

嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	林南宏	教學總節數 /學期(上/下)	40/上學期
年級 課程主題名稱	社團:足球先鋒	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體能訓練，促進學生身心健康發展。 2. 在足球的訓練中，享受樂學的運動。 3. 從團隊的運動中、培養學生品格與團隊合作的教育目標。 		
總綱 核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知識：能了解足球基本規則，認識運球、射門、傳球等知識。 2. 技能：能在足球的訓練過程中，學習基本技能與健全體魄，促進身心健全發展。 3. 態度：能在足球競賽的過程中，具備理解他人感受，培養學生團隊合作的素養。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	舉手投足	1. 足球遊戲入門。 2. 足球運動基本介紹。 3. 基本暖身活動及基本技巧訓練	健康與體育	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動	1. 結合足球動作的團康式活動。 2. 講解足球基本規則。 3. 足球運動相關基本暖身及動作訓練。	1. 能透過團體活動遊戲，自然熟悉不同肢體運動方式， 2. 能了解足球運動的基本規則。 3. 能正確完成基本動作。	1. 能正確完成團體遊戲。 2. 能了解足球運動由來，並清楚基本規則。 3. 能正確完成各項基本訓練動作。	1. 三角錐。 2. 呼啦圈。 3. 足球。 4. 小白板	10
			綜合活動	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度					
第(6)週-第(10)週	足步向前	1. 足球團康遊戲。 2. 足球基本動作訓練：基本控球練習。	健康與體育	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 結合足球動作的團康式活動 2. 足球運動基本暖身。 3. 基本個人控球練習。	1. 能透過團體活動遊戲，自然熟悉不同肢體運動方式。 2. 能正確完成基本動作訓練。	1. 能正確完成團體遊戲。 2. 能熟悉基本個人控球動作。	1. 足球。 2. 小角錐。 3. 呼啦圈	10
			綜合活動	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重					

				視榮譽感，並展現負責的態度					
第(11)週 - 第(15)週	舉足輕重	1. 足球團康遊戲 2. 足球基本動作訓練:基本控球練習。 3. 基本動作延伸:1對1控球練習。	健康與體育	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 含合足球動作的團康式活動。 2. 足球運動基本暖身。 3. 基本個人控球練習。 4. 延伸訓練:1對1控球練習。	1. 能透過團體活動遊戲，自然熟悉不同肢體運動方式。 2. 能正確完成基本動作訓練。 3. 能正確完成各項延伸活動訓練。	1. 能正確完成團體遊戲。 2. 能熟悉基本個人控球動作。 3. 能進行1對1控球。	1. 足球。 2. 小角錐。	10
			綜合活動	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度					
第(16)週 - 第(20)週	加足馬力	1. 足球基本動作訓練:基本控球練習。 2. 基本動作延伸:1對1控球練習。 3. 足球基本動作訓練:基本傳球動作。 4. 基本動作延伸:1對1傳球小組訓練。	健康與體育	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 足球運動基本暖身。 2. 基本個人控球練習。 3. 延伸訓練:1對1控球練習。 4. 基本個人傳球動作。	1. 能正確完成基本動作訓練。 2. 能正確完成各項延伸活動訓練。	1. 能熟悉基本個人控球。 2. 能進行1對1控球。 3. 能熟悉基本個人傳球動作。 4. 能進行1對1傳球小組練習。 5. 能進行1搶3傳球小	1. 足球。 2. 小角錐。	10

	5. 基本動作延伸：1 搶 3 傳球小組訓練。	綜合活動	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	5. 延伸訓練：1 對 1 傳球小組訓練。 6. 延伸訓練：1 搶 3 傳球小組訓練。		組訓練。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：林南宏							

嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	林南宏	教學總節數 /學期(上/下)	40/下學期
年級 課程主題名稱	社團:足球先鋒		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過體能訓練，促進學生身心健康發展。 2. 在足球的訓練中，享受樂學的運動。 3. 從團隊的運動中、培養學生品格與團隊合作的教育目標。	
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 知識：能了解足球基本規則，認識運球、射門、傳球等知識。 2. 技能：能在足球的訓練過程中，學習基本技能與健全體魄，促進身心健全發展。 3. 態度：能在足球競賽的過程中，具備理解他人感受，培養學生團隊合作的素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數				
第(1)週-第(5)週	情同手足	1. 足球團體遊遊戲 2. 基本動作訓練：個人控球、個人傳球動作。 3. 延伸小組活動：1對1控球、1對1傳球小組練習、1搶3傳球小組訓練 4. 射門基本練習。 5. 1對1互助射門練習。 6. 小組射門練習。	健康與體育	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 基本動作加強：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸活動：1對1控球、1對1傳球小組、1搶3傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 小組射門練習。	1. 能正確完成基本動作訓練。 2. 能正確完成各項延伸動作訓練。 3. 能熟悉射門基本動作。 4. 能透過小組射門練習結合基本動作。	1. 能熟悉個人基本動作訓練。 2. 能進行1對1控球。 3. 能熟悉基本個人傳球動作。 4. 能進行1對1傳球小組練習。 5. 能進行1搶3傳球小組訓練。 6. 能熟悉個人射門動作。 7. 能進行小組練習。	1. 足球。 2. 小角錐。 3. 小球門。	10				
			綜合活動	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度						第(6)週-第(10)週	鼎足而立	1. 基本動作訓練：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸小組活動：1對1控球、1對1傳球小組練習、1搶3傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 1對1互助射門練習。 5. 小組射門練習。 6. 4對4小組練習。	健康與體育
第(6)週-第(10)週	鼎足而立	1. 基本動作訓練：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸小組活動：1對1控球、1對1傳球小組練習、1搶3傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 1對1互助射門練習。 5. 小組射門練習。 6. 4對4小組練習。	健康與體育	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 基本動作加強：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸活動：1對1控球、1對1傳球、1搶3傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 小組射門練習。 5. 4對4小組練習。	1. 能正確完成基本動作訓練。 2. 能正確完成各項延伸動作訓練。 3. 能熟悉射門基本動作。 4. 能透過小組射門練習結合基本動作。 5. 4對4小組練習結合各項基本練習。	1. 能熟悉個人基本動作訓練。 2. 能進行1對1控球。 3. 能熟悉基本個人傳球動作。 4. 能進行1對1傳球小組練習。 5. 能進行1搶3傳球小組訓練。 6. 能熟悉個人射門動作。 7. 能進行小組練習。	1. 足球。 2. 小角錐。 3. 小球門。	10				
			綜合活動	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度									

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>捷足先登</p>	<p>1. 基本動作訓練。個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸小組活動：1對1控球、1對1傳球小組練習、1搶3傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 1對1互助射門練習。 5. 小組射門練習。 6. 吊球長傳基本練習。 7. 1對1吊球長傳練習。 8. 4對4小組練習。</p>	<p>健康與體育</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 基本動作加強：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸活動：1對1控球、1對1傳球、1搶3傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 小組射門練習。 5. 吊球長傳基本練習。 6. 1對1吊球長傳練習。 7. 4對4小組練習。</p>	<p>1. 能正確完成基本動作訓練。 2. 能正確完成各項延伸動作訓練。 3. 能熟悉射門基本動作。 4. 能透過小組射門練習結合基本動作。 5. 能正確長傳球基本練習。 6. 4對4小組練習結合各項基本練習。</p>	<p>1. 能熟悉個人基本動作訓練。 2. 能進行1對1控球。 3. 能熟悉基本個人傳球動作。 4. 能進行1對1傳球小組練習。 5. 能進行1搶3傳球小組訓練。 6. 能熟悉個人射門動作。 7. 能進行吊球長傳基本練習。 8. 能進行小組練習。</p>	<p>1. 足球。 2. 小角錐。 3. 小球門。</p>	<p>10</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>卯足全力</p>	<p>1. 延伸小組活動：1對1控球、1對1傳球小組練習、1搶3傳球小組訓練。 2. 1對1互助射門練習。 3. 小組射門練習。 4. 1對1吊球長傳練習。 5. 5人制足球賽。</p>	<p>健康與體育</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 延伸活動：1對1控球、1對1傳球、1搶3傳球小組訓練。 2. 小組射門練習。 3. 1對1射門練習。 4. 1對1吊球長傳練習。 5. 五人制足球賽。</p>	<p>1. 能正確完成各項延伸動作訓練。 2. 能透過小組射門練習結合基本動作。 3. 五人制足球賽結合各項基本動作訓練。</p>	<p>1. 能進行1對1控球。 2. 能進行1對1傳球小組練習。 3. 能進行1搶3傳球小組訓練。 4. 能進行五人制足球賽。</p>	<p>1. 足球。 2. 小角錐。 3. 小球門。</p>	<p>10</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：林南宏