

嘉義縣光華國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	黃素雲老師	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	大千世界		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願 景呼應之 說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 能夠具備探索問題的思考能力，來體驗與實踐解決生活中遇到的問題。 2. 透過閱讀增進「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力，並應用在生活與人際溝通上。 3. 經由閱讀來增進藝術領域的欣賞與創作，並培養生活中的美感體驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第 (4) 週	林良爺 爺的 700 字 故事	活動一：為愛朗讀 1. 教師進行《林良爺爺的 700 字故事》的書籍朗讀。 2. 讓學生摘要出所聽到的訊息。	國語	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說	朗讀	1. 能理解故事內容的重要訊息並摘要出自己要說出的觀點。 2. 能用口語化的語氣說出一則完整的故事。	能專心聆聽或閱讀	書本《林良爺爺的 700 字故事》 小白板 白板筆 電腦	4

		<p>活動二：我說你寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據文本提出問題。</li> <li>2. 學生會提取訊息並寫出答案</li> </ol> <p>活動三：說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明上台說故事的注意事項。</li> <li>2. 學生上台練習說故事。</li> </ol> <p>活動四：上台說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生挑選書中一則故事。</li> <li>2. 學生能上台從頭到尾說出一則完整的故事。</li> </ol>	資訊	<p>話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	<p>擷取訊息</p> <p>說故事的注意事項</p> <p>說故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能理解說故事的注意事項並加以應用。</li> <li>4. 能使用電腦上網搜尋一則說故事的示範範例。</li> </ol>	<p>能寫出自己的想法</p> <p>能說出自己的故事</p> <p>能大方說故事</p>		
<p>第(5)週</p> <p>-</p> <p>第(7)週</p>	<p>達克比辦案</p> <p>③-放屁者聯盟《動物世界的射擊高手》</p>	<p>活動一：師生默讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班進行達克比辦案③-放屁者聯盟《動物世界的射擊高手》的書籍默讀。</li> <li>2. 讓學生說出書中自己所興趣的部分。</li> </ol> <p>活動二：我說你畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據文本提出問題。</li> <li>2. 學生會提取訊息並畫出答案</li> </ol> <p>活動三：猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據書本內容設計各種射擊高手提問。</li> <li>2. 學生來猜一猜這可能是哪種動物？</li> </ol> <p>活動四：射擊高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同設計一款射擊高手的活動遊戲。</li> </ol>	<p>國語</p> <p>自然與科技</p> <p>資訊</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	<p>默讀</p> <p>畫畫</p> <p>擷取訊息</p> <p>模仿</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達並分享自己感興趣的故事內容。</li> <li>2. 探索書中動物和生活的連結。</li> <li>3. 能享受創作過程的樂趣。</li> <li>4. 能使用電腦上網搜尋書中資料來促進閱讀樂趣。</li> </ol>	<p>能專心聆聽或表達</p> <p>能畫出自己的想法</p> <p>能分享自己的想法</p> <p>能踴躍參與活動</p>	<p>書本:達克比辦案</p> <p>③-放屁者聯盟</p> <p>《動物世界的射擊高手》</p> <p>圖畫紙</p> <p>著色工具</p> <p>軟球</p> <p>電腦</p>	3

		2. 學生分組進行射擊高手的競賽活動。							
第(8)週 - 第(10)週	食神小饕餮	<p>活動一：為愛朗讀</p> <p>1. 教師進行《食神小饕餮》的書籍朗讀。</p> <p>2. 讓學生摘要出所聽到的訊息。</p> <p>活動二：我說你畫</p> <p>1. 教師依據文本提出問題。</p> <p>2. 學生會提取訊息並畫出答案</p> <p>活動三：各地美食</p> <p>1. 學生依據書本內容搜尋書本裡的美食。</p> <p>2. 進一步認識書本裡所介紹的各地美食。</p> <p>活動四：今天我當家</p> <p>1. 學生設計出一道美食食譜。</p> <p>2. 學生繪製出一道美食。</p>	國語  藝術與人文  資訊	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	朗讀  心電圖  學習單	<p>1. 能理解故事內容的重要訊息並摘要出自己要說出的觀點。</p> <p>2. 探索書中美食和生活的連結。</p> <p>3. 能享受創作過程的樂趣。</p> <p>4. 會使用瀏覽器搜尋書中的地方美食特色來設計食譜。</p>	<p>能專心聆聽或閱讀</p> <p>能畫出自己的想法</p> <p>能搜尋所需的資料</p> <p>能發揮想像力</p>	<p>書本《食神小饕餮》</p> <p>圖畫紙</p> <p>著色工具</p> <p>學習單</p> <p>電腦</p>	3
第(11)週 - 第(13)週	天氣100問	<p>活動一：師生默讀</p> <p>1. 全班進行《天氣100問》的書籍默讀。</p> <p>2. 讓學生提出書中最感興趣的問題與解答。</p> <p>活動二：你問我答</p> <p>1. 學生共同討論書中的問題。</p> <p>2. 學生兩兩一組互相一問一答書中的題目。</p>	國語  自然與科技	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 氣</p>	默讀  擷取訊息	<p>1. 能表達並分享自己感興趣的書本內容。</p> <p>2. 探索書中天氣和生活的連結。</p> <p>3. 能享受活動過程的樂趣。</p> <p>4. 能使用瀏覽器搜尋一則有關天氣的報導來撰寫播報稿。</p>	<p>能專心聆聽或閱讀</p> <p>能摘要自己的想法</p>	<p>書本《天氣100問》</p> <p>實驗器具</p> <p>學習單</p> <p>電腦</p>	3

		<p><b>活動三：動手做</b></p> <p>1. 師生共同設計一則書本內的實驗操作。</p> <p>2. 師生動手操作自己設計的實驗。</p> <p><b>活動四：氣象主播</b></p> <p>1. 學生設計一則氣象新聞。</p> <p>2. 學生上台播報一則氣象新聞。</p>	資訊	<p>象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	實驗操作  學習單		<p>能操作實驗器具</p> <p>能踴躍參與活動</p>		
第(14)週 - 第(16)週	走進大畫家的世界米羅	<p><b>活動一：聆聽教學</b></p> <p>1. 教師進行《走進大畫家的世界米羅》的書籍朗讀。</p> <p>2. 讓學生寫出所聽到的訊息。</p> <p><b>活動二：我說你畫</b></p> <p>1. 教師依據文本說出畫的內容。</p> <p>2. 學生會提取教師訊息並畫出聽到的訊息。</p> <p><b>活動三：大家來找碴</b></p> <p>1. 教師依據書本給出三張相似的《吠月之犬》。</p> <p>2. 學生根據教師之前的米羅大師介紹找出真正的《吠月之犬》。</p> <p><b>活動四：我是小畫家</b></p> <p>1. 學生能動手做。</p>	國語  藝術與人文  資訊	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	朗讀  畫畫  觀察  創作	<p>1. 能理解故事內容的重要訊息並摘要出自己說出的觀點。</p> <p>2. 探索書中畫作和生活的連結。</p> <p>3. 能享受創作過程的樂趣。</p> <p>4. 能使用瀏覽器搜尋藝術家米羅的生平資料。</p>	<p>能專心聆聽或閱讀</p> <p>能說出或畫出自己的想法</p> <p>能仔細靜心的觀察</p> <p>能動手創作</p>	<p>書本《走進大畫家的世界米羅》</p> <p>圖畫紙</p> <p>著色工具</p> <p>三張相似的《吠月之犬》</p> <p>氣球</p> <p>白膠</p> <p>刷子</p> <p>報紙</p> <p>電腦</p>	3

		2. 學生能模仿大師創作一顆美麗的彩蛋。							
第(17)週 - 第(20)週	我的阿嬅16歲	<p><b>活動一：為愛朗讀</b></p> <p>1. 教師進行《我的阿嬅16歲》的書籍朗讀。</p> <p>2. 讓學生畫出所聽到的訊息。</p> <p><b>活動二：我說你填</b></p> <p>1. 教師依據文本提出問題。</p> <p>2. 學生會提取訊息並分享</p> <p><b>活動三：快問快答</b></p> <p>1. 教師依據繪本內容設計各種提問問題。</p> <p>2. 學生根據提問回答問題。</p> <p><b>活動四：酷公酷嬅</b></p> <p>1. 學生為阿公阿嬅設計一張量身訂製的體檢表。</p> <p>2. 學生回家訪問自己的酷公酷嬅並完成體檢表。</p>	國語	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p> <p>t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	朗讀  完成表格  學習單  體檢表	<p>1. 能理解故事內容的重要訊息並摘要出自己說出的觀點。</p> <p>2. 探索書中老人問題和生活的連結。</p> <p>3. 能享受創作過程的樂趣。</p> <p>4. 會使用電腦上網搜尋高齡社會的體檢項目欄位來設計學習單。</p>	<p>能專心聆聽或閱讀</p> <p>能寫出自己的想法</p> <p>能分享自己的想法</p> <p>能踴躍參與活動</p>	<p>書本《我的阿嬅16歲》</p> <p>圖畫紙</p> <p>著色工具</p> <p>學習單</p> <p>電腦</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>								

生課程調整

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：