

嘉義縣光華國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級	課程設計者	陳育純、曾馨慧老師	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	低年級閱讀		符合校訂 課程類型	■ 第一類 □ 第二類 □ 第三類 □ 第四類	
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願 景呼應之 說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 能認識自己的情緒，並能接納與管理自身情緒。 2. 能理解他人感受，與人互動分享，進而擁有更多友誼。 3. 能拓展生活經驗，認識購物的方式並能擬定購物計畫，實際獨自上街買東西。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	第一類 學習 情緒 管理	繪本： <u>小刺蝟愛生氣</u> 活動一：朗讀與聆聽 教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 活動二：提問	國語 生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學	聆聽閱讀教學 能回答提問	1. 能靜心聆聽故事內容。 2. 能覺察自身情緒並能調整自己的情緒。 3. 能覺察他人發洩情緒	1. 能在老師說故事時靜心聆聽 2. 能發表對故事內容的想法	繪本 平板 圖畫紙	4

		教師適時提問，學生回答 活動三：表演活動 學生說出自己曾發生的事件且表演當時的情緒。 活動四：圖文創作 創作個人情緒小圖		習調整情緒與行為。	問題 表演常有情緒 口頭分享報告 圖文創作	的理由	3. 經過老師的引導，能正確表達老師提問的問題，並且和同學分享 4. 能進行圖文創作自己的情緒圖卡		
第(5)週 - 第(7)週	第一類 學習 分享	繪本： <u>都是我的</u> 活動一：朗讀與聆聽 教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答 活動三：口頭分享 學生說出自己曾無法與人分享的事件且後續發展。 活動四：禮物DIY 創作一份禮物卡，送給好朋友	國語 生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	聆聽閱讀教學 能回答提問問題 口頭分享報告 卡片創作	1. 能靜心聆聽故事內容。 2. 能探索生活中物品與事件並能體會理解他人獨享的理由。	1. 能在老師說故事時靜心聆聽 2. 能發表對故事內容的想法 3. 經過老師的引導，能正確表達老師提問的問題，並且和同學分享 4. 能設計卡片創作出禮物卡送好朋友	繪本 平板 粉彩紙	3
第(8)週 - 第(10)週	第一類 尋找 生命 節奏	繪本： <u>小紅傘</u> 活動一：朗讀與聆聽 教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答 活動三：表演活動 學生說出自己最寶貝的物品，獨享或曾分享的經驗。 活動四：分享	國語 生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	聆聽閱讀教學 能回答提問問題 口頭分享報告	1. 能靜心聆聽故事內容。	1. 能在老師說故事時靜心聆聽 2. 能發表對故事內容的想法 3. 經過老師的引導，能正確表達老師提問的問題，並且和同學分享	繪本 平板 玩具 愛心傘	3

		透過愛心傘，體驗分享的快樂。			表演創作		4. 實際操作愛心傘活動，體驗分享時的心情		
第(11)週 - 第(12)週	我會上街買東西 - 《媽媽買綠豆》	繪本： <u>媽媽買綠豆</u> 活動一：朗讀與聆聽 教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答 活動三：品嚐與分享 品嚐綠豆冰(湯)，分享心得	國語 生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	聆聽閱讀教學 能回答提問 問題 能發表自己的感受	1. 能靜心聆聽故事內容。 2. 能說出完整的句子回答問題。 3. 能參與購物的經過並能品嚐美食及分享感受。	1. 能在老師說故事時靜心聆聽 2. 能發表對故事內容的想法 3. 經過老師的引導，能正確表達老師提問的問題，並且和同學分享	繪本 平板 綠豆	2
第(13)週 - 第(14)週	我會上街買東西 - 《魚市場》	繪本： <u>魚市場</u> 活動一：朗讀與聆聽 教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答 活動三：分享逛市場的經驗	國語 生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	聆聽閱讀教學 能回答提問 問題 能分享自己的經驗	1. 能靜心聆聽故事內容。 2. 能說出完整的句子回答問題。 3. 能參與探討不同市場的型態，並分享逛市場的經驗。	1. 能在老師說故事時靜心聆聽 2. 能發表對故事內容的想法 3. 經過老師的引導，能正確表達老師提問的問題，並且和同學分享	繪本 平板	2
第(15)週 - 第(16)週	我會上街買東西 - 《小雞逛街》	繪本： <u>小雞逛街</u> 活動一：共讀與角色扮演 共讀繪本、學生扮演書中角色。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答 活動三：訂定購物計畫 分析自己的財務狀況，列出購物清單	國語 生活	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	閱讀與表演教學 能回答提問 問題 能擬定計畫	1. 能朗讀故事內容。 2. 能說出完整的句子回答問題。 3. 能參與購物計畫訂定並能探討需要和想要的差別。	1. 能在老師說故事時靜心聆聽 2. 能發表對故事內容的想法 3. 經過老師的引導，能正確表達老師提問的問題，並且和同學分享 3. 能自行製作購物計畫表	繪本 平板 表格單	2

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>我會上街買東西-《第一次上街買東西》</p>	<p>繪本：<u>第一次上街買東西</u> 活動一：共讀與角色扮演 共讀繪本、學生扮演書中角色。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答 活動三：模擬購物情境 模擬購物情境，學生練習。 活動四：到柑仔店買東西 帶學生實際上街買東西。</p>	<p>國語 生活</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>閱讀與表演教學 能回答提問問題 能演練購物情況 能上街購買東西</p>	<p>1. 能朗讀故事內容。 2. 能說出完整的句子回答問題。 3. 能投入參與上街買東西的活動。</p>	<p>1. 能在老師說故事時靜心聆聽 2. 能發表對故事內容的想法 3. 經過老師的引導，能正確表達老師提問的問題，並且和同學分享 4. 能完成購物任務</p>	<p>繪本 平板 柑仔宅實體店</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(19)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。