉不要皮</p> <p>活動一：師生共讀與簡介 師生共讀故事與作家簡介。</p> <p>活動二：提問 教師適時提問，學生回答</p> <p>活動三：口頭分享 學生分享自己曾製作美食的經驗。</p> <p>活動四：美食創作 創作一道點心美食</p>	<p>國語</p> <p>資訊</p> <p>藝術與人文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>閱讀教學</p> <p>能回答提問問題</p> <p>口頭分享報告</p> <p>美食創作</p>	<p>1. 能讀懂故事內容並積極學習文本。</p> <p>2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。</p> <p>3. 能認識平板，且能使用平板查詢曾製作過的點心以表達想法。</p> <p>4. 透過點心的藝術表現形式，來認識點心與探索群己關係的互動情形。</p>	<p>1. 學生能讀懂橋梁書本文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。</p> <p>2. 學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中做出有順序的適當回應。</p> <p>3. 教師簡介平板，學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋自己曾製作過的點心圖案，並向同學表達自己製作點心時的想法與感受。</p>	<p>橋梁書</p> <p>平板</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p> <p>製作點心相關物品</p>	3

							4. 小組成員合作創作出一道點心，以藝術表現形式來呈現，製作過程中不但可以認識成員的個性和做事態度，且能探索他人與自己之間的人際關係，進而使群己間有更佳的互動。		
第(8)週 - 第(10)週	誰把秘密說出去	<p>橋梁書：誰把秘密說出去</p> <p>活動一：師生共讀與簡介 師生共讀故事與作家簡介。</p> <p>活動二：提問 教師適時提問，學生回答</p> <p>活動三：分享與學習 學生透過交談，分析書中的各角色行為與表現，猜想人物個性，並填寫於表格學習單。</p>	<p>國語</p> <p>資訊</p> <p>藝術與人文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>閱讀教學</p> <p>能回答提問問題</p> <p>口頭分享報告</p> <p>書寫學習單</p>	<p>1. 能讀懂故事內容並積極學習文本。</p> <p>2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。</p> <p>3. 能認識平板，且能使用平板查詢有關描述個性的詞語，以清楚表達想法。</p> <p>4. 能觀察自己與他人對書中人物個性的描述並珍視創作的學習單。</p>	<p>1. 學生能讀懂橋梁書本文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。</p> <p>2. 學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中做出有順序的適當回應。</p> <p>3. 教師簡介平板，學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋描述不同個性的語詞，並向同學表達自己對語詞的想法與感受。</p> <p>4. 學生能觀察自己與他人對書中人物的描述，以圖文並茂的方式完成學習單，珍視他人與自己創作的作品。</p>	橋梁書 平板 小白板 白板筆 學習單	3
第(11)週 - ●	插頭小豬	<p>橋梁書：停電星球</p> <p>活動一：師生共讀與簡介 師生共讀故事與作家簡介。</p>	國語	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-3 把握說話的</p>	<p>閱讀教學</p> <p>能回答提問</p>	<p>1. 能讀懂故事內容並積極學習文本。</p> <p>2. 能把握教師說話的重</p>	<p>1. 學生能讀懂橋梁書本文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教</p>	橋梁書 平板 小白板	3

<p>第(13)週</p>	<p>停電 星球</p>	<p>活動二：提問 教師適時提問，學生回答</p> <p>活動三：口頭分享 學生分享曾幻想自己變身具有何種超能力的超人。</p> <p>活動四：圖文創作 畫出此超人外形與超級力</p>	<p>資訊</p> <p>藝術與人文</p>	<p>重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>問題</p> <p>口頭分享報告</p> <p>圖文創作</p>	<p>點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。</p> <p>3. 能認識平板，且能使用平板查詢有關超人的圖文，以清楚表達自己的想法。</p> <p>4. 能在圖文創作中使用視覺元素與想像力，以更豐富創作的主题。</p>	<p>師可適時說明。</p> <p>2. 學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中做出有順序的適當回應。</p> <p>3. 教師簡介平板，學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋各式各樣的超人圖，並向同學勇於表達自己曾幻想過要變身的超人，是具備何種超能力的角色，包括獨特的外型與個性。</p> <p>4. 學生能在圖文創作中大量使用視覺元素與神奇的想法力，致使創作的主题更加豐富。</p>	<p>白板筆</p> <p>粉彩紙</p> <p>旋轉蠟筆</p>	
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>奇幻 蛇郎 與紅 花</p>	<p>橋梁書：奇幻蛇郎與紅花</p> <p>活動一：聆聽民間故事 聆聽民間白蛇傳傳說</p> <p>活動一：師生共讀與簡介 師生共讀故事與作家簡介。</p> <p>活動二：提問 教師適時提問，學生回答</p> <p>活動三：分享 主角因胎記遭人排擠，覺察自己是否曾有此遭遇，如何解決困境。可口頭分享或圖</p>	<p>國語</p> <p>資訊</p> <p>綜合活動</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通</p>	<p>閱讀教學</p> <p>能回答提問問題</p> <p>能分享自己的經驗</p> <p>口頭發表</p>	<p>1. 能讀懂故事內容並積極學習文本。</p> <p>2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。</p> <p>3. 能認識平板，且能使用平板查詢有關白蛇傳的影片，以清楚表達自己的想法。</p> <p>4. 能覺察自己的人際溝通合宜的方式，展現與他</p>	<p>1. 學生能讀懂橋梁書本文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。</p> <p>2. 學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中做出有順序的適當回應。</p> <p>3. 學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋民間傳說白蛇傳的</p>	<p>橋梁書</p> <p>平板</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p> <p>圖畫紙</p>	<p>3</p>

		文抒發。		態度和技巧。		人的良好互動與技巧。	影片，表達自己對白蛇傳與紅蛇郎的差異處與想法。 4. 學生在日常生活中覺察自己與他人的溝通和善方式，對他人身上的胎記應給予正向的說法或圖文呈現，以展現合宜的互動，雙方以良好的態度來溝通，技巧性的迴避尖銳的話題。		
第(17)週 - 第(20)週	大雄醫生粉絲團	<p>橋梁書：大雄醫生粉絲團</p> <p>活動一：師生共讀與簡介 師生共讀故事與作家簡介。</p> <p>活動二：提問 教師適時提問，學生回答</p> <p>活動三：訂定淨山計畫 小組學生以學校周邊環境作為淨山路線，為社區貢獻一己之力。</p> <p>活動四：創作展 將整學期創作的小繪本與美食創作記錄</p>	<p>國語</p> <p>資訊</p> <p>自然與科技</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>閱讀教學</p> <p>能回答提問問題</p> <p>能擬定淨山路線計畫</p> <p>作品發表</p>	<p>1. 能讀懂故事內容並積極學習文本。</p> <p>2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。</p> <p>3. 能使用平板查詢有關環境保護的影片，藉由實際行動解決生活髒亂環境的問題。</p> <p>4. 能對淨山計畫者說出保護環境的觀點與建議。</p>	<p>1. 學生能讀懂橋梁書本文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。</p> <p>2. 學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中做出有順序的適當回應。</p> <p>3. 能使用平板查詢有關環境保護的影片，藉由淨山實際行動來解決學校周邊環境髒亂的問題。</p> <p>4. 利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護校園周遭環境，為社區貢獻一己之力，進而帶動村民共襄盛舉。</p> <p>5. 期末時，將整學期創作的小繪本與美食創作記錄單</p>	<p>橋梁書</p> <p>平板</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p> <p>空白影印紙</p> <p>旋轉蠟筆</p>	4

							呈現在圖書室的作品台上，供師生欣賞。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣光華國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	年級	課程設計者		教學總節數 /學期(上/下)	敘明總節數及 上或下學期
年級 課程主題名稱			符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景			與學校願 景呼應之 說明		
總綱 核心素養			課程 目標		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第()週 - 第()週									
第()週 - 第()週									
第()週 - 第()週									
第()週 - 第()週									
第()週 - 第()週									

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。