

嘉義縣光華國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	低年級	課程設計者	陳育純、黃素雲老師	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	大千世界裡的動物		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願 景呼應之 說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 能夠探索問題並分析因果關係，思考解決方法。 2. 透過體驗與實踐來演練遇到的問題並解決。 3. 透過閱讀增進「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	勿上賊車	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行《勿上賊車》的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2. 進行《勿上賊車》的心智圖繪製並分享。</p> <p>活動三：解說小達人</p> <p>1. 依據心智圖，撰寫《勿上賊車》解說稿。</p> <p>利用完成的心智圖，進行解說。</p>	語文	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1 心智圖。</p> <p>2 解說。</p>	<p>1. 會閱讀繪本，並了解內容重點。</p> <p>2. 會簡單的預測與推論，找出句子段落的因果關係，理解文本。</p> <p>3. 能正確發音的說出語意完整的話。</p>	<p>能專心聆聽或閱讀</p> <p>能說出或畫出自己的想法</p> <p>能踴躍發言</p> <p>能踴躍參與活動</p>	<p>繪本《勿上賊車》</p> <p>圖畫紙</p> <p>著色工具(彩色筆佳)</p> <p>電腦</p>	4
第(5)週 - 第(7)週	小心，不可以 (注意交通安全)	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行《小心，不可以》的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2. 進行《小心，不可以》的心智圖繪製並分享。</p> <p>活動三：解說小達人</p> <p>1. 依據心智圖，撰寫《小心，不可以》解說稿。</p> <p>利用完成的心智圖，進行解說。</p>	語文	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1 心智圖。</p> <p>2 解說。</p>	<p>1. 會閱讀繪本，並了解內容重點。</p> <p>2. 會簡單的預測與推論，找出句子段落的因果關係，理解文本。</p> <p>3. 能正確發音的說出語意完整的話。</p>	<p>能專心聆聽或閱讀</p> <p>能說出或畫出自己的想法</p> <p>能踴躍發言</p> <p>能踴躍參與活動</p>	<p>繪本《小心，不可以》</p> <p>圖畫紙</p> <p>著色工具(彩色筆佳)</p> <p>電腦</p>	3
第(8)週		<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行《大自然生氣了》的書籍導讀。</p>		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預</p>		<p>1. 會閱讀繪本，並了解內容重點。</p>	<p>能專心聆聽或閱讀</p>	<p>繪本《大自然生氣了》</p>	3

<p>－ 第(10) 週</p>	<p>大自然 生氣了</p>	<p>2. 讓學生閱讀書籍。 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行《大自然生氣了》的心智圖繪製並分享。 活動三：解說小達人 1. 依據心智圖，撰寫《大自然生氣了》解說稿。 利用完成的心智圖，進行解說。</p>	<p>語文</p>	<p>測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1 心智圖。 2 解說。</p>	<p>2. 會簡單的預測與推論，找出句子段落的因果關係，理解文本。 3. 能正確發音的說出語意完整的話。</p>	<p>能說出或畫出自己的想法 能踴躍發言 能踴躍參與活動</p>	<p>圖畫紙 著色工具(彩色筆佳) 電腦</p>	
<p>第(11) 週 － 第(13) 週</p>	<p>動物的 手</p>	<p>活動一：聆聽教學 1. 教師進行《動物的手》的書籍朗讀。 2. 讓學生畫出所聽到的訊息。 活動二：我說你畫 1. 教師依據文本提出問題。 2. 學生會提取訊息並畫出答案 活動三：猜一猜 1. 教師依據繪本內容設計各種動物的手。 2. 學生來猜一猜這是哪種動物的手。 活動四：我畫你猜 1. 學生繪製自己喜歡動物的手 2. 學生秀出圖卡讓大家猜猜看</p>	<p>語文 生活</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>畫畫 學習單 圖卡繪製</p>	<p>1. 能了解故事的重要訊息並描述自己的觀點 2. 能推論並描繪出故事裡動物的手 3. 能探索生活中的人事</p>	<p>能專心聆聽或閱讀 能畫出自己的想法 能分享自己的想法 能踴躍參與活動</p>	<p>繪本《動物的手》 圖畫紙 著色工具 學習單 電腦</p>	<p>3</p>
<p>第(14) 週 －</p>		<p>活動一：聆聽教學 1. 教師進行《螞蟻回家》的書籍朗讀。 2. 讓學生畫出所聽到的訊息。</p>	<p>語文</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找</p>		<p>1. 能了解故事的重要訊息並描述自己的觀點 2. 能推論並描繪出故事裡的動物</p>	<p>能專心聆聽或閱讀</p>	<p>繪本《螞蟻回家》 圖畫紙 著色工具</p>	<p>3</p>

第(16)週	螞蟻回家	<p>活動二：我說你畫</p> <p>1. 教師依據文本提出問題。</p> <p>2. 學生會提取訊息並分享</p> <p>活動三：動動腦•玩一玩</p> <p>1. 教師依據繪本內容設計各種提問問題。</p> <p>2. 學生根據提問回答問題。</p> <p>活動四：我是 Super-star</p> <p>1. 學生會唱「甜蜜的家」。</p> <p>2. 學生回家能和家人分享歌曲</p>	生活	<p>出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>畫畫</p> <p>學習單</p>	<p>3. 能探索生活中的人事物</p>	<p>能說出或畫出自己的想法</p> <p>能分享自己的創意</p> <p>能踴躍參與活動</p>	<p>學習單</p> <p>電腦</p>	
第(17)週 - 第(20)週	100層樓的家	<p>活動一：聆聽教學</p> <p>1. 教師進行《100層樓的家》的書籍朗讀。</p> <p>2. 讓學生畫出所聽到的訊息。</p> <p>活動二：我說你畫</p> <p>1. 教師依據文本提出問題。</p> <p>2. 學生會提取訊息並分享</p> <p>活動三：快問快答</p> <p>1. 教師依據繪本內容設計各種提問問題。</p> <p>2. 學生根據提問回答問題。</p> <p>活動四：桌遊高手</p> <p>1. 學生會分類出各層樓的動物</p> <p>2. 學生會細分各層動物。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>畫畫</p> <p>學習單</p>	<p>1. 能了解故事的重要訊息並描述自己的觀點</p> <p>2. 能推論並描繪出故事裡的動物</p> <p>3. 能探索生活中的人事物</p>	<p>能專心聆聽或閱讀</p> <p>能說出或畫出自己的想法</p> <p>能踴躍發言</p> <p>能踴躍參與活動</p>	<p>繪本《100層樓的家》</p> <p>圖畫紙</p> <p>著色工具</p> <p>學習單</p> <p>桌遊圖卡</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。