

嘉義縣光華國小 108 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級	課程設計者	阿里山策略聯盟 低年級教師群(第一組)	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	竹夢		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過觀察與探索在地生態之生活中的竹，來認識家鄉產生愛鄉護土的在地情懷。 2. 藉由竹藝製品的創作與展演活動，展現健康活力並培養文化素養。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能探索生活中竹子與環境的關係，並理解竹子在生活中的應用，增進生活中解決問題的能力。 2. 具備竹之藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 3. 在竹之探索活動中，能理解他人感受且樂於與人分享。	

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>來去竹林玩一玩</p>	<p>活動一：找一找竹子在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖片認識竹子的樣子。 說一說，你曾經在學校或學校附近看過竹子嗎？ 通常是一棵單獨生長？還是整片生長？ 校園走走，找一找竹子長在哪裡。 走出校外，找一找竹子長在哪裡。 活動範圍擴展至社區附近，找一找竹子長在哪裡。 <p>活動二：畫一畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以竹子為主題的相關圖片(例如：竹林、竹筍、竹的種類、竹子與螢火蟲及飛鼠、社區裡的竹子等)，引導學生構思作品的畫面。 學生創作。 作品分享。 	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能辨認竹子與發現竹子蹤跡 畫出竹子與地方特色的相對位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用感官和知覺探索校園、學校附近(社區)等環境，察覺竹子之蹤跡。 利用生活中的各種素材，進行竹子位置地圖標示創作，來表現自己的感受與想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能口頭做分享，指出竹子與所在的地點。 畫出竹子地圖 學生正確使用蠟筆彩色筆。 學生能說出地方特色與竹子的相對位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 平板 65吋教學液晶大螢幕 電腦 圖畫紙 蠟筆與彩色筆 65吋教學液晶大螢幕 	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>不同的竹子</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放「竹的生長」影片，並請學生分享心得。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 向學生介紹竹子的特徵，及其生長方式。 例如：竹節、生長環境、 	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識竹子特徵並體會竹子的美。 認識台灣常見的竹子種類並能簡單做解說。 	<ol style="list-style-type: none"> 能以感官和知覺主動探索並察覺出樹木及竹子的外觀差異之處。 能察覺感知生活中，哪些東西是竹子做成的。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能試著說出自己所看到的竹子外觀。 學生能簡單畫出竹子的特徵。 學生能試著說 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 65吋教學液晶大螢幕 學習單 電腦 	<p>5</p>

		<p>生長方式……等等。</p> <p>2. 介紹竹子與竹筍的不同。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 觀賞「綠竹筍的生長與時令」的影片，並請學生分享。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4fRosc04AIk</p> <p>活動四：</p> <p>1. 請學生試著說說看竹子的外觀特徵（長什麼樣子、是什麼顏色的)?</p> <p>1. 請學生分享，在我們日常生活中哪裡可以看到竹子或其製品?</p> <p>活動五：</p> <p>1. 向學生介紹幾種比較有特色的竹子，以及他們的型態。</p> <p>例如：桂竹比較細長、綠竹比較矮小、蘆竹很細長、葫蘆竹一節一節短短胖胖的……等等。</p> <p>活動六：</p> <p>1. 觀看不同竹林的照片，並說出自己的感覺。</p> <p>活動七：影片欣賞</p> <p>1. 教師進行竹子介紹的影片欣賞。</p>	<p>覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>3. 能主動參與竹子課程的學習，且表現好奇的求知慾。</p> <p>4. 會運用感官觀察，覺察竹子的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>5. 嘗試將自己的感受或想法以圖像創作形式表現。</p> <p>6. 能發現生活周遭竹子之美，主動並與人分享感動。</p> <p>7. 能表達住家附近的竹子地點和種類。</p>	<p>出不同竹子的差異。</p> <p>4. 學生能簡單畫出生活中自己所知道的竹製品。</p> <p>5. 能完成台灣常見竹子種類的圖像創作。</p> <p>6. 能完成竹子種類設計單。</p> <p>7. 能上台進行簡單的竹子種類與分布的解說。</p> <p>8. 能完成竹子學習單的配對。</p>	<p>65吋教學液晶大螢幕</p> <p>圖畫紙</p> <p>學習單</p> <p>蠟筆與彩色筆</p>	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

		<p>活動八：介紹台灣常見的竹子種類照片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣常見的八大竹子種類圖示介紹。 2. 介紹台灣常見的八大竹子種類分布情形。 3. 引導學生繪製出常見竹子之不同處(擇一竹子來繪製)。 <p>活動九：解說小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用完成的竹子設計單, 進行解說。 <p>活動十：竹子小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用竹子學習單完成台灣常見八大常見竹子種類的配對。 <p>活動十一：介紹住家附近的竹子是什麼竹子。 (老師提問)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 住家附近是否有竹子? 2. 在哪裡? 3. 是什麼樣子的竹子? <p>(進行問答討論)</p>							
第	竹子	活動一：以竹子為主題的繪	生活	4-I-1 利用各種生	1. 能正確使	1. 能運用生活中的彩繪	1. 學生能正確使用蠟筆水	1.	5

<p>(10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>的聯想創作與竹子料理</p>	<p>畫創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以竹子為主題的相關圖片(例如：竹林、竹筍、竹的種類、社區裡的竹子、生活中的竹製品等)，引導學生構思作品的畫面。 2. 教師示範構圖、蠟筆及水彩等媒材的使用技法。 3. 鼓勵學生多用聯想法、擬人法的方式去創作竹子畫作。 4. 學生創作。 5. 作品分享。 <p>活動二：以竹相關料理介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以各種常見的食用竹筍做介紹(例如：桂竹筍、麻竹筍、箭竹筍、石筍筍的種類)，引導學生思考竹筍可以製作出哪一些美味佳餚。 2. 教師利用黑板畫出或寫出竹筍相關料理讓學生猜。 3. 學生分組，鼓勵多用想像力與創造力於各組繪圖紙畫出美味竹筍佳餚。 4. 學生創作。 		<p>活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>用彩繪材料並完成竹子的創作。</p> <p>2. 能察覺並欣賞不同竹子之美。</p> <p>3. 能口語表達或圖畫介紹竹子料理。</p>	<p>工具與材料，進行竹子聯想繪畫創作，表現自己的感受與想法。</p> <p>2. 在生活中與創作中，能覺察竹子與自然環境之美。</p> <p>3. 能以感官覺察生活中食用竹筍的種類。</p> <p>4. 能利用圖像或文字融入竹之美食的進行繪畫創作。</p> <p>5. 能口語表達及作品展現自己對竹子料理的經驗及創作理念。</p>	<p>彩。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生能完成竹子為主題的繪畫創作。 3. 學生能說出自己的創作理念。 4. 學生能正確回答竹筍種類。 5. 各組學生能完成竹之料理為主題的繪畫創作。 6. 各組學生能說出自己的竹之料理。 	<p>電腦</p> <p>65吋教學液晶大螢幕</p> <p>蠟筆、水彩</p> <p>圖畫紙</p> <p>2.</p> <p>電腦</p> <p>圖畫紙</p> <p>蠟筆、彩色筆</p> <p>65吋教學液晶大螢幕</p>	
------------------------------	-------------------	---	--	--	---	--	---	--	--

		5. 作品分享。							
多元的竹	<p>活動一：竹炭怎麼來</p> <p>2. 教師進行說明竹子變成竹炭的製造方式。(觀賞影片)</p> <p>3. 試著說一說，竹炭可以有哪些用途。</p> <p>活動二：竹炭製品</p> <p>4. 請學生發表家裡有哪些竹炭製品。</p> <p>5. 觀賞竹炭製品影片。</p> <p>活動三：分享竹炭食品</p> <p>1. 請同學分享所準備的竹炭食品。</p> <p>2. 對於竹炭的製品，表達想法。</p> <p>活動四：口述並分享心得</p> <p>1. 依據今天所看影片與所分享的食物，說一說自己的想法。</p> <p>2. 試著想一個竹炭的用途，把它畫下來。</p> <p>活動五：介紹竹之家具</p> <p>1. 介紹先人運用地材〈竹〉之特性，透過手工技巧製成用具與家具。</p> <p>2. 家具：竹蓆、竹椅、竹桌、嬰兒搖籃…等等。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的</p> <p>人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p>	<p>1. 與家人討論竹炭怎麼來。</p> <p>2. 找一找家中有那些竹炭的製品。</p> <p>3. 請家人協助帶一種竹炭製品與他人分享。</p> <p>4. 試著說出一種竹炭可以製作的成品，畫下來。</p> <p>5. 能發現竹子的功用。</p> <p>6. 能完成簡易竹筏製作，並體驗水上比賽之樂趣。</p>	<p>1. 能透過感官覺察竹炭的特徵。</p> <p>2. 能認真參與活動，展現積極投入的行為。</p> <p>3. 學生發表與觀賞竹炭製品影片，體會學習的樂趣。</p> <p>4. 能專心聆聽、尊重同學的分享內容。</p> <p>5. 能發音流利、語意完整的說出心得。</p> <p>6. 利用生活素材進行表現與創作，感受自己動手做竹筏的成就感</p> <p>7. 參與一起遊戲的快樂，感受獨樂樂，不如眾樂樂。</p>	<p>1. 能口述看過影片後的心得。</p> <p>2. 能口述家裡有哪些竹炭製品。</p> <p>3. 能與人分享竹炭食品。</p> <p>4. 能夠清楚表達自己的想法並安靜聆聽他人的陳述。</p> <p>5. 能說出利用竹子可以製作哪些家具。</p> <p>6. 自己會完整製作一艘竹筏。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>65吋教學液晶大螢幕</p> <p>學習單</p> <p>2. 電腦</p> <p>65吋教學液晶大螢幕</p> <p>竹筷</p> <p>棉線</p> <p>美工刀、剪刀</p>		
第 (15) 週 - 第 (17) 週			語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>					

		<p>用具:竹簍、竹籃…等等。</p> <p>活動六:竹之交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 早期先民利用竹子之漂浮特性,拿來做成筏,成為那個時代擺渡的水上工具。 2. 時代進步,工業起飛,竹筏逐漸被取代了。 <p>活動七:看誰划得快</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易竹筏製作 2. 比賽誰的竹筏划得快: <p>在完成之後放入裝水的大收納箱(可用大收納箱注入一半的水)或是在學校小水池的水面上,然後利用風力看誰的竹筏最快到達終點。(過程中須注意學生的安全)</p>							
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>竹 的 童 玩</p>	<p>活動一:竹子波浪鼓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以波浪鼓等古童玩介紹給學生,並讓學生體驗,吸引他們的興趣。 2. 教師以準備好的波浪鼓材料組裝示範給學生看,之後請學生們進行組裝創作。 3. 請學生們以壓克力顏料將組裝好之波浪鼓上色。 	<p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的</p>	<p>能探索彩繪與組裝技巧,完成竹子童玩創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用壓克力顏料與波鼓波浪材料組裝並完成創作。 2. 培養學生願意參與構思設計繪製等繪畫技巧。 3. 能與他人互動,表達自己作品的創作理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成組裝創作。 2. 學生能學會壓克力彩的使用方法。 3. 能與他人互動,分享自己作品的理念。 	<p>電腦</p> <p>65吋教學液晶大螢幕</p> <p>波浪鼓材料組</p> <p>壓克力顏料</p>	<p>3</p>

	4. 作品分享。		觀察與意見。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。